

***УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА
И УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И
УЧАЩИХСЯ***

**Колчин А.А.,
кандидат педагогических наук,
руководитель школьного научного
общества ГОУ СОШ № 492**

МАН Интеллект будущего

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ
ПИСЬМО**

Национальная образовательная программа
«Интеллектуально-творческий потенциал России»

Наука Культура

ГОУ СОШ № 492
Москва

Президиум Малой академии наук «Интеллект будущего» благодарит коллектив вашей организации за поддержку участников V Всероссийской конференции «Научный потенциал - XXI».

Анри Барбюс сказал, что школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения. Именно вы, педагоги, являетесь теми мастерами, которые ограняют и отшлифовывают алмазы, превращая их в бриллианты.

Только талантливый педагог может превратить обыкновенного учащегося в юного исследователя, обладающего пытливым умом. Ваши ученики доказывают, насколько высокопрофессиональные кадры работают в вашей организации.

В год юбилея конференции мы желаем вам успеха в деле развития интеллектуального потенциала страны. Ваш труд - залог процветания России, гарантия ее светлого будущего. Надеемся, что наше сотрудничество продолжится и станет еще более успешным и плодотворным!

Желаем процветания, счастья и новых достижений!

Руководитель программы
«Интеллектуально-творческий потенциал России»
председатель МАН
«Интеллект будущего»



Л.Ю. Ляшко

г. Обнинск - б/о «Бекасово»
21. 04. 2010 г.

В существующей практике нередки ситуации неадекватного концептуального оформления существующих успешных образцов образовательной деятельности. В методиках и формах классно-урочной системы среди учителей более-менее выработаны общие представления о таких понятиях, как уровневая дифференциация, коррекционно-развивающее обучение и т.д. В отношении методик, связанных с организацией индивидуальной работы с учащимися в основном за рамками базисного учебного плана существует целый спектр различных, подчас взаимоисключающих мнений.

Особенно часто путают *проектную* и *исследовательскую* деятельность. Нередко в публикациях эти типы деятельностей так и следуют – через союз «и», что создает ощущение их тождественности, неотличимости друг от друга. Между тем, они принципиально различаются:

- по способам организации,
- мыслительным навыкам учащихся, которые можно с их использованием развивать,
- ценностям, которые благодаря им «выращиваются» в детях.

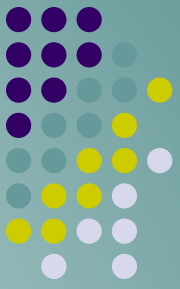
Рассмотрим основные концептуальные положения исследовательской и проектной деятельности учащихся, реализуемые в работе школьного научного общества ГОУ СОШ № 492.

Исследовательская деятельность учащихся –

деятельность учащихся, связанная с решением учащимися:

- творческой,
- исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций:
- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

*Любое исследование,
неважно, в какой области
естественных или
гуманитарных наук оно
выполняется, имеет
подобную структуру.
Такая цепочка является
неотъемлемой
принадлежностью
исследовательской
деятельности, нормой ее
проведения.*



Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.



Учебное исследование и научное исследование.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Если в **науке** главной целью является производство новых знаний, то в **образовании** цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Исследовательская деятельность обучающихся



Виды деятельности	Примерный перечень исследовательских умений и навыков
<p>Изучение литературы по теме исследования; анализ научной информации</p>	<p>Библиографирование литературы по теме исследования. Реферирование литературы по изучаемому вопросу. Умение цитировать, ссылаться на авторов изученных литературных источников. Использование технических средств для переработки информации.</p>
<p>Планирование исследования</p>	<p>Постановка цели и задач исследования. Разработка и формулирование гипотезы исследования. Разработка и выбор конкретных методов и средств исследования. Прогнозирование возможных результатов исследования. Планирование хода исследования (сроков, этапов, содержания). Выбор оптимального варианта структуры исследования.</p>
<p>Осуществление исследования</p>	<p>Подготовка и проведение экспериментальной части исследования. Фиксация промежуточных и конечных результатов. Сравнение полученных результатов с запланированными. Сравнение результатов с результатами подобных исследований. Проверка результатов, исправление ошибок. Оценка практической эффективности исследования</p>
<p>Оформление и защита результатов исследования</p>	<p>Обоснование выводов. Составление отчета о проделанной работе. Подготовка доклада, реферата, написание статьи, тезисов. Защита перед аудиторией своих выводов. Анализ выполненной работы.</p>

Различение творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук позволяет выделить следующие их типы:

Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.



Натуралистические и описательные –

творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования.

Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.