



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

VII Петербургский образовательный форум

Экспериментальная площадка ИМЦ ВО «Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию»

Молодой педагог : портрет в интерьере

Н.А.Заиченко, профессор СПб НИУ ВШЭ
МП «Управление образованием»



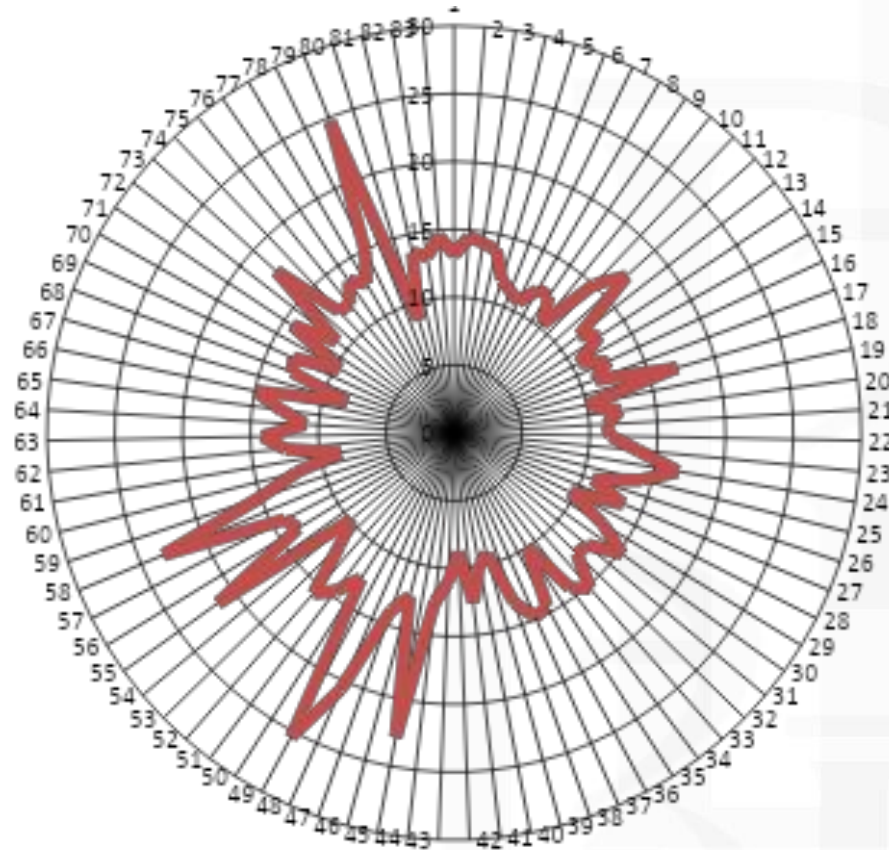
Молодой учитель: это КТО?

- **в Москве** к когорте молодых специалистов относятся учителя до 35 лет и можно иметь НЕ педагогическое образование
- **в Санкт-Петербурге и Саратове** до 30 лет с дипломом педагога
- **в Якутии** вообще нет возрастных границ
- а в **Томской области** к этой категории принадлежат персоны, не достигшие возраста 29 лет

**Когда ГЕОГРАФИЯ ИМЕЕТ
ЗНАЧЕНИЕ**



Молодой учитель: доля по регионам



Когда ГЕОГРАФИЯ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ

Чему учились и гдегодились

КТО РАБОТАЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ЗАПИСАННОЙ В ДИПЛОМЕ

Данные о выпускниках российских вузов взяты из исследования, проведенного Высшей школой экономики, — «Выбор профессии: чему учились и гдегодились?». Верность полученному образованию понималась в узком смысле, то есть инженер-физик, который пошел преподавать в школу, в эти проценты не попадал





Молодой учитель: это КАК ?

- ежемесячные и\или единовременные выплаты в абсолютных или относительных величинах;
- компенсация расходов на транспорт;
- льготные кредиты или субсидии на жилье ;
предоставление корпоративного жилья;
- беспроцентные ссуды на обустройство;
- кредиты на автомобиль ;
- возмещение расходов на оплату содержания детей в ДОУ;
- Внеочередные места для детей в детсад и пр.....

Когда ГЕОГРАФИЯ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ

- И все ЭТО означает, что **«молодой учитель»**, в зависимости от географии проживания находится в разных условиях для адаптации к профессии и образовательной организации.



**А КАК ЕМУ
живется**

**в Санкт-
Петербурге?**



**А КАК ЕМУ
РАБОТАЕТСЯ
В САНКТ – ПЕТЕРБУРГЕ?**

**А как ему дружится
в Санкт-Петербурге**



По мотивам опросов 422 молодых питерских педагогов (МПП) = 16% от общего количества МПП

Образование и заработок

12,4% = СПО

87,6 % = ВПО

Из них около

20% = ВПО

НЕ

педагоги

32%

подрабатывают

НЕ в школе

Пол и проживание

15,5% -
учителя-
мужчины

и больше
всего **их** в
Московском
районе =
22,0%

43,6%
арендуют
жилье

предмет

23% =-ин.яз

15% = нач.школа

11% = физ-ра

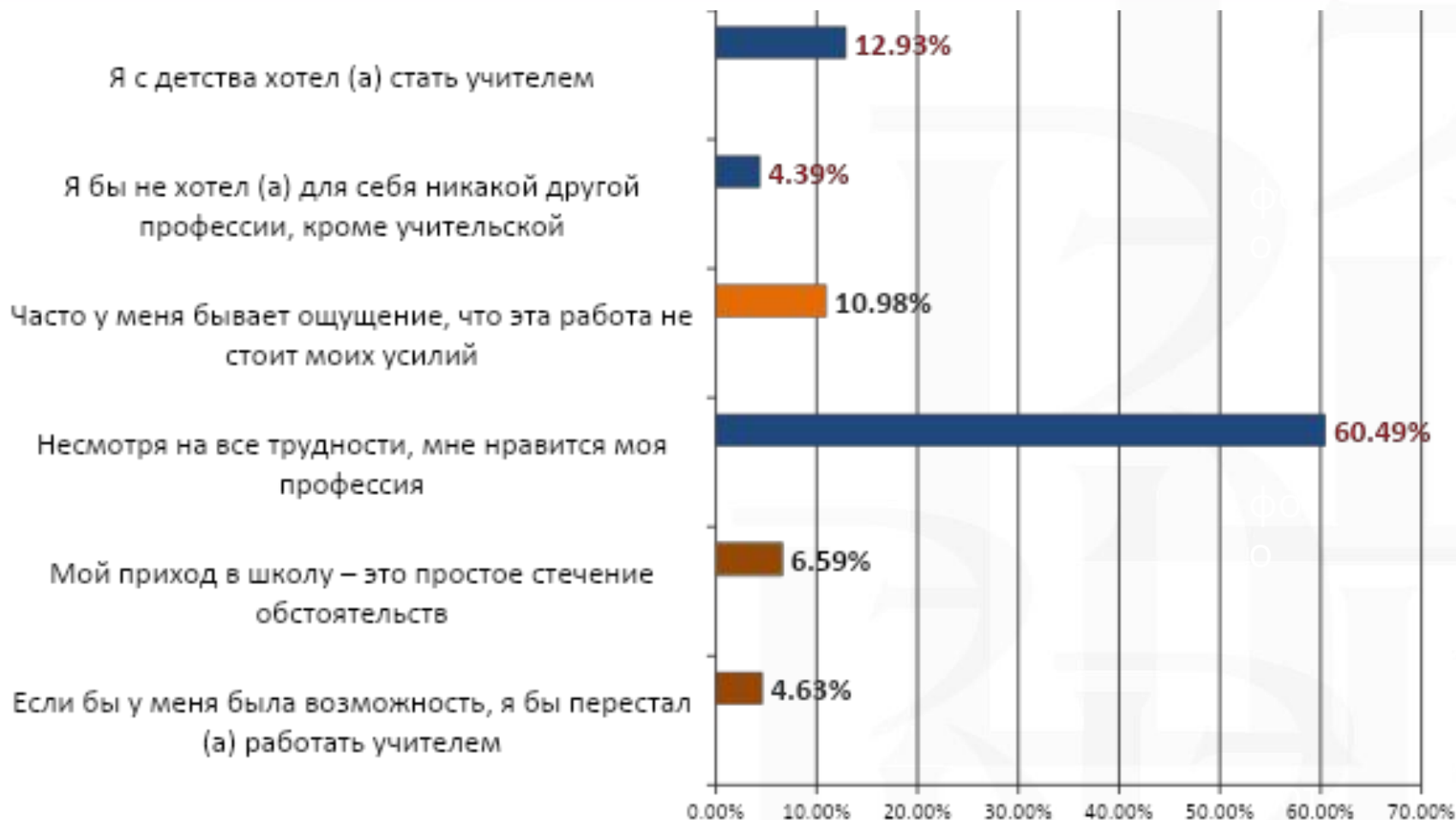
9%= историки

По 8% = другие
хорошие предметы

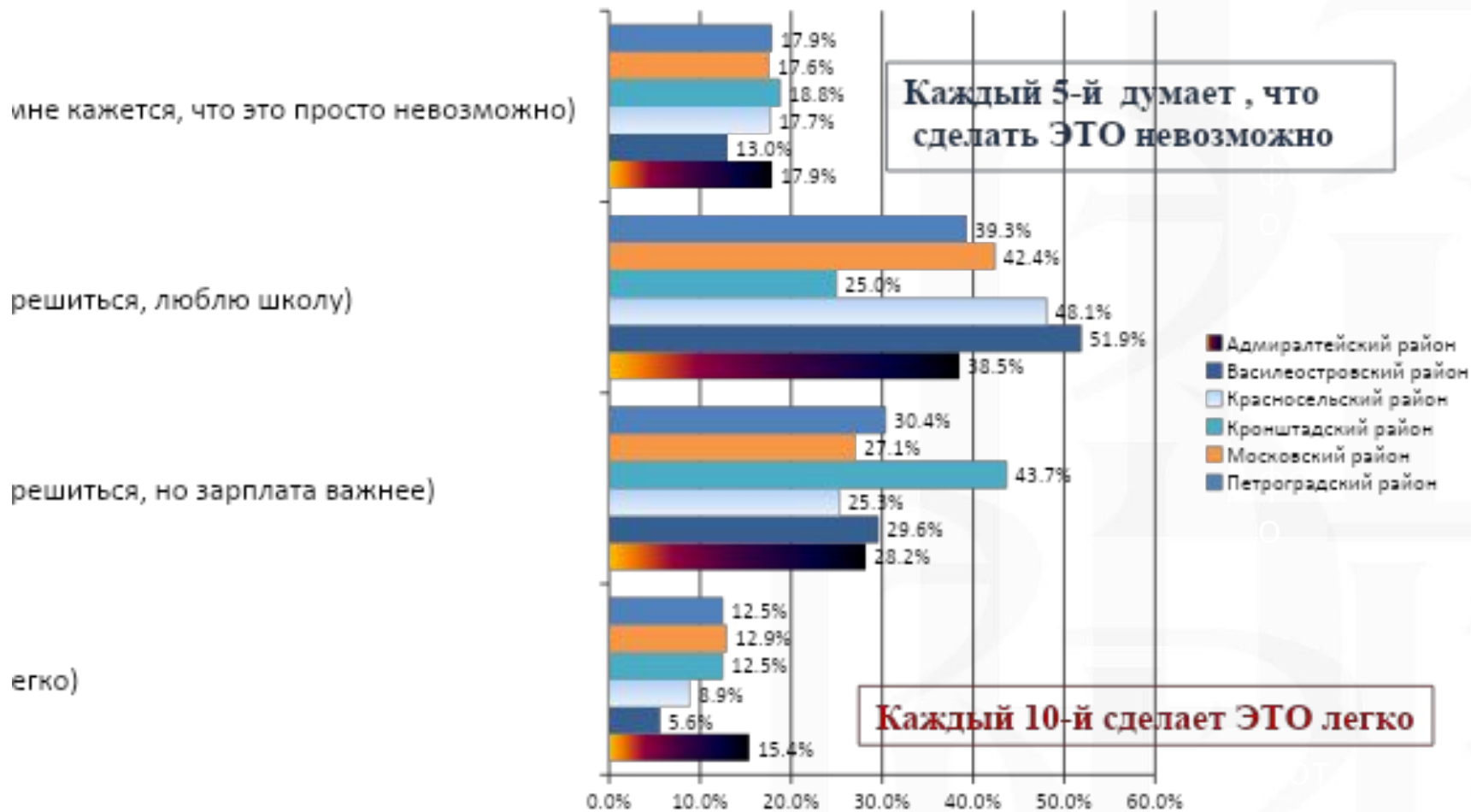
«ПОЧТИ» НЕТ

молодых в
ОБЖ, ИЗО, музыке,
химии, основы
религии..

Случайно или НЕ случайно: Я – учитель



Если БЫ ВАМ предложили работу с существенно большей зарплатой, но НЕ в школе...ушли бы???



Что может заставить ВАС уйти из школы?

Недостаточная нагрузка

Конфликты с коллегами

Трудности с учениками

Слишком высокая нагрузка

Загруженность административной работой

Давление со стороны родителей

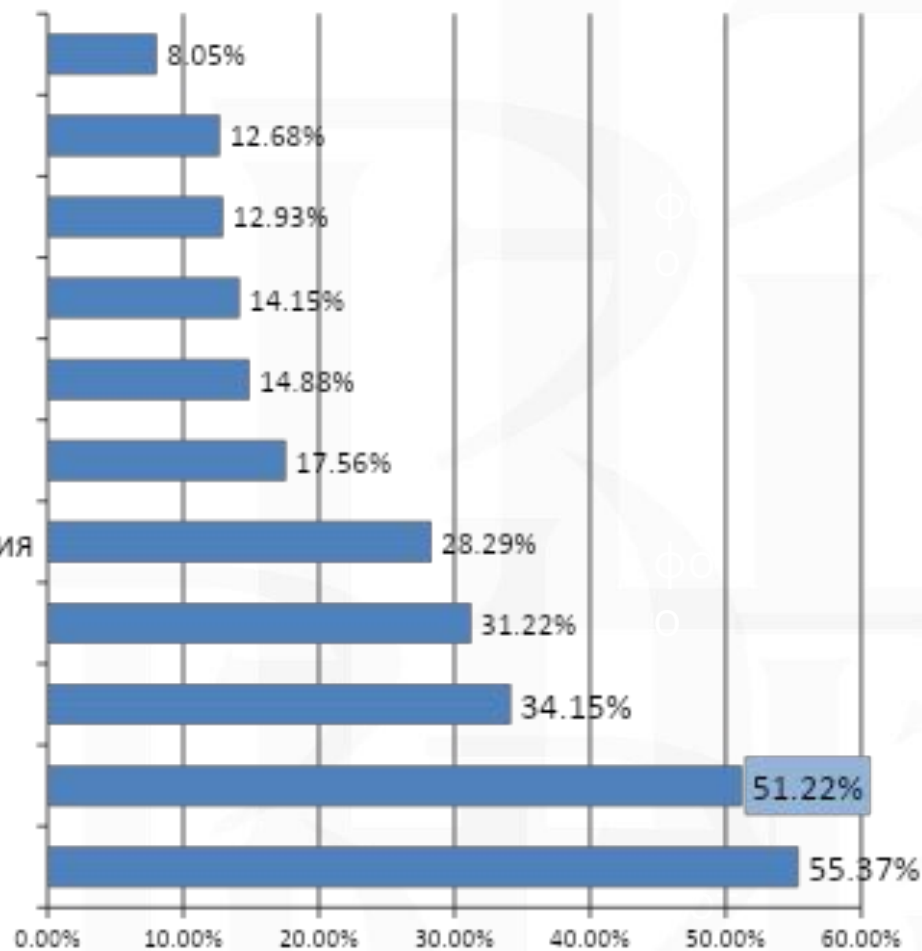
Отсутствие возможностей для роста и развития

Конфликты с руководством

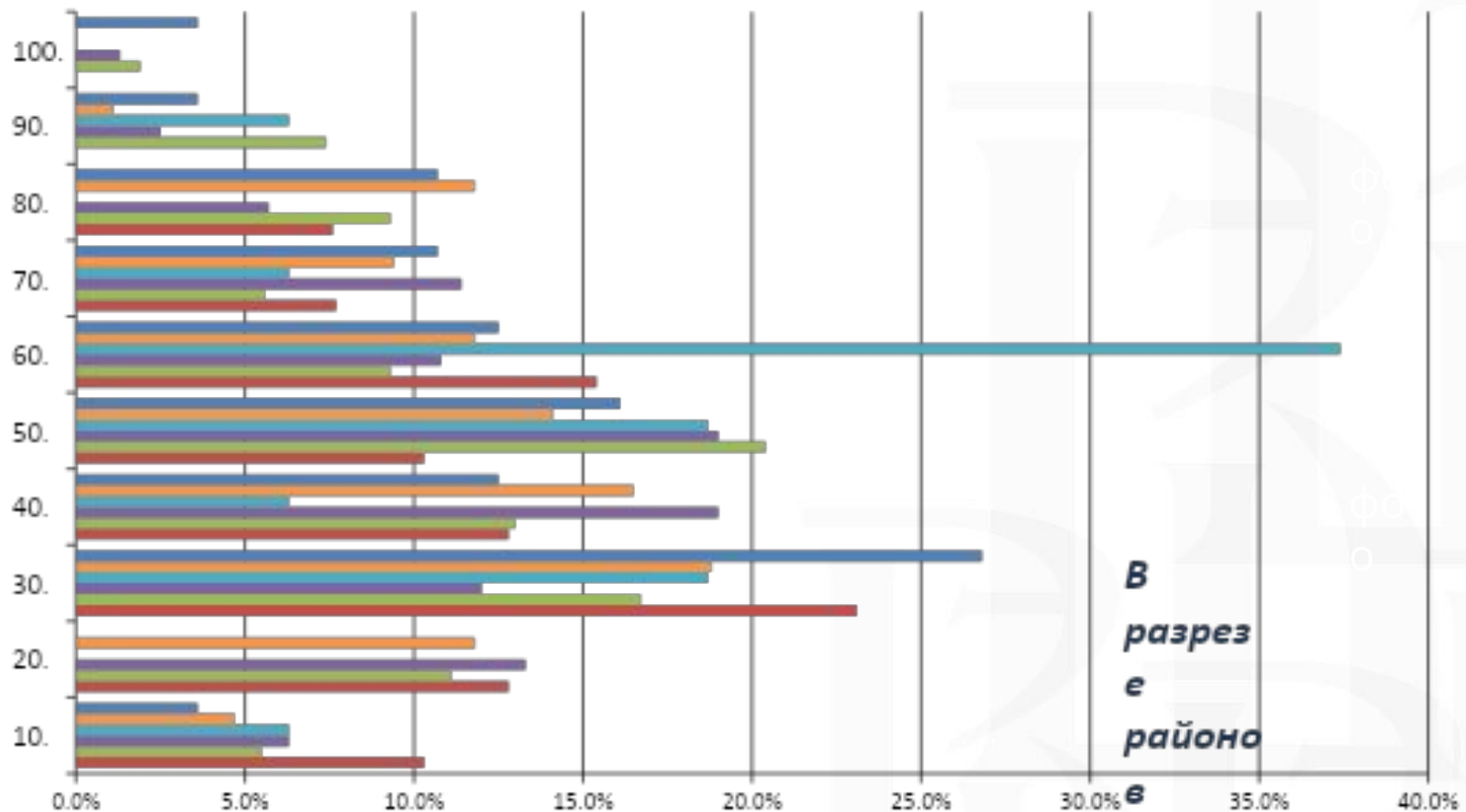
Пропажа интереса к работе

Бесконечное количество отчетностей

Низкая зарплата



На какой ступени профессионализма (из 100), по Вашим ощущениям, находитесь сейчас ВЫ?



САМОоценка....ВЫ САМОкритичны

- Группа А. **каждый второй**: молодые педагоги с низкой самооценкой (ступени 10-40) – **49,0%**
- Группа Б. Педагоги с нормальной самооценкой (ступени 50-70) – **39%**
- Группа С. Педагоги с неоправданно (?) высокой самооценкой (ступени 80-100) – **12%**

Размышления о разном....

два, что детей невозможно заинтересовать учебной

ке тех учеников, кому неинтересно учиться

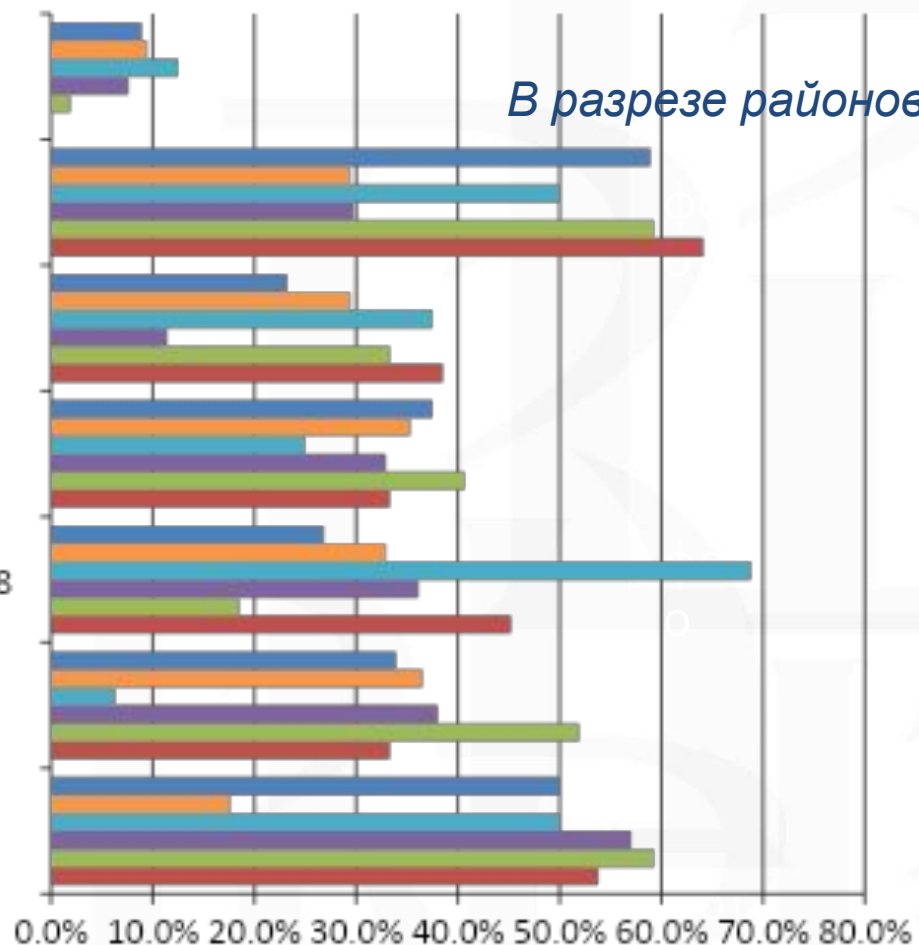
убы ученики выполняли домашние задания

ависит, могу ли я мотивировать детей к учёбе

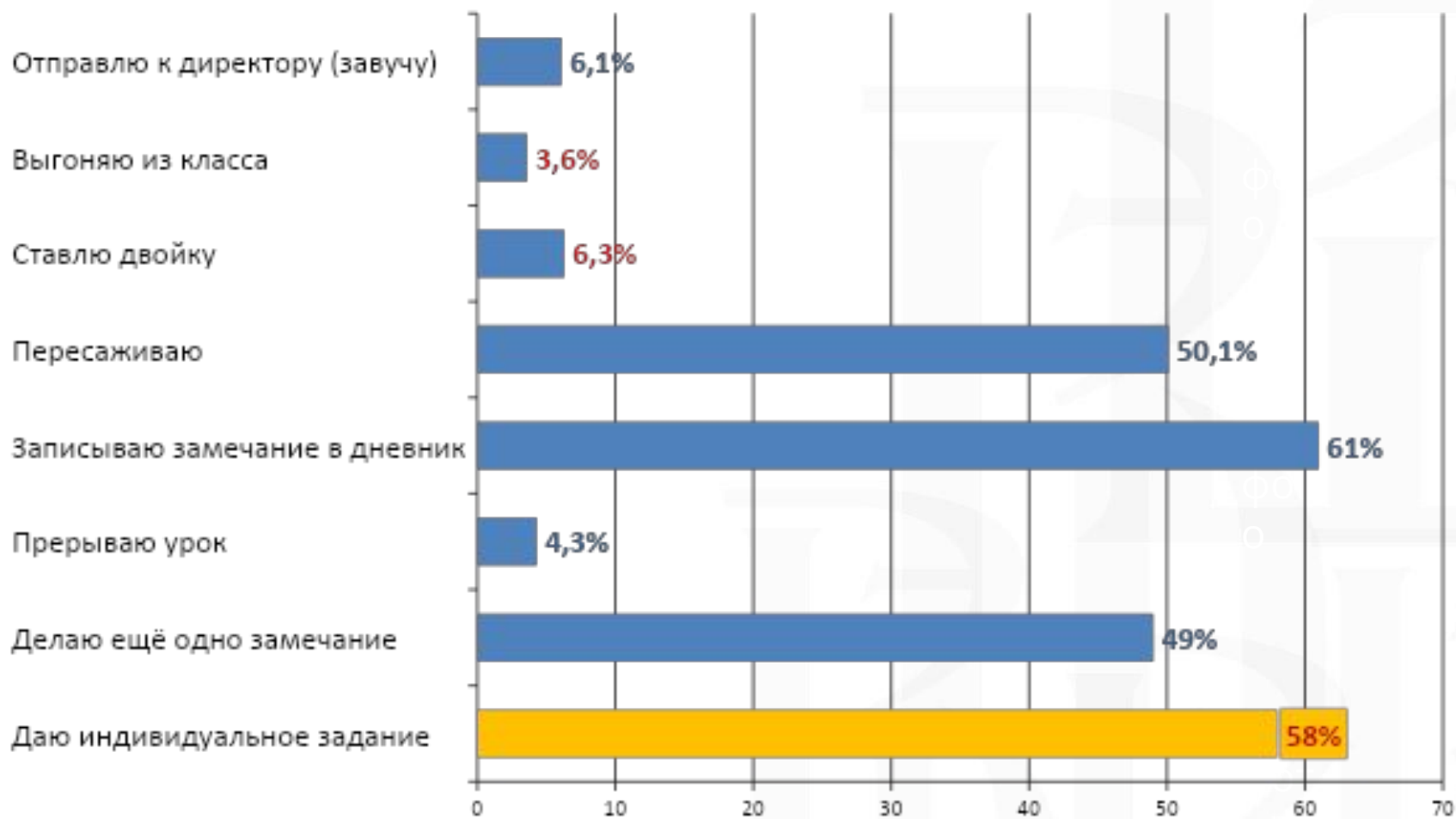
ст ребёнка на учёбу, я не могу заставить его учиться 8

е к самому трудному ученику

ли ученики соблюдали правила поведения в классе



«вдруг» ..на Вашем уроке ученик плохо себя ведет, мешает вести урок. Вы уже сделали ему замечание, но он продолжает....Каковы Ваши действия? (% ОТВЕТОВ)



Где можно поучиться ЭТО решать????

яюсь ответить

программ сейчас нет

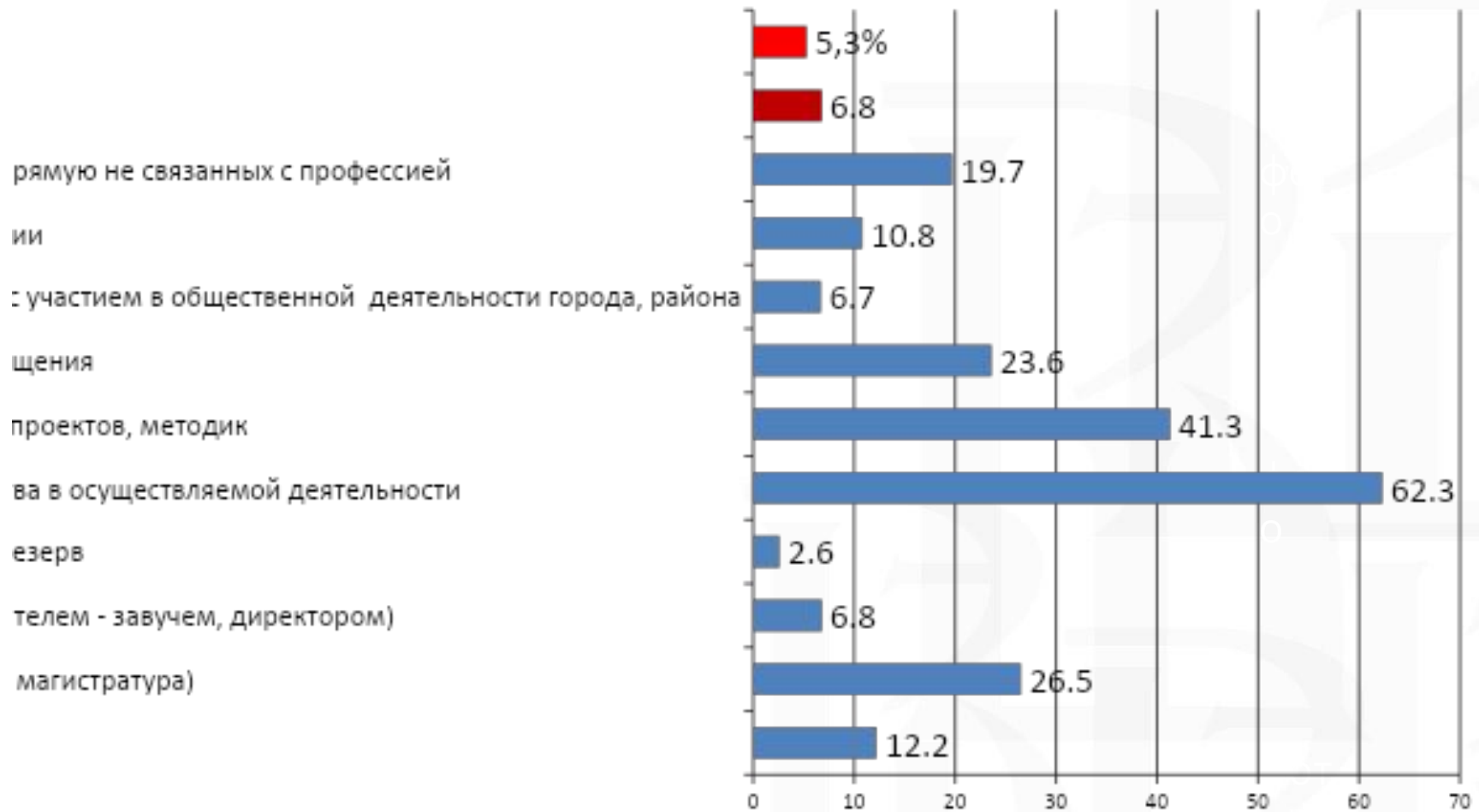
что есть, но я в них не участвовал

таких программах участвовал





Ваши планы на ближайшие ТРИ года? (% ОТВЕТОВ)



Что может помешать Вашим планам, в чем трудности?

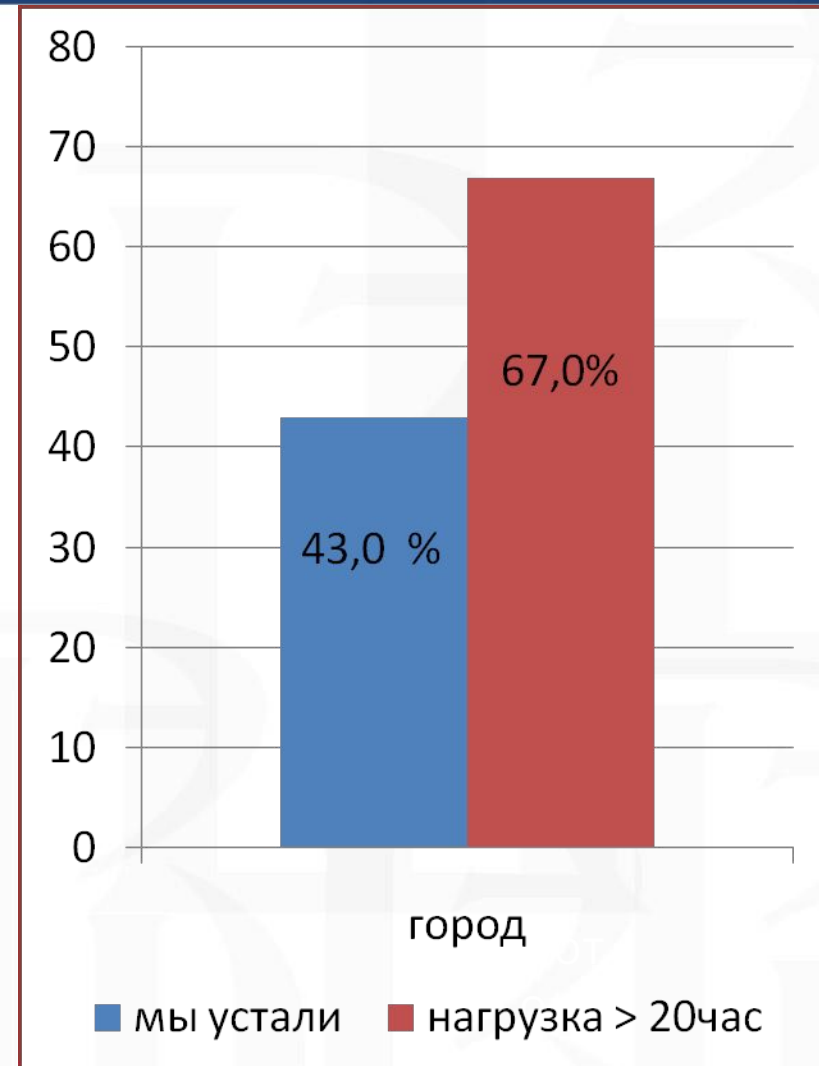
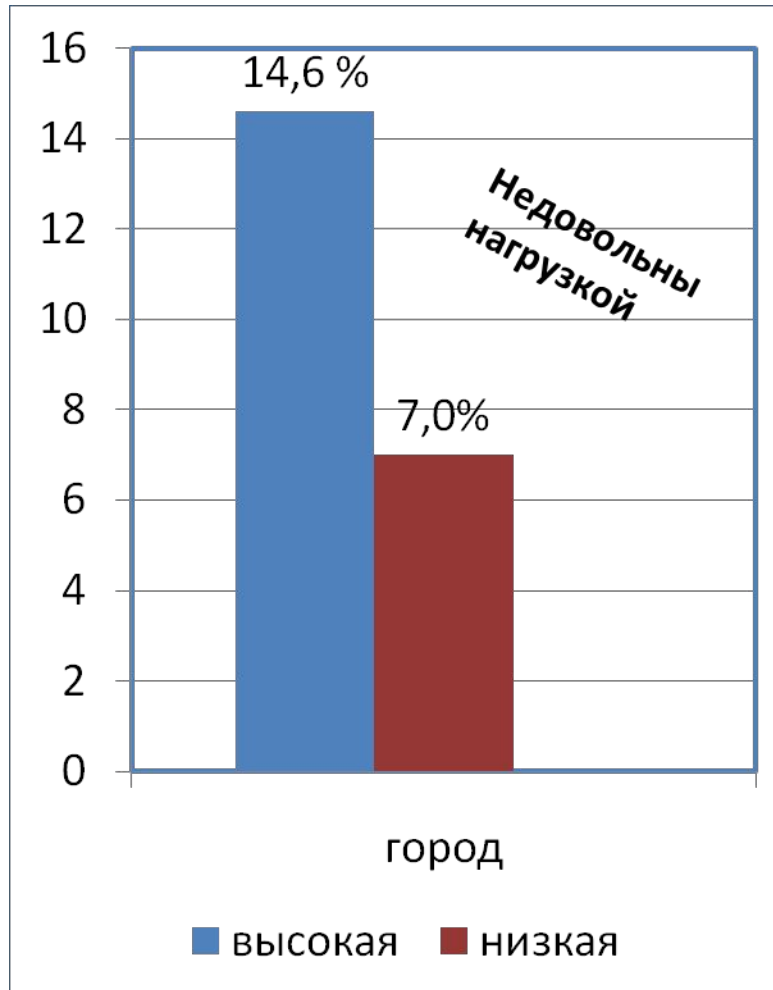




Ваши отношения с Администрацией....



Пожалуемся ...на нагрузку и усталость





Любопытные тенденции...парадоксы МОЛОДЫХ

- **? Чем дальше «от центра» - тем больше жалоб на высокую нагрузку** (но это не означает, что школы в спальных районах загружают молодых больше....)
- **?? ТАМ, где больше всех жалуются на высокую нагрузку - меньше всех жалуются на усталость**
- **???? Чем больше реальная учебная нагрузка , тем более сдержаны в жалобах на усталость**
- **??? Чем ближе к «центру» - тем больше вероятность работать молодому и неопытному в 10- 11 классах (42,0% VS 30,0%)**
- **???? Чем ближе к «центру» - тем больше молодых имеют дополнительный заработок (58,0% VS 46,0%)**
- **???? Чем меньше жалоб на усталость , тем больше желания быть директором школы....**

Есть ли идеалы в профессии?

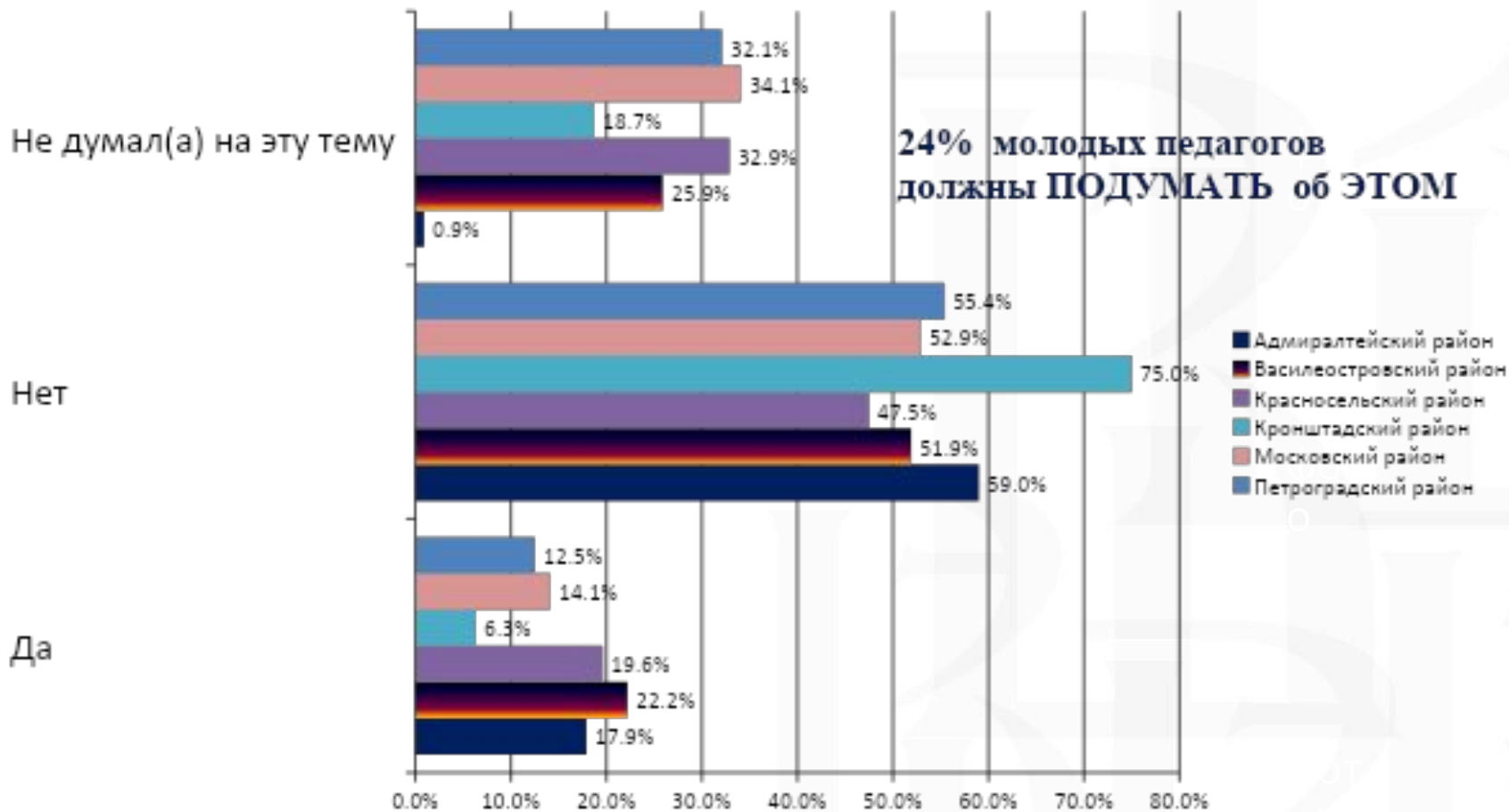
Есть ли в **Вашей ШКОЛЕ**
УЧИТЕЛЬ, который является для ВАС
образцом в профессии

- **ДА = 76,3%**

Есть ли в **Вашей ЖИЗНИ**
УЧИТЕЛЬ, который является для ВАС
образцом в профессии

- **ДА = 89,2 %**

А ВЫ ХОТИТЕ БЫТЬ ДИРЕКТОРОМ ШКОЛЫ?



Интерьер: Санкт-Петербург VS Россия

учитель СПб в сравнении с молодым учителем РФ:

- имеет более высокий уровень образования (88,0 % с высшим образованием против 76% учителя РФ);
- в 22 случаях из 100 не является педагогом по диплому, в отличие от учителя РФ (8%);
- в два раза чаще занимает должность учителя иностранного языка (23,6% СПб против 12,0% РФ) и физической культуры (11,7% против 6,8%)
- работает больше и имеет дополнительный заработок в 53% случаев в отличие от учителя РФ, который занят для дополнительного заработка на 12%;



Интерьер: Санкт-Петербург VS РФ

«мечта детства» :	13% молодых СПб VS 40% РФ
«случайно вошли в профессию»	11,2 % СПб VS 5,4 % РФ
« в 2018 их уже не будет в профессии»	5,3 % СПб VS 1,4 % РФ
«формальные отношения с администрацией»	30,0 % СПб VS 12,7% РФ
«буду директором»	15,4 % СПб VS 3,9% РФ
«хочу второе высшее и аспирантуру»	38,7 % СПб VS 15,2 % РФ
«мой главный дефицит»	«время» СПб = «время» РФ



**У нас нет времени,
чтобы стать самим собой.**

**Его хватает лишь на то,
чтобы быть счастливым**



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!

НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург

Департамент Государственного администрирования
Магистерская программа «Управление образованием»

www.hse.ru