

# Синдром Дауна. Солнечный ребёнок.

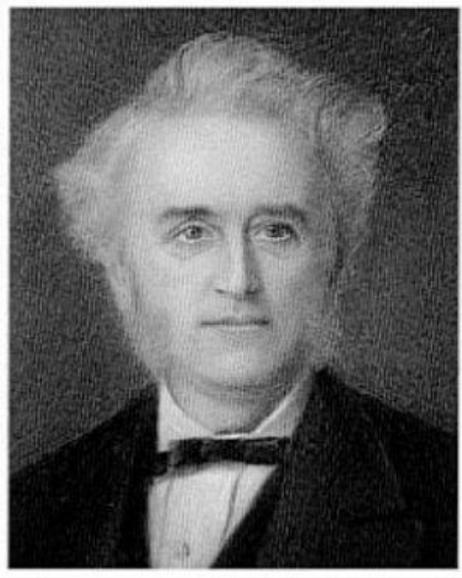


Хашова Ю.В.  
Ваулина О. Н.  
Скворцова Н.О.  
Рожкова С. Н.



# Открыватели.

Впервые признаки людей с синдромом Дауна описал английский врач **Джон Лэнгдон Даун** в 1866 году.



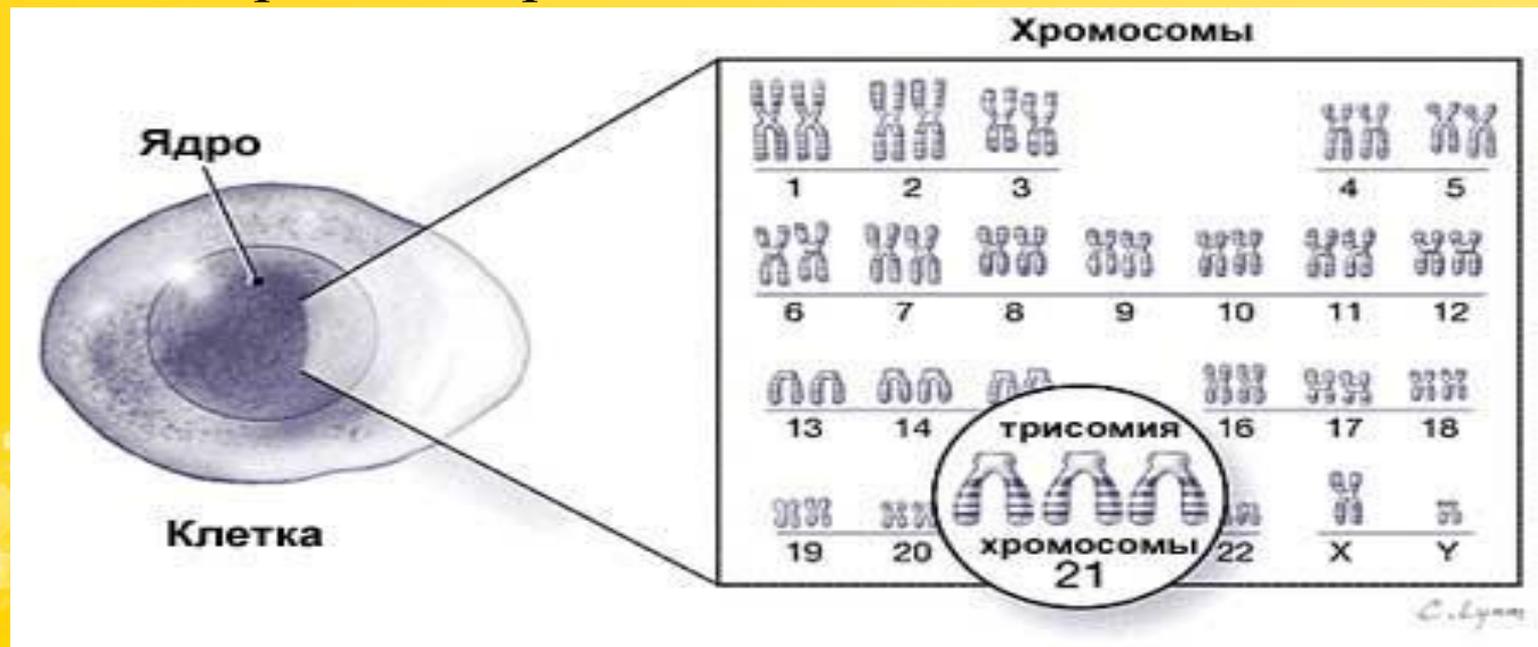
Французский учёный **Жером Лежен** в 1959 году обнаружил причину синдрома Дауна – лишнюю хромосому.



# Хромосомное нарушение

**Синдром Дауна** - хромосомная патология, характеризующаяся наличием дополнительных копий генетического материала 21-й хромосомы (трисомия 21 хромосомы)

Нормальный человеческий кариотип содержит 46 хромосом и обозначается **46,XY** у мужчин и **46,XX** у женщин, в то время как у носителей синдрома Дауна с трисомией по 21-й хромосоме кариотип содержит 47 хромосом.



# Характерные черты

- «Плоское лицо»
- Брахицефалия (аномальное укорочение черепа)
- Кожная складка на шее у новорожденных
- Эпикантус (вертикальная кожная складка, прикрывающая медиальный угол глазной щели)
- Гиперподвижность суставов
- Мышечная гипотония
- Плоский затылок
- Короткие конечности
- Брахимезофалангия (укорочение всех пальцев за счет недоразвития средних фаланг)
- Катаракта в возрасте старше 8 лет
- Открытый рот (в связи с низким тонусом мышц и особым строением нёба)
- Зубные аномалии
- Клинодактилия 5-го пальца (искривленный мизинец)

# Характерные черты



- Аркообразное нёбо
- Плоская переносица
- Бороздчатый язык
- Поперечная ладонная складка («обезьянья»)
- Короткая широкая шея
- ВПС (Врожденный порок сердца)
- Короткий нос
- Страбизм (косоглазие)
- Деформация грудной клетки, килевидная или воронкообразная
- Пигментные пятна по краю радужки
- Эписиндром
- Стеноз или атрезия двенадцатиперстной кишки
- Врожденный лейкоз

# Мамина радость!



# Риск рождения «Солнечного» ребенка

Частота рождения детей с синдромом Дауна приблизительно 1 на 600– 800 новорождённых.

К риску относятся родители:

- Немолодой возраст родителей:  
*мать старше 35 лет, отец старше 45 лет*
- Слишком молодой возраст матери (до 18 лет)
- Близкородственные браки

# Сопутствующие заболевания

- ✓ Сочетанные, множественные, врожденные пороки сердца (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, аномалии крупных сосудов, открытый атриовентрикулярный канал)
- ✓ Остановка дыхания во сне из-за большого языка и особенностей строения ротоглотки
- ✓ Врожденная катаракта, глаукома, страбизм-косоглазие
- ✓ Нарушение слуха
- ✓ Заболевания щитовидной железы (врожденный гипотиреоз)
- ✓ Патология желудочно-кишечного тракта
- ✓ Аномалии опорно-двигательного аппарата (дисплазия тазобедренных суставов, одностороннее или двустороннее отсутствие одного ребра, клинодактилия (искривление пальцев), низкий рост, деформация грудной клетки)
- ✓ Гипоплазия (недоразвитие) почек, гидроуретер, гидронефроз
- ✓ Частые инфекционные заболевания
- ✓ Интеллект обычно снижен, вплоть до умственной отсталости

# Профессии в жизни людей с синдромом Дауна

Люди с синдромом Дауна могут работать в сфере обслуживания – официантом, горничной, продавцом - консультантом, помощником педагога.

Они чётко знают свои функции и ход их выполнения.



# Потенциал людей с синдромом Дауна

Среди людей с синдромом Дауна есть много талантов в разных областях:

- Поэзия
- Спорт
- Живопись
- Кино
- Телевиденье
- Театр
- Музыка



# Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с синдромом Дауна

## Мышление

- ✓ Глубокое недоразвитие речи
- ✓ Затруднено способность к рассуждению
- ✓ Недоступны абстрактные понятия
- ✓ Ограниченность представлений,
- ✓ Недостаточность умозаключений

## Память

- ✓ Гипомнезия (уменьшенный объём памяти)
- ✓ Недостаточность слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух.
- ✓ зрительная память развита гораздо лучше слуховой;

## Внимание

- ✓ Неустойчивость активного внимания,
- ✓ повышенная утомляемость и истощаемость,
- ✓ Короткий период концентрации внимания,
- ✓ Легко отвлекаются, истощаются.

## Воображение

- ✓ Образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь зрительно.
- ✓ Способны соотносить части рисунка, но соединять их в целое изображение не могут.

## Поведение

- ✓ Послушны,
- ✓ Легко подчиняемы,
- ✓ Добродушные,
- ✓ Ласковые,
- ✓ Легко вступают в контакт.
- ✓ Встречаются разнообразные поведенческие расстройства.

## Эмоции

- ✓ Большинство из них ласковы, привязчивы
- ✓ Доступны страх, радость, грусть
- ✓ Положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные.
- ✓ При неудаче обычно не огорчаются
- ✓ Встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

## Личность

- ✓ Свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей
- ✓ Эпилептоидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность
- ✓ Положительные личностные качества: ласковы, дружелюбны, уравновешанны.

# Речевое развитие

- понимание речи намного опережает развитие активной речи;
- нарушение речи может быть усилено нарушением слуха;
- сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания;
- сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования чёткого звукопроизношения;
- отставание речи при отсутствии других форм общения (жесты, чтение) вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.



# Работа по вызыванию звуков

- ❖ Повторение за ребенком имеющихся у него звуков.
- ❖ Поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков.
- ❖ Побуждение ребенка произносить новые звуки, подражая взрослому с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста.
- ❖ В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения.
- ❖ Имитация звукопроизнесения вслед за взрослым с опорой на картинкой, с изображением предмета и буквы.
- ❖ Спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.
- ❖ Использование усвоенных звуков в речи.
- ❖ Включение звуков в слоги и слова.



# Практические рекомендации

**Накопление словаря ребенка с синдромом Дауна происходит в следующей последовательности:**

## ❖ *Существительные:*

- ✓ Предмет предъявляется и называется.
- ✓ Ребенка знакомят с назначением предмета.
- ✓ Организуется игра, во время которой предмет неоднократно называется.
- ✓ Ребенок по слову находит предмет при выборе их двух.
- ✓ Ребенок находит предмет по просьбе, выбирая его из большого количества предметов.
- ✓ Для формирования понятия ребенку предъявляются аналогичные, но отличающиеся по цвету, величине, текстуре, и их изображения.
- ✓ Название предмета включается в игры, песенки, потешки. Начинается работа над включением слова в активный словарь ребенка.

## ❖ *Глаголы:*

- ✓ Знакомство ребенка с действием или с изображающей действие картинкой.
- ✓ Организуется игра (мишка ест, мальчик есть и т.п.)
- ✓ Ребенок выбирает одно из двух действий (мишка ест - мишка спит).
- ✓ Выбор из большого количества вариантов.
- ✓ Включение слова в быт и игры.
- ✓ Включение слова в активный словарь.
- ✓ Знакомство с другими частями речи происходит по аналогичной методике.

## ❖ *Предложения.*

### Виды простых предложений:

*Инструкции:* Дай мне мишку.

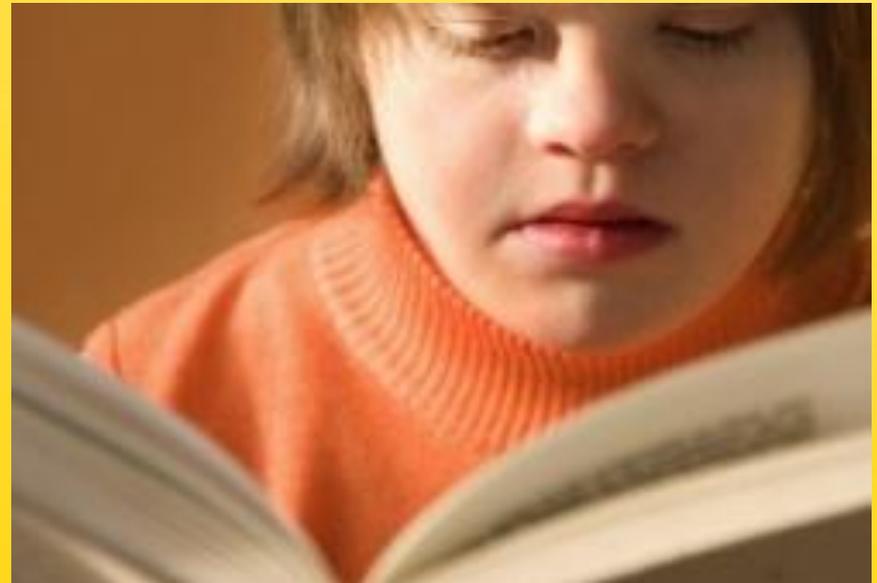
*Описания:* Дай мне большого мишку.

*Вопросы:* Ты хочешь мишку?

*Отрицания:* Это мишка? (взрослый указывает на зайца)

*Примеры возможных вопросов:*

- Хочешь ... ?
- Что ты хочешь? (выбор из двух)
- Где ... ?
- Какой ... ? (большой или маленький)
- Кто спит?
- Кто не спит?



# Основные задачи, которые решаются на логопедических занятиях

- Формирование общения «взрослый – ребенок»
- Расширение объема понимания обращенной речи.
- Формирование средств общения, доступных детям с синдромом Дауна.
- Использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, соблюдение очередности, использование жестов и звуков. Все виды деятельности, игры, песенки и потешки, сопровождаемые движениями, подобраны с учетом данной задачи.
- Нормализация движений артикуляторных органов.
- Нормализация дыхания. Активизация вдоха и выдоха.
- Активизация звукопроизношения.

**УСПЕШНОЙ РАБОТЫ!**

