



**У дороги стояло засохшее дерево. Ночью прошел вор и испугался: он подумал, что это стоит, поджидая его, полицейский.**

**Прошел влюбленный юноша, и сердце его радостно забилося: он принял дерево за свою возлюбленную.**

**Ребенок, напуганный страшными сказками, увидев дерево, расплакался: он подумал, что это привидение.**

**Но во всех случаях дерево было только деревом.**

**Мы видим мир таким, каковы мы сами.**



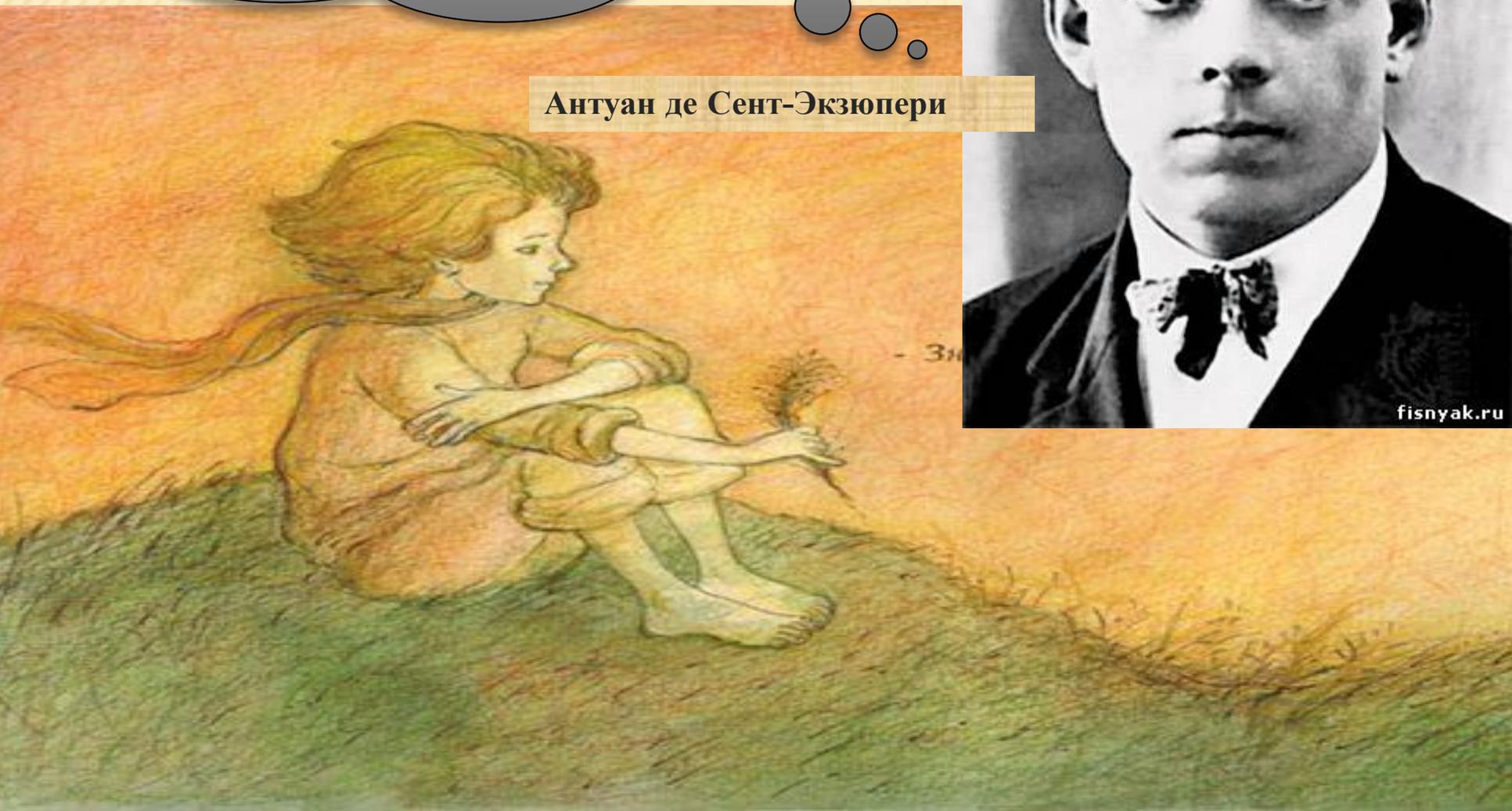
**Человек и  
общество в  
ранних мифах  
и первых  
философских  
учениях**

Пытаясь охватить мир сегодняшний, мы черпаем из словаря, сложившегося в мире вчерашнем

Антуан де Сент-Экзюпери



fisnyak.ru



# Мифология - от греч. предание, сказание и слово, учение.

В австралийском мифе журавль Бронта бросает в небо яйцо. Оно разбивается, и с тех пор его желток, став солнцем, освещает землю. Одна из священных книг Индии сообщает, что некогда, в эпоху, когда во Вселенной не было ничего, кроме вод, некий бог превратился в яйцо и стал плавать в этих водах. Потом яйцо «расколосось. Из двух половин скорлупы одна была серебряной, другая золотой. Серебряная - это земля, золотая -небо».

Мифология - это исторически первая форма миропонимания, объяснения людьми общественной жизни

идеи о происхождении мира и людей в древних мифах :

идея творения - мир создан существом-богом

идея развития - мир постепенно развивался из хаоса.

# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МИФА

---

- Объяснение происхождения и устройства мира
- Обоснование и оправдание существующего образа жизни людей
- Регулирование отношений между людьми
- Обеспечение преемственности духовной традиции общества

# ОСОБЕННОСТИ МИФОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

---

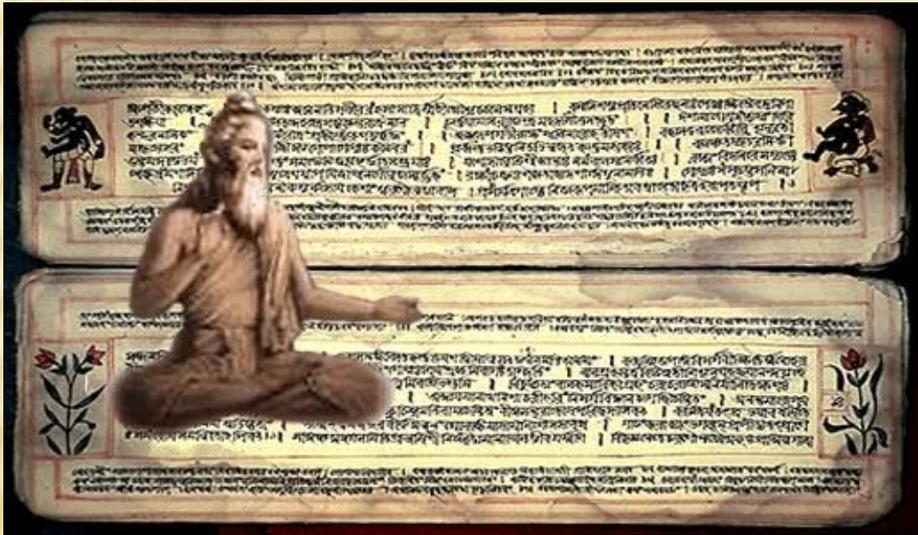
- Эмоционально-образная форма
- Очеловечивание природы
- Отсутствие рефлексии
- Утилитарная направленность

# МИФОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ ДРЕВНЕГО ЧЕЛОВЕКА

- То, о чем повествует миф – не вымысел
- Человек и природа не противостоят друг другу. Мир природы наделяется человеческими характеристиками
- Все, что способно воздействовать на органы чувств – реальность (сон – часть реальности)
- Человек не искал причины (почему происходит событие или явление), а искал ответ на вопрос «кто?» (по чьей воле совершилось событие). Чаще всего это воля богов.
- Особое восприятие времени (по временам года или циклам жизни человека: детство, молодость, старость)

# Древнеиндийская философия

Веды (знание) - сборники гимнов богам, песнопений, ритуалов, изречений, жертвенных формул (1200-600 гг. до н.э.)



*Причина твоих страданий в тебе самом, ты заслужил это своими поступками в прошлом*

# Древнеиндийская философия

Веды относятся к категории шрути («услышанное») и мантры, содержащиеся в них, повторяются как молитвы и используются в различных религиозных ритуалах. Основной частью Вед являются самхиты — сборники мантр, к которым примыкают брахманы, араньяки и упанишады — тексты, являющиеся комментариями к ведийским самхитам.

На протяжении многих веков Веды передавались устно в стихотворной форме и только гораздо позднее были записаны.

Индуистская религиозная традиция считает Веды несотворёнными человеком, вечными богооткровенными писаниями, которые были даны человечеству через святых мудрецов. Сведения об авторстве указаны в анукрамани.

Существует четыре Веды:

Ригведа — «Веда гимнов»

Яджурведа — «Веда жертвенных формул»

Самаведа — «Веда песнопений»

Атхарваведа — «Веда заклинаний»

# Древнеиндийская философия

Упанишáды — древнеиндийские трактаты религиозно-философского характера. Являются частью Вед (VIII-III вв до н.э.)



Впервые выражена идея реинкарнации – переселения душ. Карма – деяние, поступок – ключевое понятие индийской философии. Закон кармы (твоя реинкарнация зависит от поступков. Вел себя плохо – родишься придорожным камнем или крокодилом). Карму можно изменить. Йога – один из путей изменения кармы)

«Когда я читаю «Бхагавад-Гиту», я спрашиваю себя, как же Бог создал Вселенную? Все остальные вопросы кажутся излишними».

Альберт Эйнштейн



«Особенно привлекли меня философские идеи «Бхагавад-Гиты». Они практически совпадают с тем пониманием реальности, к которому меня привело изучение квантовой механики».

Юджин Вингер, лауреат нобелевской премии по физике

«В великом учении Вед нет ни тени сектантства. Оно предназначено для всех эпох, климатических регионов и наций и является королевской дорогой к достижению Великого Знания. Утром я погружаю свой разум в величественную философию «Бхагавад-Гиты», в сравнении с которой

# Буддизм

Буддизм («Учение Просветлённого») — религиозно-философское учение (дхарма) о духовном пробуждении (бодхи), возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии. Основателем учения считается Сиддхартха Гаутама, впоследствии получивший имя Будда Шакьямуни.



Стоящий Будда. Одно из ранних известных изображений Будды Шакьямуни, I—II в. н. э. (Токийский национальный музей)

# Буддизм



1. **Существование человека неразрывно связано со страданием.**
2. **Причиной страдания является жажда, ведущая через радости и страсти к перерождению, рождению вновь.**
3. **Устранение причин страдания заключается в устранении этой жажды.**
4. **Путь, ведущий к устранению страданий - восьмеричный путь.**

*верили в живую Вселенную, человека считали неотделимой частью этого организма, так как жизнь для них не сводилась лишь к биологической ее форме, они имели право стремиться к бессмертию в других мирах и свято верили в бессмертную душу, стараясь не засорять ее злом и безобразными поступками*

# Основные направления буддизма

## Хинаяна

- Идеалом считается монашеская жизнь, только монах может достичь спасения и избавиться от перевоплощений
- На пути спасения никто не может помочь человеку, все зависит от его личных усилий
- Отсутствует пантеон святых, которые могут заступиться за людей
- Нет понятия рая и ада. Есть только нирвана и прекращение воплощений
- Отсутствуют обряды и магия
- Отсутствуют иконы и культовая скульптура

## Махаяна

- Считает, что благочестие мирянина сопоставимо с заслугами монаха и обеспечивает спасение
- Появляется институт бодисатв — святых, достигших просвещения, которые помогают мирянам, ведут их по пути спасения
- Появляется большой пантеон святых, которым можно молиться, просить у них помощи
- Появляется понятие о рае, куда душа попадает за добрые дела, и аде, куда она попадает в наказание за грехи
- Придает большое значение обрядам и чародейству
- Появляются скульптурные изображения будд и бодисатв

# Древнекитайская философия

В человеке соединены темное и светлое, доброе и злое, женское и мужское. Он занимает срединное положение в мире и призван преодолеть его расколотость на два начала: инь (темное, пассивное) и ян (светлое, активное). Человек – посредник между Небом и землей. Он – не Царь Вселенной, не повелитель природы. Лучшее поведение для человека – следовать естественному ходу вещей.



Инь и  
ян

Так видели мир сторонники одной из 6 древнекитайских философских школ – **даосизма** (учение о пути «дао»). Крупнейший представитель – Лао Цзы



Лао

# Древнекитайская философия



Конфуций  
(551-497 гг. до н.  
э.)

благородный муж разбирается в том, что  
есть исправное, равно как малые люди  
разбираются в том, что выгодно

## Конфуцианст

Гуманность и милосердие должны  
пронизывать отношения между людьми.

Главное правило: не делай другим того, чего

не желаешь себе

Большое внимание уделял вопросам

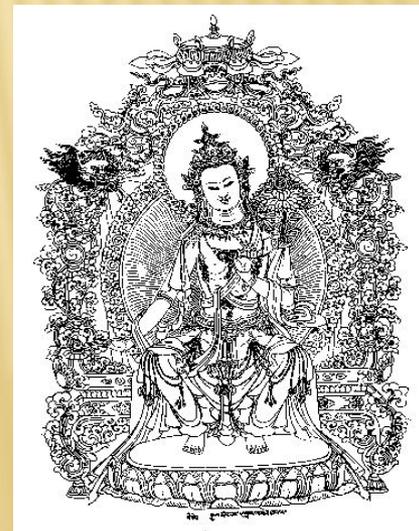
«правильного» государственного устройства.

Государство – большая семья. Государь – отец и  
мать народа. Все должны подчиняться морали.

## Моизм

Смысл - в идеях любви и преуспеваемости, взаимной пользы.

Обязательной для всех людей в обществе должна быть общая мера  
взаимной человечности, все должны заботиться о взаимной пользе





**Школа законников** («фа-цзя», по-европейски — легизм): занималась проблемами социальной теории и государственного управления.

Представители: У Ци, Шан Ян, Шэнь Дао.

**Школа имён** (минцзя): несоответствие названий сущности вещей ведёт к хаосу.

Представители: Дэн Си, Мао-гун.

**Школа «инь-ян»** (инь ян цзя)

(натурфилософы). Представители: Цзы-вэй, Цзоу Янь, Чжан Цан.

В большинстве школ преобладала практическая философия, связанная с проблемами житейской мудрости, нравственности, управления.

Теоретическая база была наиболее развита в даосизме; в остальных же школах мировоззренческие основания были или

слабы, или заимствованы из других школ.

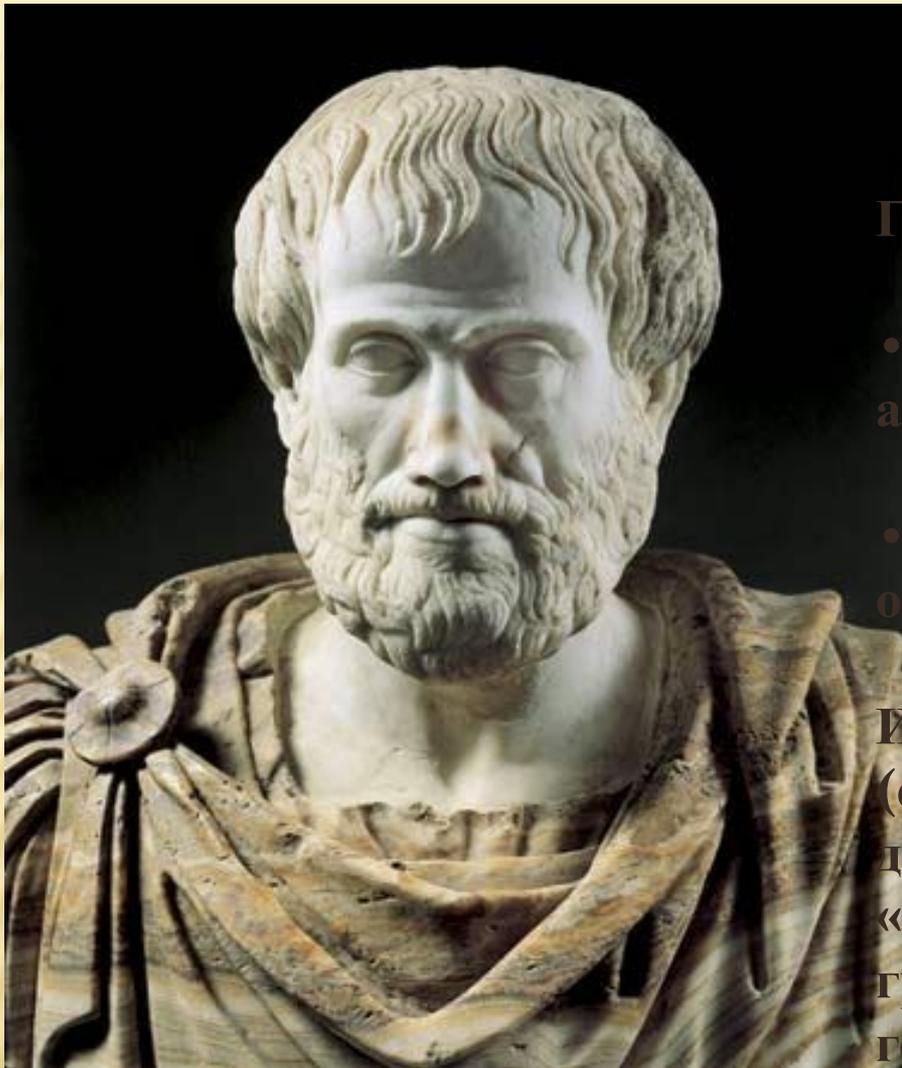
# Философия Древней Греции



1. Опора не на фантазию, а на знания.
2. Переход от восприятия мира в форме образов к его отражению в форме понятий.
3. В мифах и религиозных сказаниях истина сообщается, а в философии познается.
4. Ориентир не на авторитет и традицию, не на слепую веру, не апелляцию к сверхъестественным силам, а свободное, основанное на принципах разума, критическое осмысление мира и человеческой жизни.

## **Платон**                      стадии общественного развития

- 1) династия, состояние общества без бедных и богатых, без писанных законов, властью распоряжались старейшины родов;
- 2) аристократия - большие поселения людей, законодательство, выборная власть. В эту эпоху и появляется государство.
- 3) идеальное государство, которым правят мудрецы-философы, частная собственность только для низших слоев - земледельцев и ремесленников



# Аристотель

Государства бывают:

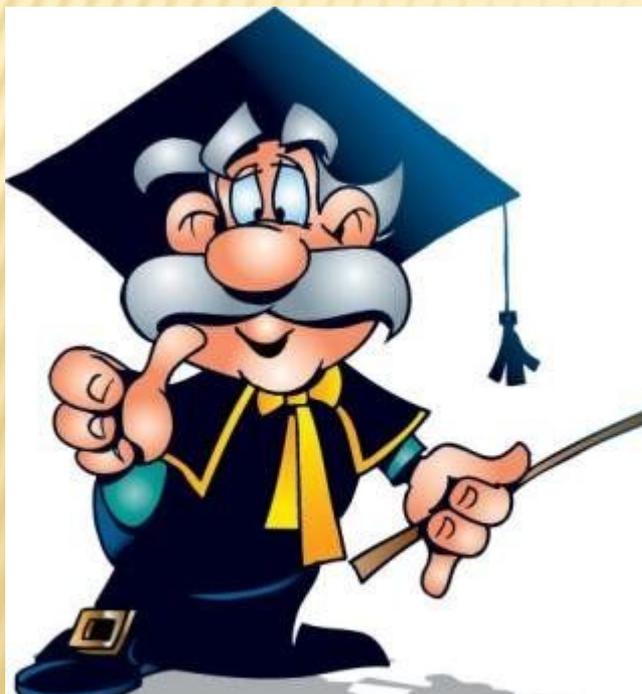
- правильные - монархия, аристократия, демократия;
- неправильные - тирания, олигархия, охлократия.

Идеал государства - политая (смешанное государство). В нем должны сочетаться лучшие качества «правильных государств» - не гражданин для блага государства, а государство для блага граждан.

**Обширный слой собственников - это условие стабильности общества и государства**

## Домашнее задание

### § 2, вопросы



1. Каковы особенности мифологического сознания людей древности?
2. Проанализируйте взгляды философов Древней Индии.
3. Проанализируйте взгляды философов Древнего Китая.
4. Почему буддизм называют атеистической религией?
5. В чем проявилась созерцательность даосизма?
6. Какие нормы социальной жизни провозгласило конфуцианство?
7. Почему Аристотель, который являлся учеником Платона, в свое время произнес фразу: «Платон мне друг, но истина дороже»?
8. В каком из идеальных государств: Платона или Аристотеля вы бы хотели жить? Свой выбор обоснуйте.
9. Что их объединяет, а что различает?
10. На основе изученного материала заполните таблицу:

*Развитие знаний об обществе*