

Семянникова Надежда Николаевна

***учитель – логопед, магистр специального
дефектологического образования
по направлению «Инклюзивное образование и
сурдопедагогика»***

Опыт работы 6 лет

***Направление работы: ЗПР, нарушение
интеллекта, сложная структура дефекта***



8-965-299-65-48



<https://vk.com/club151185090>



ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

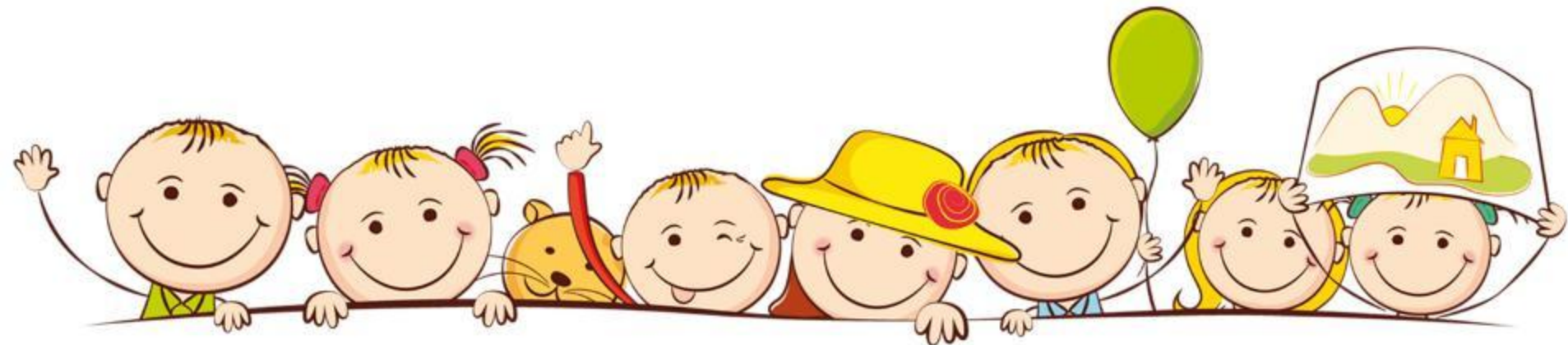


www.hijapedia.com



В зависимости от времени воздействия патогенных факторов выделяют:

- ✓ Перинатальная патология (внутриутробная)
- ✓ Натальная патология (повреждение при родах)
- ✓ Постнатальная патология (воздействие различных неблагоприятных факторов после рождения)



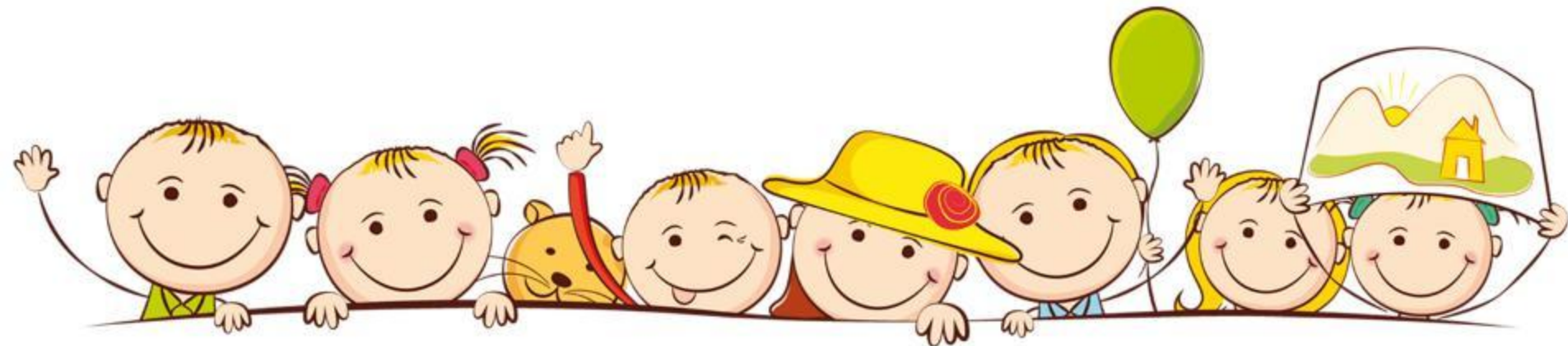
Перинатальная патология (внутриутробная)

- наследственные (генные и хромосомные заболевания);
- гипоксические (внутриутробная гипоксия — кислородное голодание);
- травматические (внутричерепные кровоизлияния);
- биологические (влияние вирусов, бактерий, простейших);
- заболевания матери во время беременности (острые и хронические). Острые заболевания чаще всего бывают инфекционными, в том числе ОРВИ, грипп, «детские инфекции», листериоз, токсо-плазмоз, сифилис. Среди хронических заболеваний наиболее опасны для развивающегося организма эндокринные заболевания матери (сахарный диабет, гипотериоз и др.);
- химические факторы (бесконтрольный прием лекарственных препаратов, влияние алкоголя, никотина, наркотических препаратов, экологическое состояние окружающей среды, гиповитаминозы, авитаминозы, недостаток микроэлементов);
- радиоактивное облучение;
- несовместимость матери и плода по резус-фактору;
- социально-психологические.



Натальная патология (повреждение при родах)

- асфиксия (кислородное голодание плода в момент родов)
- травматические (родовая травма, акушерско-гинекологическая патология).



Постнатальная патология (воздействие различных неблагоприятных факторов после рождения)

- наследственность, проявляющихся в период становления речи
- травматизация (открытые и закрытые черепно-мозговые травмы)
- Биологические факторы
- ослабление соматического состояния ребенка;
- химические факторы
- социально-психологические факторы



Профилактика речевых нарушений

По статистике 70 – 90% детей, посещающих учреждения дошкольного образования, имеют проблемы с речевым развитием, что может обуславливать трудности обучения в школе.



- С момента рождения ребенка необходимо, чтобы его окружало здоровое речевое общение. Разговаривайте с ребенком, не «сюсюкая», - вы ведь даёте образец речи своему ребёнку.
- Бывает, что маленькие дети плохо едят, отказываются от пищи, которую надо тщательно пережевывать (морковь, орехи, яблоки т.п.), а родители, облегчая себе задачу - накормить ребёнка, трут на тёрке и измельчают всё, что можно. Такой «плохой аппетит» вызван слабостью мышц речевого аппарата, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на формировании звукопроизношения. Поэтому ребёнку необходимо научиться разжёвывать твердую пищу.
- Сопровождайте свои действия словами в разных видах деятельности. Разговаривайте со своим ребенком, рассказывайте обо всем, что видите вокруг, читайте ему книги, обсуждайте прочитанное, играйте с ним, учите с ним стихи, пословицы, скороговорки.
- Внимательно слушайте ребенка, тем самым вы побуждаете его к высказываниям, к активной речи, развивается её грамматический строй, совершенствуются речевые обороты, обогащается словарь ребенка.
- Отвечайте на вопросы ребенка в доступной ему форме, не игнорируйте, ведите с ним диалог. Этим вы сможете сформировать познавательный интерес, который так необходим для приобретения новых знаний, обучения ребенка.
- Развивайте мелкие движения пальцев рук (мелкую моторику). Позвольте малышу как можно больше рисовать, раскрашивать, лепить, вырезать – все это поможет речи, а в будущем и письму.
- Сведите к минимуму компьютерные игры и просмотр телевизора. Особенно, если ваш ребёнок очень активный и подвижный. Играйте с ним в спокойные игры, учите контролировать свои желания, доделывать начатое дело до конца.
- Если возникла необходимость в логопедической помощи, следует неукоснительно соблюдать и выполнять все рекомендации и требования учителя-логопеда. Такое взаимодействие обеспечит ребёнку своевременную коррекцию речи и необходимую подготовку к школьному обучению.





*«Ребенок это не сосуд
который нужно заполнить, а
огонь который нужно
зажечь»*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

