

Основы учебно- исследовательской деятельности

Копырина Сардана Николаевна

Основы учебно-исследовательской деятельности

- Наука как вид деятельности. Методология науки
- 1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества
- 2. Научное исследование
- 3. Методология науки
- 4. Аннотация и ключевые слова

- 1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества.
- Наука определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира. В ходе исторического развития наука превратилась в производительную силу и важнейший фактор, оказывающий значительное влияние на все сферы общества.
- Цель науки - описание, объяснение, анализ и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов, новых знаний.

- Научное исследование - это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. Познание - это специфический вид деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и самого себя в этом мире.

- Признаки научного исследования:
- - целенаправленный процесс - достижение осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач;
- - новизна и оригинальность - если, результатом труда является уже полностью известное, неоднократно проверенное знание, то этот результат не является научным;
- - уникальность и неповторяемость - если научный поиск удачен, в повторении нет необходимости, разве только что для подтверждения правильности идеи и уточнения; при неудачном исследовании работа должна идти с учетом ошибки по не изведанному ранее пути; уникальность и неповторяемость научной деятельности требует поиска индивидуальностей, обеспечения свободы творчества, а также значительной подготовительно-информационной работы перед научным поиском;

- - вероятностный характер и риск - трудно сказать с полной уверенностью, успешно ли и когда закончится данное исследование и можно ли гарантировать безошибочные результаты, отраженные в научных работах; вероятности в результатах научного труда почти неизбежно сопутствует риск материальных затрат, цели исследования;

- - доказательность полученной информации - вопрос о том, обладает ли человеческое мышление предметной истинностью, - вовсе не вопрос теории, а практический вопрос. В практике должен доказывать человек истинность, т.е. действительность и мощь своего мышления, однако общие утверждения, научные законы, принципы и т.п. не могут быть обоснованы чисто эмпирически, путем ссылки только на опыт, они требуют также теоретического обоснования, опирающегося на рассуждения и отсылающего к другим принятым утверждениям, без этого нет ни абстрактного теоретического знания, ни хорошо обоснованных убеждений.

- **Курсовая работа (проект по модулю)**

-

- Курсовая работа представляет собой самостоятельное целостное исследование студента по конкретной теме, определенной совместно с научным руководителем. Курсовая работа сочетает в себе элементы реферативной работы (анализ и обобщение существующих точек зрения по выбранной теме) и элементы исследования (формирование собственной точки зрения, ее обоснование). Также возможной задачей курсовой работы является применение полученных студентом знаний для решения профессиональных задач.

- Объем курсовой работы студентов должен составлять 25–30 страниц без приложений.
- Структура курсовой работы:
 - - титульный лист (см. Приложение 3);
 - - оглавление,
 - - введение;
 - - основная часть;
 - - заключение;
 - - перечень условных обозначений и сокращений;
 - - глоссарий (словарь терминов);
 - - список источников и литературы;
 - - приложения.

• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Научная работа состоит из следующих структурных частей: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список источников и литературы, приложения, а также глоссарий и список сокращений (если необходимо). Также студент составляет аннотацию на свою работу.
- Титул оформляется в соответствии с приложением методических рекомендаций нашей кафедры в оглавлении приводится перечень структурных элементов текста с указанием страниц: введение; название глав и подглав, заключение, научно-справочный аппарата (список сокращений, список понятий и терминов, список источников и литературы, а также приложения)
- Введение составляет 10-15% объема работы. Введение должно включать следующие элементы:

- **Обоснование научной проблемы, ее актуальности и научной новизны:**
- Любое научное исследование начинается с формулировки исследовательской проблемы и ее актуальности. Под актуальностью исследования понимается степень его важности для решения какой-либо научной или практической задачи. Освещение актуальности должно быть кратким, но емким. Начинать ее издалека нет особой необходимости. *При обосновании актуальности можно использовать следующие выражения:*
 - - *в настоящее время...;*
 - - *резко повышается значение...;*
 - - *все это значительно увеличивает роль...;*
 - - *изучение... поможет не только..., но и позволит... и др.*

- Научная проблема должна обладать не только актуальностью, но и новизной. Для теоретических работ научная новизна определяется тем, что нового внесено в теорию и методику исследуемого предмета. Для работ практической направленности научная новизна определяется результатом, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен или развивает и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения.

- ***Анализ научной литературы*** (историография проблемы) нацелен на характеристику степени изученности темы отечественными и зарубежными исследователями, разработанные и нерешенные проблемы; при этом не подменять историографический анализ простым перечислением работ. Рекомендуется систематизировать научную литературу по хронологии (периодизация изучения темы), а также по направлениям исследования. Рекомендуется в анализе литературы выделять наиболее значимые работы, внесшие заметный вклад в изучении проблемы и характеризовать их более подробно.

- ***Определение цели, задач научной работы.***
- Цель исследования – это общая направленность работы, связанная с решением основного проблемного вопроса. Цель может быть теоретической (направленной, например, на выявление причинно-следственных закономерностей, уточнение концепции, разработку понятийного аппарата) или практической (предполагающей, например, изучение какого-то процесса на практике, в рамках конкретной организации, совершенствование этого процесса и т. д.). Формулировка цели должна включать предполагаемый результат исследования, для чего проводится исследование?
- Чаще всего цель формулируется со словами: выявить (выявление), установить (установление), обосновать (обоснование), уточнить (уточнение), разработать (разработка), проанализировать (анализ).

- **Пример цели исследования:**

- - изучить маркетинговую деятельность Государственного архива Свердловской области и предложить рекомендации по ее оптимизации;
- - на основе изучения истории НОТ на Урале выявить ее региональную специфику.
- Чаще всего формулировка задач оформляется как перечень вопросов, требующих изучения.
- Например: «Исходя из указанной цели исследования, его основными задачами являются: «установить...», «выявить...», «разработать...», «проанализировать...», «систематизировать» и т. д.

- **Объектом** научного исследования выступает не просто отдельное явление, конкретная ситуация, а целый класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность.
- **Объект** исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.
- **Предмет исследования** - все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

- Пример формулировки объекта и предмета исследования:
- Тема: Маркетинговая деятельность архивных организаций (на примере Государственного архива Свердловской области)
- Объект: маркетинговая деятельность современных организаций;
- предмет: особенности маркетинговой деятельности архивных организаций.
-
- Тема: История движения НОТ на Урале в раннесоветский период
- Объект: история движения НОТ;
- предмет: специфика движения НОТ на Урале.

- **Обоснование хронологических и территориальных рамок**(в том случае, если тема исследования требует этого).
- Хронологические рамки нередко бывают отражены в названии работы, тем не менее, их выбор требует объяснений. Обоснование хронологических рамок подразумевает определение нижней и верхней временной границы исторического исследования, выбор которых определяется внутренней логикой развития объекта исследования или критериями важными для данной конкретной научной работы.

- **Обоснование хронологических и территориальных рамок**(в том случае, если тема исследования требует этого).
- Хронологические рамки нередко бывают отражены в названии работы, тем не менее, их выбор требует объяснений. Обоснование хронологических рамок подразумевает определение нижней и верхней временной границы исторического исследования, выбор которых определяется внутренней логикой развития объекта исследования или критериями важными для данной конкретной научной работы.

- Под территориальными рамками исследования подразумевается описание территориальных границ, в которых происходили рассматриваемые в исследовании события.
- Обычно необходимость таких разъяснений связана с изменением как названий, так и границ административно-территориальных единиц в изучаемый период. Вопрос о территориальных рамках возникает также, если в названии работы заявлена территория, которую трудно идентифицировать без разъяснений. Как правило, это касается региональной истории.

- ***Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы.***
- Анализ источников начинается с классификации и выделения групп источников, близких по происхождению. При характеристике групп источников может быть соблюдена следующая последовательность: законодательные, нормативные и др. акты, статистические данные, справочники, периодическая печать, мемуары, воспоминания, дневники, переписка. Архивные источники следует анализировать либо в общей классификации, выделяя в каждом разделе опубликованные и неопубликованные виды документов. Либо архивные источники можно выделить в особую группу неопубликованных документов с указанием архивов и фондов, дополнительно систематизируя ее с учетом видовой принадлежности документов.

- В ходе источниковедческого анализа нужно дать оценку достоверности и информационному потенциалу использованных источников: выявить особенности создания источников, скрытую информацию, возможные искажения

- **3. Методология науки.**

- Деятельность людей в любой ее форме (научная, практическая и т.д.) определяется целым рядом факторов. Конечный результат этой деятельности зависит не только от того, кто действует (субъект) или на что она направлена (объект), но и от того, как совершается данный процесс, какие способы, приемы, средства при этом применяются. Это и есть проблемы метода.
- Понятие метод (греч. - способ познания) - означает совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Метод вооружает исследователя системой принципов, требований, правил, руководствуясь которыми он может достичь намеченной цели.

- Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия

- Признаки научного метода: объективность, воспроизводимость, эвристичность, необходимость, конкретность.
- Изучением методов занимается целая область знания, которую принято именовать методологией. Методология дословно означает «учение о методах», учение о принципах построения, формах и способах научного познания. Изучая закономерности познавательной человеческой деятельности, методология вырабатывает на этой основе методы ее осуществления.

- Методологию можно рассматривать в значении общего метода познания, как систему методов, функционирующих в конкретной науке или в ряде наук смежного порядка, в смысле учения, позволяющего критически осмыслить методы познания и практики. Важнейшей задачей методологии является изучение происхождения, сущности, эффективности других характеристик методов познания.

- 4. Методы исследования
- Понятие «метод» происходит от греч. слова *methodos* — способ, путь познания. Существует немало дефиниций этого понятия, используемых в науке.
- Метод — это «путь познания, опирающийся на совокупность полученных ранее знаний»
- • «правильный путь, способ достижения какой-либо цели, решения определенной задачи... способ исследования и изложения изучаемого материала»; «совокупность систематизированных познавательных операций, соответствующих предмету и цели научного исследования»;
- • «средство ответа на определенные типы вопросов о событиях»; «система правил или приемов, выработанных для познания и практики»

- В. В. Иванов считает, что «метод» включает мировоззренческие, теоретические знания и конкретные приемы исследования социальных явлений.
- И. Д. Ковальченко определяет научный метод как совокупность путей и принципов, требований и норм, правил и процедур, орудий и инструментов, обеспечивающих взаимодействие субъекта с познаваемым объектом с целью решения поставленной задачи

- Вариаций определения понятия «метод» множество.
- Если суммировать все мнения, то можно выделить основные черты, свойственные данной категории:
 - 1) метод ориентирован на решение определенной исследовательской задачи;
 - 2) представляет совокупность логических и технических операций;
 - 3) позволяет получить научный результат

Аннотация и ключевые слова

- Люди не любят тратить время зря. Чтобы получить возможность быстро понять, стоит ли читать большое произведение (каким является и курсовая работа), придумали перед основным текстом размещать краткую характеристику – аннотацию.
- Аннотация - (от лат. *annotatio* – замечание), краткая характеристика книги, статьи, художественного произведения, включающая сведения о содержании, авторе, условиях создания, оценку произведения и т. д. Обычно печатается в книге, предшествуя основному тексту, часто вносится в библиографические сведения.

- **Что писать в аннотации**

- Аннотация должна отвечать на несколько вопросов:
- О чем это? В первой части аннотации пишут, чему посвящена курсовая работа.
- Как? Необходимо кратко охарактеризовать методологию исследования.
- Какова структура? Указывают, из скольки глав и параграфов состоит работа, дают краткую характеристику основных разделов.
- В чем ценность работы? Можно описать как научную новизну, так и практическую применимость.

- 
- Пишите кратко и по существу
 - Выделяйте главное
 - Расскажите суть работы без лишних подробностей
 - Заинтересуйте читателя

- Аннотацию следует размещать на отдельном листе. Объем аннотации должен быть совсем небольшим – от 500 до 1500 символов, чтобы она помещалась на одной странице. Настройки абзаца и шрифта можно использовать такие же, как во всей работе.
- По стилю аннотация должна быть научной, разговорный стиль в ней не используется, зато активно употребляются шаблонные фразы:
 - «Данная работа посвящена изучению...»,
 - «В данной работе был проведен анализ...»,
 - «В курсовой работе рассмотрены теоретические основы...»,
 - «В практической части исследована зависимость...».

- **Проблематика выделения ключевых слов**
- Анализ предметной области показывает наличие различных подходов к определению понятия «ключевое слово». **Помимо общенаучного понимания ключевых слов как определяющих содержание текста и передающих его основной смысл, данный феномен рассматривается такими научными и прикладными дисциплинами как психолингвистика, теория коммуникации, компьютерная и когнитивная лингвистика, информатика [Москвитина, 2009].**

- Задание:
- Написать аннотация к Вашей курсовой работа
- Выделить ключевые слова Вашей научной работы (не менее 5 слов)
- Отправить на почту преподавателя: Sandaleyk@mail.ru
- **Выполненное задание необходимо отправить до 24.06.2020**