

Бюджетное учреждение Омской области
«Центр профессиональной ориентации и психологической
поддержки населения»

Активный родитель – успешное профессиональное будущее ребенка



Омск - 2016

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

- ✓ **Позитивная активная позиция.** Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.
- ✓ **Жесткая активная позиция.** Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.
- ✓ **Пассивная позиция.** Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия.

Активная жизненная позиция

– это двигатель развития, антипод равнодушия и отстраненности.

Родитель, обладающий рассматриваемым качеством, интересуется всем происходящим в жизни ребенка, принимает живое участие в любых его начинаниях, хочет внести определенный вклад в окружающую его действительность.

Задача родителей с активной жизненной

позицией

– помочь ребенку вырасти рядом с ним, быть нужным своему ребенку, а это значит, быть всегда настроенным "на его волну", не уходить от трудных вопросов, чутко улавливая малейшие, но такие важные перепады



Признаки активного участия родителей в процессе профессионального самоопределения ребенка

- знания родителями интересов и потребностей ребенка;
- создание условий для расширения кругозора ребенка и его участия в разнообразных видах деятельности;
- поощрение увлечений и интересов детей в самых разных областях без "навязывания" им собственной точки зрения;
- умение общаться с детьми и упрочить сотрудничество в достижении общей цели;
- умение глубоко "по-настоящему" чувствовать ребенка, становиться на его позицию ребенка и видеть в нем личность;
- умение требовать и поощрять

**Рассказ, беседы,
знакомство с
художественной
литературой**

**Развивающие
занятия,
факультативы,
предметные кружки
и секции**

**Продуктивные
виды
деятельности
(рисование,
конструирование
, лепка и др.)**

**Мероприятия
профориентационн
ой направленности:
«Дни открытых
дверей», «Ярмарки
учебных мест» и т.
д.**



**Культурно-
досуговые
программы**

**Экскурсии,
наблюдения,
профессиональны
е пробы с
привлечением
компетентных
специалистов**

**Проектная и
исследовательска
я деятельность**

**Клубы и студии
по интересам**

An illustration of four children and a teddy bear. A boy with blonde hair and a blue shirt is in the center, smiling. To his left is a girl with blonde pigtails and red hair ties. To his right is a girl with blonde pigtails and pink hair ties. A small yellow teddy bear is peeking out from behind the boy. In the bottom left corner, another child's head is visible, also smiling. They are all holding a large, light yellow, rounded rectangular sign with a dark brown border. The sign contains the text 'Анкетирование родителей' in green, bold, sans-serif font.

**Анкетирование
родителей**

Оцениваем свою роль в подготовке ребенка к выбору профессии

Инструкция: Ниже приведён ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить своё участие в профессиональной ориентации Вашего ребёнка. Внимательно прочитайте каждое из приведённых суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да", если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребёнком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребёнок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребёнком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребёнок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребёнку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т. д.).
12. Я не хочу советовать ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за поступок и поощрять деньгами за хорошо выполненную работу.

Каждый ответ, совпадающий с ключом,
оценивается в 1 балл

Ключ:

"да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16

"нет" - 3, 5, 6, 9, 12, 13, 15

Суммируйте полученные баллы



- 12 – 16 баллов:** можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребёнка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности способности, расширяете его кругозор;
- 8 – 11 баллов:** Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании ребёнка;
- 4 – 7 баллов:** этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребёнка ждёт впереди нелёгкая учёба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;
- 0 – 3 балла:** у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чём-то помочь своему ребёнку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьёзно. Однако, ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьёзными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребёнка в учёбе, общественной работе, домашних делах.

Помните!

Чтобы ребенок стал полноценной всесторонне развитой личностью, в него необходимо вкладывать, **кроме денег**, знания, умения, навыки, свой жизненный опыт и любовь.

