
Воспитание: подходы, сущность

- Трактовка воспитания с позиций прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма
-

Сторонники прагматизма

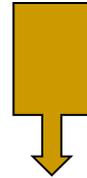


**Американский педагог и психолог
Джон Дьюи (1859-1952)**



**У.-Х. Килпатрик (1871-1965) –
ученик и последователь Дж. Дьюи**

-
- **Сущность воспитания** -
 - природосообразный процесс



Выявление задатков и потребностей растущей личности

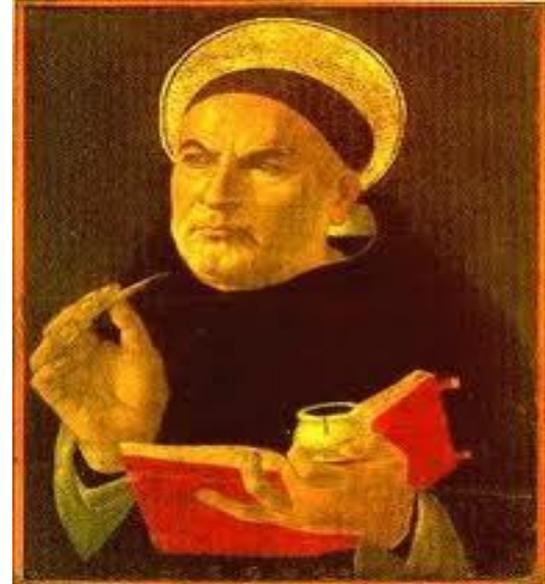
- **Процесс воспитания** – это организация деятельности ребенка в социальной среде
 - **Важное средство воспитания** - проектная деятельность
-

Виды проектов:

- созидательный
 - потребительский
 - проект решения проблем
 - проект-упражнение
-

Неотомизм -

- [от греч. *neos*—**НОВЫЙ** и имени *Thomos-Фома Аквинский*]



- **!** современное течение в католической философии воспитания

Последователи неотомизма :

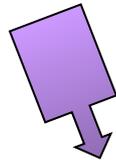
- □ Э. Жильсон (Франция)
 - □ Ж. Маритен (Франция)
 - □ М. Кромпец (Польша)
-

Основные идеи неотолизма:

- Человек – звено иерархии форм бытия, сотворенного Богом
- Человек – сложная субстанция



Душа



Тело

- Душа



Личность

- Тело



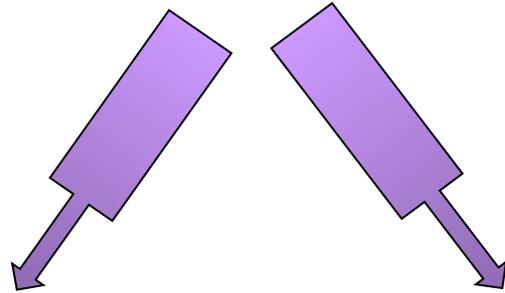
Индивидуальность

Солидаризм –

- *это способ взаимодействия,*
 - *основанный на христианских принципах любви к ближнему*
-

Разграничение

Гармонизация



«Истины разума»

«Истины веры»



Экзистенциализм

- [от лат. *exsistentia*–**существование**]
 - как теория и практика воспитания - канун первой мировой войны
-

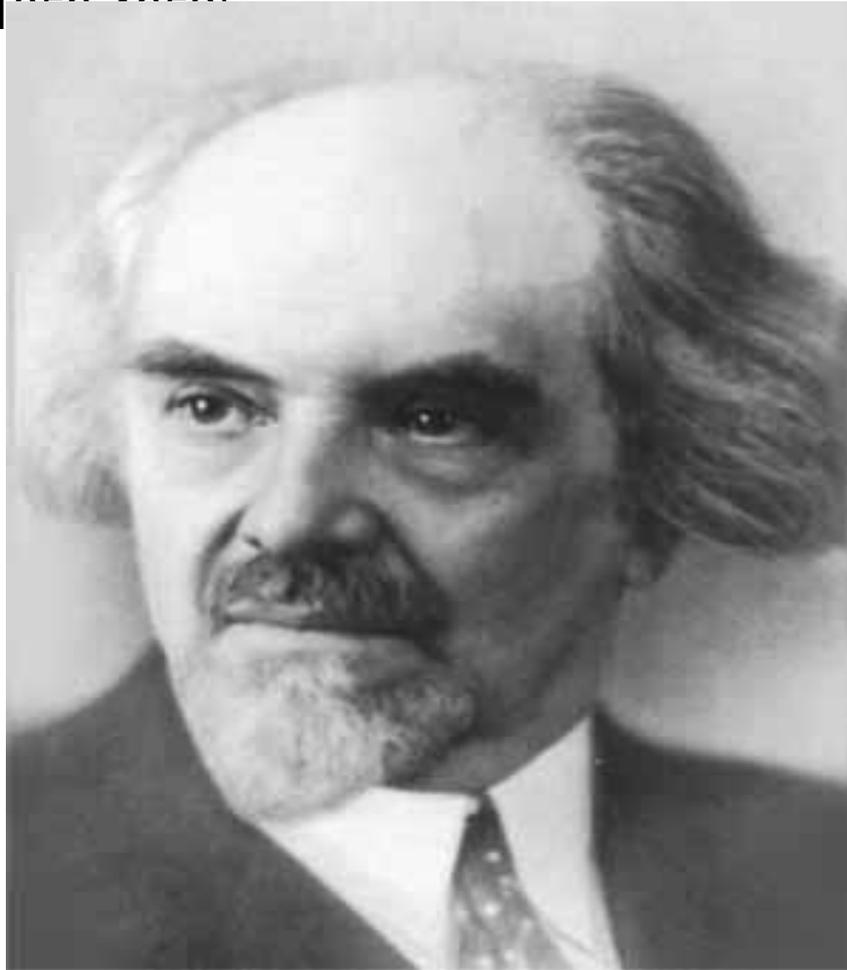


■ Жан-Поль Сартр



Альбер Камю

Бердяев Н.А. (1859-1952)



Бердяев Н.А. (1859-1952)

Хайдеггер М. (1889-1976)



Хайдеггер М. (1889-1976)

Ясперс К. (1883-1969)



Ясперс К. (1883-1969)

-
- **«Человек есть то,
что он сам из себя
делает»**
-

■ **Цель воспитания** —

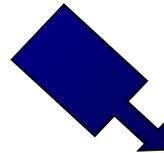
помощь растущей личности в реализации
ее потребности стать индивидуальностью,
быть Такой, а не иной

■ **В**оспитание –

это «создание себя»,

«выбор себя из разнообразных форм и
содержаний»

-
- **Истина** субъективна



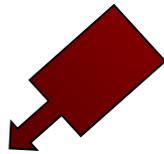
Углубление в **Себя**

(в свои переживания в ходе взаимодействия с окружающей средой - другим, группой, коллективом)

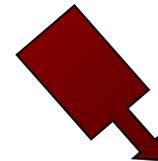
Задача педагога :

- Научить растущего человека творить себя как Личность
- Разъяснять суть Морального выбора

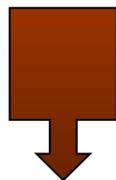
Сложность



Ответственность



- Основной метод воспитания



- Метод свободного диалога
(Умело поставленные педагогом вопросы)
-

«КОНЦЕПЦИЯ непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» 2011-2015гг.

■ Глава I.

Методологические основы воспитания личности, взаимодействия с обществом, формирования духовных ценностей и определения собственного мировоззрения

- **Глава II.**

Воспитание гражданской культуры личности

- **Глава III.**

Нравственная и эстетическая культура личности

- **Глава IV.**

Экологическое воспитание личности,
культура безопасности
жизнедеятельности, формирование
здорового образа жизни

- **Глава V.**

Трудовая культура и профессиональная деятельность

- **Глава VI.**

Воспитание самопознания личности и ее саморегуляции

- **Глава VII.**

Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности.

Гендерное образование

