

Дисциплина «Методология научного педагогического исследования»

Хомутова Ирина Владимировна
к.п.н, доцент кафедры методики обучения
безопасности жизнедеятельности

iv.khomutova@mgou.ru

Л е к ц и я 1

Методология – учение об организации деятельности

План темы

1. Понятие о методологии
2. Сущность методологии педагогической науки
3. Структура методологического знания
4. Методологические принципы педагогического исследования

1. Понятие о методологии

- **Методология** (от греч. *methodos* — путь исследования или познания, теория, учение и *logos* — слово, понятие):
 - 1) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
 - 2) учение о научном методе познания;
 - 3) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

2. Сущность методологии педагогической науки

- *Методология педагогической науки — это учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.*
- **Методология науки даёт характеристику компонентов исследования:**
 - объекта и предмета анализа,
 - задач исследования,
 - совокупности исследовательских методов,
 - средств, необходимых для их решения,
 - формирует представление о содержании и последовательности этапов работы над проблемой для достижения поставленных задач

3. Структура методологического знания

- В науке признано существование иерархии методологий.
- В структуре методологического знания выделяют **четыре уровня**:
 - ✓ философский,
 - ✓ общенаучный,
 - ✓ конкретно-научный
 - ✓ технологический.

Все уровни методологии находятся в определенной соподчиненности и образуют сложную систему.

Философский уровень методологии

Включает общие принципы
познания и категориальный аппарат

- **науки в целом**, философский уровень выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.
- В настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения, выступающие в качестве методологии различных наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм и др.

Например,

в философии диалектического материализма важное место занимают законы диалектики: переход количественных изменений в качественные, единство и борьба противоположностей, отрицание отрицания.

Диалектический материализм в педагогике проявляется в том, что

- Личность признается объектом и субъектом общественных отношений. Ее развитие обусловлено внешними обстоятельствами и природной организацией человека. Ведущая роль в развитии личности принадлежит воспитанию, которое представляет собой сложный социальный процесс, имеющий исторический и классовый характер.
- Личность проявляется и формируется в деятельности.
- Личность и деятельность человека находятся в

единстве

Общенаучный уровень методологии

- ❑ В его основе лежат концепции, научные подходы, применяемые во многих науках.
- ❑ Общенаучный уровень методологии ориентирует рассматривать явления жизни как системы, имеющие определенное строение и свои законы функционирования.

Например, учебный процесс как система

Сущность системного подхода

- ❑ Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении.
- ❑ С изменением одного компонента системы изменяются и другие. Это позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.
- ❑ Основой, средством и решающим условием развития личности является деятельность.
- ❖ Данный факт обуславливает необходимость реализации в педагогическом исследовании и практике **личностного и деятельностного подходов.**

Реализуемые подходы в рамках общенаучного уровня

- **Диалогический подход**: сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность.
- ❖ Основан на вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования. (*Активность личности, ее потребности в самосовершенствовании рассматриваются не изолированно. Они развиваются только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога*).

Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляют сущность методологии гуманистической педагогики

□ Культурологический подход.

- ✓ культура при этом понимается как специфический способ человеческой деятельности;
- ✓ задает социально-гуманистическую программу и предопределяет направленность того или иного вида деятельности, ее ценностных типологических особенностей и результатов.

Таким образом, освоение личностью культуры предполагает освоение ею способов творческой деятельности.

Этнопедагогический подход

- Человек, ребенок живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу.
- В связи с этим **культурологический** подход трансформируется в **этнопедагогический**.
- В такой трансформации проявляется единство общечеловеческого, национального и индивидуального.

Антропологический подход

- *Антропологический подход* означает системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учёт при построении и осуществлении педагогического процесса.

Например, учет психолого-педагогических особенностей усвоения учебного материала на определённом возрастном этапе

Конкретно-научный уровень

— совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной **специальной научной дисциплине**.

Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие, как, например, проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях.

Технологический уровень методологии

- Включает методику и технику исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.
- На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

4. Методологические принципы педагогического

исследования

- *Педагогическое исследование — это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях*
- *Педагогические исследования могут иметь теоретический и опытно-экспериментальный характер.*
- *По направленности педагогические исследования подразделяются на фундаментальные, прикладные и разработки.*

- **Фундаментальные исследования** своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
- **Прикладные исследования** — это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики.
- **Разработки** направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

Принципы

- исходить из объективности и обусловленности педагогических явлений: они существуют и развиваются в силу действия внутренних объективных законов, противоречий, причинно-следственных связей;
- обеспечивать целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов;
- изучать явление в его развитии;
- изучать данное явление в его связях и взаимодействии с другими явлениями;

Принципы

- при выборе методов исследования исходить из того, что для решения любой научной проблемы используется не один, а комплекс взаимодополняющих методов;
- методы исследования должны быть адекватны существу изучаемого предмета;
- рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития;
- не допускается проведение эксперимента, противоречащего нравственным нормам, способного нанести вред испытуемым, образовательно-воспитательному процессу.

Д/з: Провести обзор основных психолого-педагогических концепций – методологической базы педагогической науки

- ❖ *Возрастная периодизация на основе ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин)*
- ❖ *когнитивная психология (Г. У. Нейсер, М. Бродбент, Д. Норман, Дж. Брунер и др.),*
- ❖ *концепция программированного обучения (Б. Скиннер)*
- ❖ *теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин и Н. Ф. Талызина)*
- ❖ *теория проблемного обучения (В. Оконь, М. И. Махмутов , К. Дункер, С. Л. Рубинштейн, А. М. Матюшкин)*
- ❖ *концепция развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов)*
 - И другие концепции и теории