

Личностно - ориентированное
развивающее обучение через
проблемное обучение при
изучении обществоведческих
ДИСЦИПЛИН

Руководитель ШМО
истории, обществознания,
географии Чернова Н. А.

Личностно - ориентированное обучение —
это такое обучение, где во главу угла
ставится личность ребенка, ее самобытность,
самоценность, субъективный опыт каждого
сначала раскрывается, а затем
согласовывается с содержанием образования.

Цель технологии проблемного обучения:

*формирование личности
выпускника школы, обладающего
высоким уровнем подготовки по
истории и обществознанию,
достаточной для адаптации к
новым условиям непрерывного
образования*

Задачи:

- *Ориентация обучения на развитие авторской позиции школьника, необходимой для творческого процесса самостоятельного познания*
- *Наиболее полное выявление способностей одарённых учеников*
- *Создание условий для развития критического мышления*

Главные признаки режима технологии проблемного обучения

- 1) создание проблемных ситуаций,*
- 2) обучение учащихся в процессе решения проблем,*
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.*

Объяснительно-иллюстративное обучение

Определение темы и основных вопросов изложения.

Сообщение знаний учителем объяснительно – иллюстративным методом. Учащиеся воспринимают объяснение, участвуют в анализе фактов, следят за мыслью учителя.

Воспроизведение изложенного, тренировочные упражнения.

Рецептивное усвоение знаний.

Проблемное обучение

Создание проблемной ситуации и определение познавательной задачи.

Активный мыслительно-познавательный поиск учащихся под руководством учителя, самостоятельный подход к выводам.

Тренировочные упражнения, применение знаний в новых условиях с целью возбуждения мышления.

Творческое самостоятельное овладение знаниями, а также способами активной познавательной деятельности, интенсивное умственное развитие

*Проблемное обучение
представляет собой систему
проблемных ситуаций, в ходе
решения которых ученик
овладевает содержанием
предмета.*

Как создать такую ситуацию?

1. Можно использовать факты, идеи, вызывающие удивление, кажущиеся парадоксальными, поражающие своей неожиданностью.



Некоторые историки упрекают Александра Невского в неблагоприятном сотрудничестве с ордынцами, фактически в предательстве. Как это согласовать с образом святого, защитника русской земли?

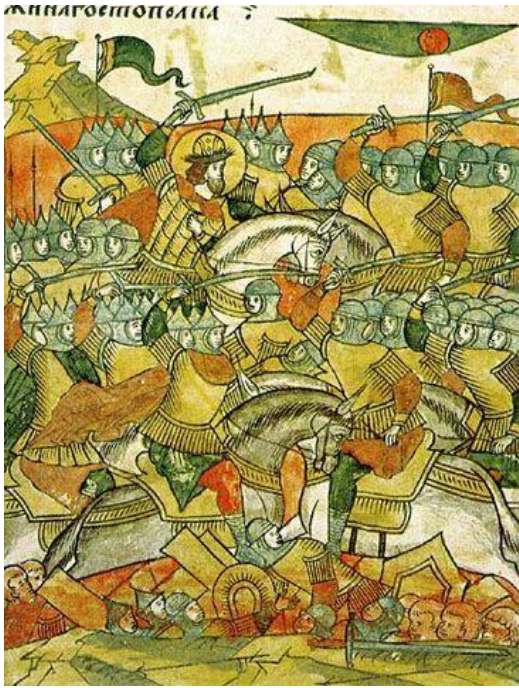
Русский писатель Д. И. Писарев считал, что «настоящим образованием является самообразование и что оно начинается тогда, когда человек прощается со всеми школами».

Согласны ли Вы с этим утверждением?

2. Можно создать ситуацию конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.

*Почему долгие годы советское
руководство отрицало факт
существования секретного
дополнительного протокола?*

3. Можно создать ситуацию несоответствия, когда жизненный опыт учащихся противоречит научным данным, предъявленным в условии задачи.

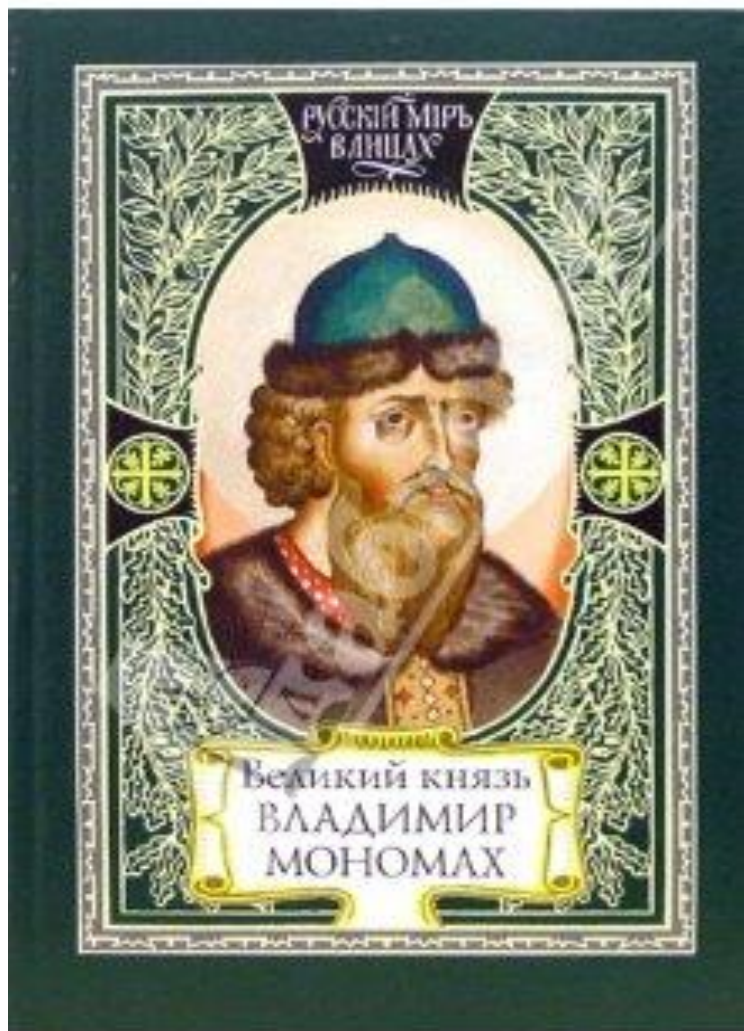


- *Почему во время сражения на Куликовом поле и русские и татары кричали «Ура!»,*

а во время сражения на Чудском озере таких возгласов не было

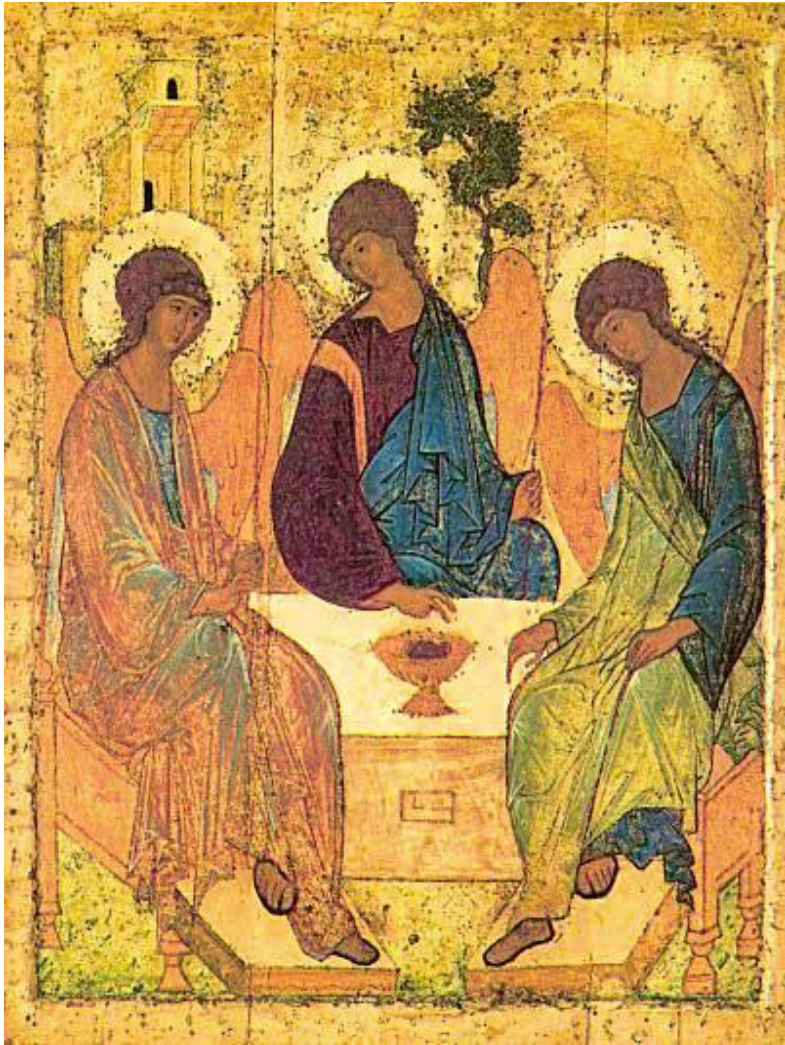


4. Ситуацию неопределенности можно создать, когда проблемное задание содержит недостаточное количество данных для его решения. Расчет делается на сообразительность и интуицию учащихся.



В истории известен факт, что отец Владимира Мономаха знал пять иностранных языков. Как звали отца Владимира Мономаха и какие это могли быть языки?

*5. Создание проблемной ситуации
путём сравнения или сопоставления
тех или иных исторических явлений,
событий.*



*В условиях феодальной
раздробленности конца
XIV-начала XV вв.*

*На своих иконах и фресках
Андрей Рублёв изображал
сюжеты, говорившие о
мире и единении между
людьми,
призывавшие к согласию и
взаимной любви.*

*Какая была связь между
эпохой и творчеством
Андрея Рублева?*

*6. Можно создать
проблемную ситуацию
представив, разные точки
зрения на одно и то же
явление, событие*

Воздействие монголо – татаров на Русь

- **1. Положительное воздействие (Н.М. Карамзин)** монголо-татары оказали в основном положительное воздействие на развитие Руси, т.к. они подтолкнули создание единого Московского государства .
- **2. Незначительное воздействие (С.М. Соловьёв, В.О. Ключевской)** монголо-татары оказали незначительное воздействие на жизнь древнерусского общества
- **3. Негативное воздействие (большинство советских историков)** монголо-татары оказали негативное влияние, затормозили развитие Руси и ее объединение

Алгоритм решения проблемной задачи

1. Осознание проблемы
2. Формулирование гипотезы
3. Доказательство гипотезы
4. Общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются, а также раскрываются новые стороны познаваемого объекта или явления.

Исследовательская атмосфера уроков проблемного обучения позволяет вовлечь учащихся в активный познавательный процесс. Меняется роль учителя. Он — консультант, помощник, наблюдатель, источник информации, координатор. Учитель становится организатором самостоятельного учебного познания учащихся.

Спасибо за
внимание!!!