

«ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ»



***ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ВЫПОЛНЕНА УЧИТЕЛЕМ ИНФОРМАТИКИ
МОУ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА С. ХЛЕБНОВКА» БАЛАКОВСКОГО
РАЙОНА***

СЛИВИНОЙ И.Н.

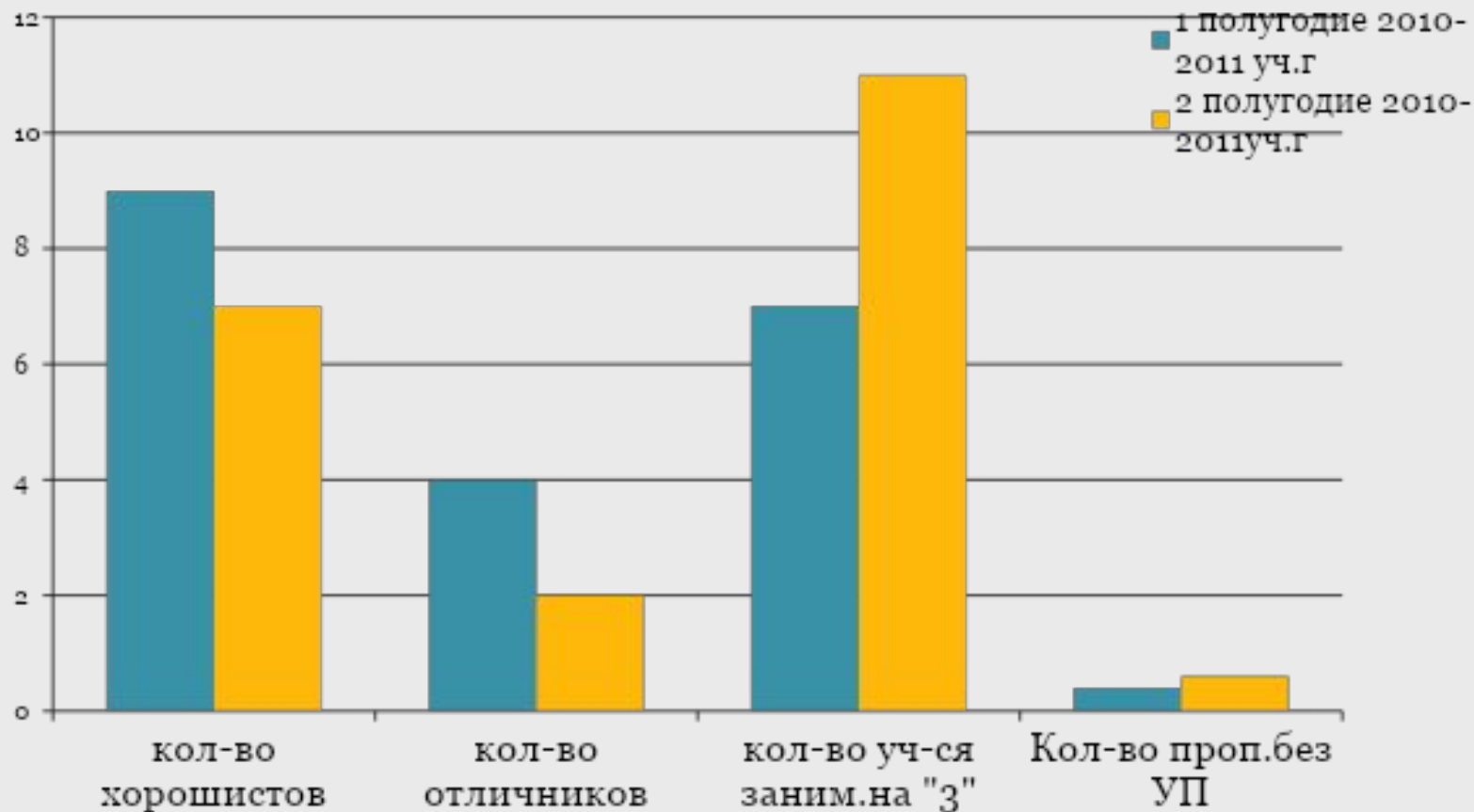
2011 ГОД

«ПРОБЛЕМА СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ»



- Анализ итогов качества знаний по информатике за два полугодия 2010-2011 учебного года показывает снижение мотивации к обучению учащихся, что подтверждается итогами второго полугодия, привело к выводу, что необходимо провести исследование .
- На конец первого полугодия 2010-2011 уч.года количество хорошистов и отличников в 5, 6, 9 классах составляло 13 человек из 20 учащихся этих классов, а на конец второго полугодия эта цифра снизилась на 4 учащихся и составляет 9 человек.
- Количество учащихся, имеющих «3» из этого числа обучающихся на конец 1-го полугодия составляло 9 человек. По результатам 2го полугодия цифра составила 11 человек.
- Количество пропусков уроков без уважительной причины возросло на 0,2 %.

Диаграмма качества знаний учащихся по информатике



Значимость задач



Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им – чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы.

Внутренние мотивы:

- Собственное развитие в процессе учения;
- Действие с другими и для других;
- Познание нового, неизвестного.

ВНЕШНИЕ МОТИВЫ:

- Учеба как вынужденное поведение;
- Процесс учебы как привычное функционирование;
- Учеба ради лидерства и престижа;
- Стремление оказаться в центре внимания.

ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ
ПОВЫШЕНИЕ В СТРУКТУРЕ МОТИВАЦИИ
УЧАЩЕГОСЯ УДЕЛЬНОГО ВЕСА МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ.

Классификация учебных мотивов:

1. Социальные (осознание социальной значимости учения, понимание личностно развивающегося значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания);
2. Познавательные (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности);
3. Личностные (чувство самоуважения и стремление пользоваться авторитетом среди сверстников)

КЛАССИФИКАЦИЯ МОТИВОВ



□ Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

1) Мотивы, связанные с содержанием учения:

ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуться в суть явлений и т. п.

2) Мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, то есть ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

КЛАССИФИКАЦИЯ МОТИВОВ



- Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:
 - 1) Широкие социальные мотивы: мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями; мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствование (получить развитие в результате учения);
 - 2) Урколичностные мотивы: стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);
 - 3) Отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей)

Статистика



- В 5-6 классах преобладает социальный мотив учения, т. е. мотив ответственности перед родителями, классом, учителем;
- В 7 классах – социально-познавательный мотив, т. е. еще и желание узнать новое, проявить себя;
- В 8 классах – стремление проникнуть в суть явлений, получить развитие в ходе учения.

Статистика



- Падение интереса к учебным предметам приходится на 5 и 7 классы. Школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни. Это возникает на почве своеобразного «мотивационного вакуума»: те мотивы, которые побуждали ребенка к учению в начальных классах (интерес к пребыванию в школе, к первым результатам учебного труда, общий интерес к процессу учения как общественно значимой деятельности), уже удовлетворены, а новые мотивы, отвечающие условиям средней школы и возрастным особенностям подростка, не всегда сформированы.

Обстоятельства, снижающие интерес к учению у учащихся средней школы:

1. Подросток тяготеет к активной деятельности, делающей его в своих глазах взрослым, сопровождающейся положительными эмоциями самоуважения, которые необходимы для формирующейся личности.

Однако такие виды деятельности бывают мало представлены в школе, способам их выполнения не всегда учат. Возможность утверждать себя подросток ищет – и находит – во внешних видах деятельности, которые становятся более привлекательными для него, чем школьные занятия.

Обстоятельства, снижающие интерес к учению у учащихся средней школы:

2. Отношение подростка к учению никогда не выступает в «чистом виде», оно всегда преломляется через его сложные отношения со взрослыми и сверстниками.
3. Бурно развивающееся стремление подростка к самостоятельности и взрослости особенно остро не удовлетворяется в тех случаях, если:
 - Учителя средней школы используют преимущественно традиционные методы сообщающегося обучения;
 - Когда преобладает традиционная структура урока (опрос, объяснение нового материала, закрепление, задание на дом);
 - Когда универсальной формой изложения нового материала является его изложение в «готовом виде»;
 - Изучение нового материала приходится нередко на вторую половину урока и происходит поэтому при сниженной работоспособности учеников;
 - Как основной вид контроля – система случайных вызовов к доске;
 - Требования, предъявляемые учителем к ученикам, не всегда понятны, стабильны, соответствуют уровню их обученности, возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Обстоятельства, снижающие интерес к учению у учащихся средней школы:



4. Подростка не удовлетворяет роль пассивных слушателей на уроке, им не интересно записывать под диктовку учителя или списывать готовые решения с доски. Они не склонны, как ученики начальных классов, слушать подробные объяснения учителя, а ждут новых форм знакомства с новым материалом, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Подростки стремятся иметь свою точку зрения и высказывать её на уроке, любят, когда учитель апеллирует к их интеллектуальным возможностям, их привлекает более сложный учебный материал. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к пониманию их последовательности, к их планированию и управлению ими.

Обстоятельства, снижающие интерес к учению у учащихся средней школы:

5. В подростковом возрасте имеются благоприятные условия для формирования саморегуляции в учебной деятельности: общая широкая активность детей этого возраста, готовность их включаться в разные виды деятельности, стремление к взрослым формам учения. Однако эти условия не достаточно используются, не всегда учителя умеют организовать формирование способов самостоятельной учебной работы и на этой основе – способов саморегуляции. У подростков вызывает неудовлетворенность то обстоятельство, что в школе он не пополняет опыт самостоятельной познавательной деятельности, что его не всегда учат тем приемам, с необходимостью которых он чаще всего сталкивается на практике.
6. И ещё одна из причин снижения интереса к школе – подросток не всегда получает здесь возможность самоутверждения.

Мини-форум

«Интересный учебный предмет – это ...»

1. Составьте список из 5-10 действий, которые учитель должен совершить на уроке для повышения мотивации учащихся и их желания учиться.

1)

2)

3)

4)

5)

Мини-форум

«Интересный учебный предмет – это ...»



2. Какие факторы повышения мотивации являются ведущими? Почему?
- Уровень озабоченности учащихся, их стремление дробиться успеха в учебе;
 - Оттенки чувств (от того, как ощущает себя учащийся в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает к своей учебе);
 - Ситуация успеха;
 - Интерес к изучаемому предмету;
 - Знание результатов;
 - Внутренняя (мне нравится учиться) и внешняя мотивация (я должен учиться).

Мини-форум

«Интересный учебный предмет – это ...»



3. Приведите примеры высказываний учителя, стимулирующих учебную деятельность учащихся на разных этапах урока.

«Педагогические ситуации»



- 1. Учитель спрашивает у ученика домашнее задание. Однако ученик не готов, говорит, что материал не понял. Ваши действия;
- 2. вы вызвали родителей в школу по вопросу успеваемости одного из Ваших учеников. При беседе родители Вам заявляют, что школьную программу уже не помнят, а в школе объясняют плохо, поэтому у ребенка возникают проблемы в учении. Ваши действия.
- 3. Вы предложили одному из лучших учеников, успевающих по Вашему предмету, принять участие в школьной олимпиаде. Однако он отказался. Ваши действия.