

Деятельность и познавательные психические процессы

Общая психология

Раздел 4

Методическое сопровождение
к лекциям Мартиросян Е.Е.

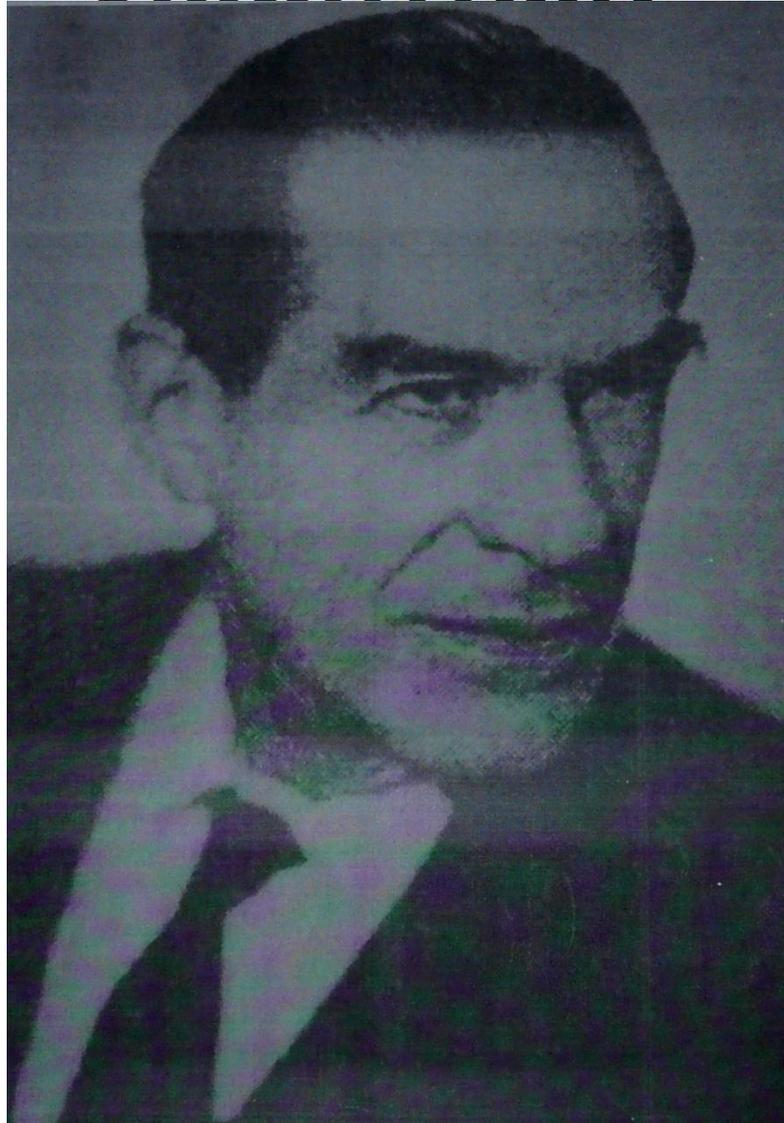
План

1. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Психологические характеристики деятельности.
4. Уровни деятельности: умения, навыки, привычки.
5. Основные виды деятельности.
6. Характеристика познавательных психических процессов (внимание, ощущение, восприятие, память, речь, мышление, воображение)

1. Понятие о деятельности

- **Деятельность** – специфический вид активности, порождаемый потребностями, регулируемый сознанием, направленный на познание и преобразование окружающего мира и себя.
- Теория деятельности в отечественной психологии имеет огромное значение. Она развивается с 20-30-х годов 20 века. Разработка ее связана с такими именами как Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р.Лурия, А.В.Запорожец, П.Я. Гальперин и др..
- **Теория деятельности говорит о решающей роли деятельности в происхождении сознания и развитии психики человека.**

Алексей Николаевич Леонтьев



2. Структура деятельности

по А.Г. Маклакову

- Виды (игра учение труд)

Деятельность

потребности – мотив – цель – задачи – предмет –
средства

- Действия
внешние (предметные) интериоризация
внутренние (ум.) экстериоризация

- Операции

- Психофизиологические функции

Сергей Леонидович Рубинштейн



характеристика деятельности (С.Л. Рубинштейн)

Рубинштейн С.Л. подчеркивает, что в процессе достижения происходит становление личности и важным условием этого выступает деятельность, **формирование положительного отношения к ней, развитие мотивационной сферы.**

И здесь большое значение имеют: - успех или неуспех в деятельности, уровень притязаний и достижений личности.

- **Успех** – это удача в достижении цели. Он окрыляет, особенно если он достался с трудом, и другие это заметили и оценили. Неуспех, особенно длительный, затрудняет работу. Трудности должны быть в пределах разумного.

Успех или неуспех (уровень достижений) влияют на самооценку личности.

- **Уровень притязаний** – степень трудности, достижение которой является целью будущих действий. Это желаемый уровень самооценки личности. Реализованный в деятельности, он укрепляет самооценку, самоуважение. И наоборот... Американский психолог У.Джеймс вывел формулу самоуважения:

$$\text{Самоуважение} = \frac{\text{Успех}}{\text{Уровень притязаний}} \quad (\text{формула самооценки})$$

Таким образом, существуют 2 пути **достижения** самоуважения:

- увеличение успехов, работа над собой;
- уменьшение уровня притязаний.

4. Уровни деятельности

По степени автоматизации и осознанности выполнения деятельность может совершаться на уровне умений, навыков, привычек.

- **Умение** – успешный способ выполнения деятельности. Большинство умений человека формируются на основе знаний и практического их применения, но есть и другие, возникшие на основе подражания (ходить, говорить...)

На основе умений формируются навыки.

- **Навык** – частично автоматизированное действие. Возникает, когда отдельные операции в результате **упражнений** (многократное повторение действий) автоматизируются и не требуют постоянного контроля со стороны сознания. Его физиологической основой является **динамический стереотип** как результат приспособления организма к однообразным действиям. Они бывают теоретическими и практическими. Навыки в деятельности присутствуют в большом количестве и обычно взаимодействуют друг с другом.
- **Перенос навыка** – положительное влияние ранее усвоенного навыка на овладение новым. (Вождение разного вида транспорта).
- **Интерференция навыка** – отрицательное влияние старого навыка на формирование нового. (Переучивание. Плавание.)
- **Привычка** – потребность человека совершать определенные действия. Они похожи на навыки, т.к. вырабатываются в процессе упражнений, их физиологической основой является динамический стереотип, но действия совершаются бессознательно. Они бывают положительными (гигиенические, нравственные), отрицательными и др..

Основные виды деятельности

	игра	учение	труд	общение
определение				
значение				
МОТИВ				
ВИДЫ				
требования				
результат				

Практическое задание для практики:

Создайте проект по организации и проведению какого-либо вида деятельности.

Расскажите о результатах и методике.

Общение

- Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в деятельности совместной; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера.
- **Функции:** коммуникативная, перцептивная, познавательная, сигнальная...
- **Мотив:** потребность
- **Виды:** деловое, игровое; межличностное, межгрупповое; вербальное, невербальное...
- **Требования:** этичность, умение слушать и слышать, взаимодействовать (обратная связь)...
- **Результат:** удовлетворение потребности в общении

Коммуникативные игры: «Мы похожи», «Гвалт», «Гостиница»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Составь кластер по теме «Деятельность»

Характеристика психических процессов

	вниман ие	ощуще ние	воспри ятие	память	речь	мышле ние	воображен ие
Опреде ление							
Значе ние							
Теории							
Виды							
Особен ности							
Свойст ва							
Разви тие							
Диагнос тически е МНИ							

	внимание	ощущени е	восприя тие	память	речь	мышлен ие	воображени е
Опреде ление	Направленно сть сознания	Отражение свойств	Целостное отражение	Запомина ние, сохранени е, воспроизве дение	Общение с помощью языка	Познание обобщенн ое и опосредов анное	Создание образов, которые не воспринимались
Значе ние	Познав. Успех д	Познав ориент	Познав ориент	Познав ориент	Коммун Обобщ.	Познав Прогноз	Ползнав Прогноз
Теории	Павлов Выготский...	Павлов	Павлов	Аристотель Нейрон.т.	Брока, Дежерин, Вернике	Выготский и др.	Торренс
Виды	По орг.ч. По цели, воле	По орг.ч.	По орг.ч. По цели, воле По вос. объекту	Нагл.-дей. Нагл.- образ. Слов-лог.	Внеш-внут. Пис.. Уст. Монолог- диалог	Нагл.-дей. Нагл.- образ. Абстракт.	По цели, воле Воссозд.-тв.
Особен ности	Не все ученые сч. сам.ппл	Пороги чувств. Адаптация Взаим.ощ.	Апперцепц ия избир., иллюзия	Мнемичес кие проц.	2 сигн. система	Формы Операции	Приемы творчества
Свойства	Уст. Объем перекл. распр	Качество Пространстл окал. последейст	Объем	Объем Длитель. Точность Своевр.	Выразител содержат Доступн.	Самост. Критич. Гибкость И др.	Агглютинация Заострение Аналогия И др.
Развитие	«Что такое»	Сенсорное	С 1г.	Дошк.	Гуление 1	Дейст.-	С 3-7 игры

Домашнее задание

1. Кластер «Деятельность»
2. Эссе «Значение чтения для психического развития» (ЧТЕНИЕ как вид деятельности).
3. Словарь.

Словарь

Деятельность

Умения

Навыки

Привычки

Перенос навыка

Интерференция навыков

Интериоризация

Экстериоризация

Игра

Учение

Труд

Общение

Мотив

Действия

Операция

Психофизиологические функции

Цель

Предмет

Средства

Внимание

Ощущение

Восприятие

Память

Речь

Мышление

Воображение

Литература

- Дубровина И.В.. Данилова Е.Е.,
Прихожан А.М. Психология. – М., 1999,
283-301.
- Крутецкий В.А. Психология.- М., 1989.
- Маклаков А.Г. Общая психология. –
Пушкин, 2002.