

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт математики, информатики и информационных технологий  
Кафедра теории и методики обучения математике

# **Дидактические игры как средство развития познавательного интереса учащихся 5-6 классов в процессе обучения математике**

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель: студент группы БМ-41 ИМИиИТ

Щипанова Юлия Александровна

Руководитель: к.п.н., доцент кафедры ТиМОМ

Блинова Татьяна Леонидовна

Екатеринбург – 2015

**Объект исследования:** процесс обучения математике у учащихся общеобразовательной школы.

**Предмет исследования:** дидактические игры как средство развития познавательного интереса учащихся 5 - 6 классов в процессе обучения математике.

**Цель работы** разработать требования к проведению дидактических игр, позволяющих обеспечить развитие познавательного интереса учащихся 5-6 классов в процессе обучения математике.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были рассмотрены следующие **задачи**:

- ❑ проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;
- ❑ рассмотреть различные подходы к раскрытию понятия «познавательный интерес»;
- ❑ раскрыть особенности формирования познавательного интереса в современных условиях;
- ❑ рассмотреть особенности организации и проведения дидактических игр в процессе обучения математике;
- ❑ проанализировать психолого-физиологических особенностей учащихся 5-6 классов;
- ❑ сформулировать требования проведения дидактических игр, позволяющих обеспечить развитие познавательного интереса в процессе обучения математике.

# Задача 1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме

Проблема развития познавательного интереса

- А.С. Белкин
- Т. Л. Блинова
- Х.Ж. Ганеева
- В.А. Гусев
- В.А. Крутецкий
- И.Я. Ланина
- Л.М. Фридман
- Г.И. Щукина

- А.С. Белкин
- Организация учебного процесса с применением дидактических игр  
Т. Л. Блинова
- В.А. Гусев
- В.А. Далингер
- О.Б. Епишева
- В.Г. Коваленко
- В.И. Крупич

## Задача 2. Рассмотреть различные подходы к раскрытию понятия «познавательный интерес»

	Логический словарь-справочник	С.И.Рубинштейн	В.А.Крутецкий	А.Н.Леонтьев	Г.И.Щукина	Энциклопедический словарь	Российская педагогическая энциклопедия
избирательная направленность психологических процессов человека на объекты и явления окружающего мира							
стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;							
мощный побудитель активности личности							
деятельность становится увлекательной и продуктивной							

Контент-анализ определений понятия «интерес»

**Познавательный интерес** - это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

### **Задача 3. Раскрыть особенности формирования познавательного интереса в современных условиях**

Основные методы организации учебного процесса направленные на активизацию познавательного интереса:

- работа с учебником;
- проведение нетрадиционных уроков;
- решение задачи различными способами;
- использование творческих заданий;
- использование практической направленности и межпредметных связей;
- использование нестандартных заданий;
- использование дидактических игр.

## **Задача 4. Рассмотреть особенности организации и проведения дидактических игр в процессе обучения математике**

Рекомендации к проводимым на занятиях дидактическим играм:

- Каждая игра должна содержать элемент новизны.
- Нельзя навязывать детям игру, которая кажется полезной, игра – дело добровольное.
- Эмоциональное состояние учителя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует.
- Игра – средство диагностики. Ребенок раскрывается в игре во всех своих лучших и не лучших качествах.
- Ни в коем случае нельзя применять дисциплинарные меры к детям, нарушившим правила игры или игровую атмосферу.

## **Задача 5. Проанализировать психолого-физиологических особенностей учащихся 5-6 классов**

Ведущие педагогические идеи в работе с учащимися 5-6 классов

- создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности.
- формирование ценностных установок;
- предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии.



**Задача 6. Сформулировать требования проведения дидактических игр,**  
**позволяющих обеспечить развитие познавательного интереса в**  
**процессе обучения математике**

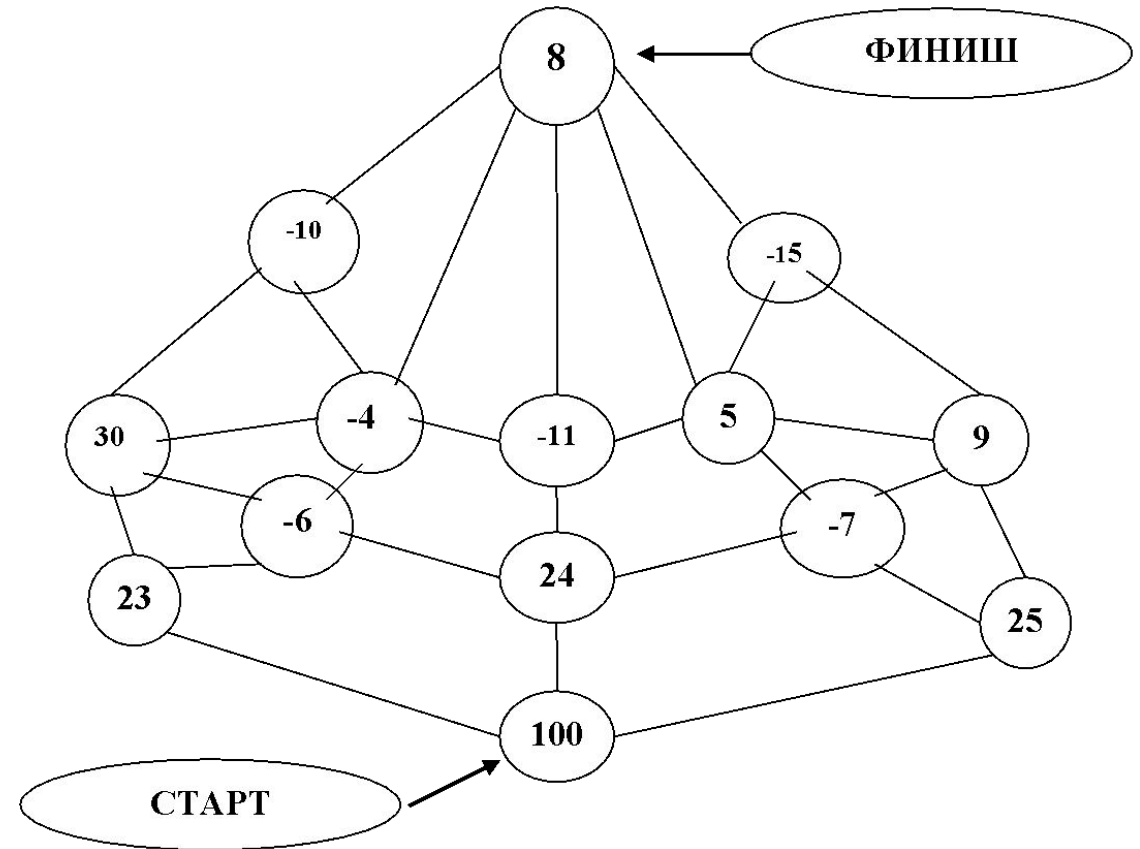
Требования к организации дидактических игр:

- игра должна быть доступной для данного возраста, цель игры - достижимой, а оформление красочным и разнообразным;
- игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся;
- обязательный элемент игры – ее эмоциональность.
- присутствие элемента соревнования между командами или отдельными участниками;
- роль активности учащихся во время проведения игры;
- воспитательное, познавательное значение игры.

# Пример дидактической игры

## Дидактическая игра «Числовой лабиринт»

- ❑ **Тема:** Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (6 класс).
- ❑ **Цель:** создать условия для формирования умений выполнять действия сложения и вычитания целых чисел, сравнивать их.
- ❑ **Количество играющих:** весь класс.
- ❑ **Игра рассчитана** на 10-15 минут.
- ❑ **Необходимый материал:** карточки с лабиринтом, проектор, фишки.
- ❑ **Задание:**



**I вариант:** В результате вычислений получить на линии финиша наибольшее число.

**II вариант:** В результате вычислений получить на линии финиша наименьшее число.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт математики, информатики и информационных технологий  
Кафедра теории и методики обучения математике

# **Дидактические игры как средство развития познавательного интереса учащихся 5-6 классов в процессе обучения математике**

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель: студент группы БМ-41 ИМИиИТ

Щипанова Юлия Александровна

Руководитель: к.п.н., доцент кафедры ТиМОМ

Блинова Татьяна Леонидовна

Екатеринбург – 2015