

**Великая цель образования –
это не знания, а действия.**

Герберт Спенсер

Технология деятельностного метода

Структура категории «деятельность».



Познавательная деятельность направлена на усвоение новых знаний и умений (возможно и навыков) в какой-либо предметной области.

Модель познавательной деятельности



Принципы деятельностного метода.

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности.
- Принцип целостного представления о мире.
- Принцип научности.
- Принцип проблемности.
- Принцип доступности.
- Принцип минимакса.
- Принцип максимального участия.
- Принцип интенсивного восприятия
- Принцип вариативности.
- Принцип творчества.
- Принцип психологической комфортности.

Технология деятельностного метода.

1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.
3. Постановка учебной задачи.
4. Построение проекта выхода из затруднения детьми.
5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности.



Методы организации деятельности

- Метод проектов.
- Метод погружения в деятельность.
- Метод сбора и обработки данных.
- Метод мозгового штурма.
- Метод эксперимента.
- Метод опытной работы.
- Метод обобщения результатов.

***Уроки деятельностной направленности по
целеполаганию можно распределить в
четыре группы:***

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля.

Урок «открытия» нового знания

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
- **Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Структура:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с комментированием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания

- 1. Выделить и сформулировать новое знание.
- 2. Смоделировать способ открытия нового знания.
- 3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- 4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
- 5. Подобрать упражнения для этапа актуализации (согласно необходимым ЗУН и мыслительных операций).
- 6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
- 7. Смоделировать диалог или проблемную ситуацию.
- 8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
- 9. Определить приёмы организации первичного закрепления.
- 10. Подобрать задания на этап повторения по уровням:
 - а) ...новое знание +1 знание
 - б) ...новое знание + ...знание
- 11. Провести анализ урока по конспекту .
- 12. Внести коррективы в план конспект.

Решение учебной проблемы

Побуждающий диалог

Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию учебной проблемы
<p><u>Приём 1</u> о фактах: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты на лицо»</p> <p><u>Приём 2</u> «Сколько же в нашем классе разных мнений?»</p> <p><u>Приём 3</u> «Вы что предполагали? А что получается на самом деле?»</p> <p><u>Приём 4</u> «Вы смогли выполнить это задание? В чем затруднение?»</p> <p><u>Приема 5</u> «Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?».</p> <p><u>Прием 6</u> «Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?».</p>	<p>Выбрать подходящее: Какой возникает вопрос?</p> <p>Какова будет тема урока?</p>

Побуждающий к гипотезам диалог

Структура	Побуждение к гипотезам	Побуждение к проверке гипотез	
Общее побуждение	К любым гипотезам	«Согласны с этой гипотезой? Почему?»	«Как можно проверить эту гипотезу?»
Подсказка	К решающей гипотезе	«Согласны с этой гипотезой? Почему?»	«Как можно проверить эту гипотезу?»
Сообщение	Решающей гипотезы	«Согласны с этой гипотезой? Почему?»	«Как можно проверить эту гипотезу?»

Урок рефлексии

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- **Образовательная цель:** коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Структура:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Урок общеметодологической направленности

- *Деятельностная цель:* формирование у учащихся деятельностных способностей, а также способностей к структурированию и систематизации.
- *Образовательная цель:* построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Урок развивающего контроля.

- ***Деятельностная цель:*** формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура:

- 1) написание учащимися варианта контрольной работы;
- 2) сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- 3) оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Методические рекомендации

- На каждом уроке должен присутствовать анализ материала, сопоставление фактов, высказывание собственной точки зрения.
- Учитель должен приветствовать мыслительную активность, практические действия в любых видах и формах .
- Каждый урок должен начинаться с мотивации деятельности — разъяснения целей и задач урока. Не понимая замысла заданий учителя, учащиеся не смогут проявить активность и инициативу.
- Повторение изученного материала должно учитывать особенности каждого ученика, его подготовку и возможности. Нужно использовать различные методы .

Методические рекомендации

- Сущность обучения не в изложении учебного материала, а в изучении материала под руководством учителя. Поэтому необходимо применять элементы проектной деятельности, работу в группах, творческие отчеты по разным видам деятельности.
- Контроль знаний проводить, загружая не только память ученика, но и давать пищу уму и воображению. Поэтому использовать различные способы, задания и вопросы, требующие мыслительной активности: тесты, уровневые самостоятельные работы и т.д.
- В домашнее задание включать творческие задания: проведение эксперимента, экспериментальные задачи, моделирование.
- Использовать ИКТ для повышения мотивации, познавательной деятельности на разных этапах урока.