

Ознакомление со  
слоговым строением  
слова



# Основопологающие вопросы:

---

- В какой последовательности вводим термин «слог»?
- Почему нельзя знакомить со слоговым строением слова, начиная с односложных слов?

# Содержание:



- Развивающие задачи.
- Содержание работы.
  - Деление слов на слоги.
  - Произнесение каждого слога.
  - Подбор слов с определённым слогом.
  - Составление слов из заданных слогов.
  - Вычленение ударного слога.
  - Определение последовательности слогов в слове.
  - Преобразование слова.
- Литература.

# Развивающие задачи

---



- Формирование осознания принципа слогового строения слова.
- Формирование умения слышать и называть количество слогов в слове.
- Определять последовательность слогов в слове.
- Составлять слова из заданных слогов.

[справка](#)

# справка



**Слог-** это один гласный звук или несколько звуков в слове, которые в процессе говорения произносятся одним толчком воздуха. Слог- это наименьшая единица произнесения слова.

**Слоги**, состоящие из двух или более звуков, могут оканчиваться либо на гласный ( это открытые слоги, например: *зе-мля, во-да, тра-ва*), либо на согласный (это закрытые слоги, например: *пар-та, кос-тюм, крас-ный*).

# Деление слов на СЛОГИ



# Слова можно произнести по частьям

На начальном этапе работы для анализа берутся двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, произношение и написание которых совпадают (*Маша, лиса*).

Целесообразно создавать ситуации, в которых слова произносятся нараспев, протягивая слоги. (*Са-ша, Во-ва*).

Предлагаем детям произносить слова с остановками, по частям.

*Таким образом они приходят к выводу, что слова произносятся не сразу, а по частям.*

# Как Мишутка учился

## ГОВОРИТЬ

«Папа-медведь решил учить своего малыша делить слова на части,- начинает рассказ воспитатель.

-«Скажи, сынок, слово *лиса* по частям».

-«Как это по частям? Я не умею»,

-«Вслушайся,-говорит папа,- как я буду произносить слово *лиса* по частям *ли-са*».

(Педагог предлагает детям повторить слово сначала хором всем вместе, потом по рядам, потом индивидуально. Он просит произнести так же по частям слово- *лу-на*.)

*Детям предлагается при произнесении слогов одновременно хлопать в ладоши.*







**ИН-ДЮК**



**во-ро-бей**

*Произнеси  
слово по  
частям и  
прохлопай его*



**о-ду-ван-чик**

# Произнесение каждого слога



# Купи игрушку



**Купить игрушку может тот, кто произнесет название  
по частям- слогам**

**(часть слова называется слог)**

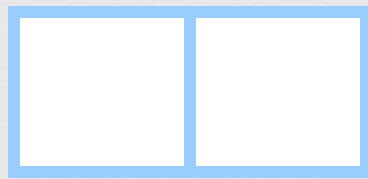


**За-яц**

**Ба-ра-бан**

**Ма-ши-на**

# Схематическое изображение слогового состава слова



*Схематическое изображение слова применяется для того, чтобы дети уяснили, что слоги произносятся друг за другом.*

# У каждого слога есть своё окошко



гусь

ут ка

ко ро ва

же ре бё нок



# Кто в домике живет?



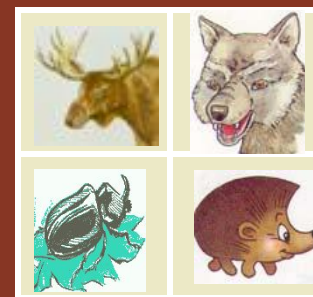
--	--	--



--	--



--	--	--	--



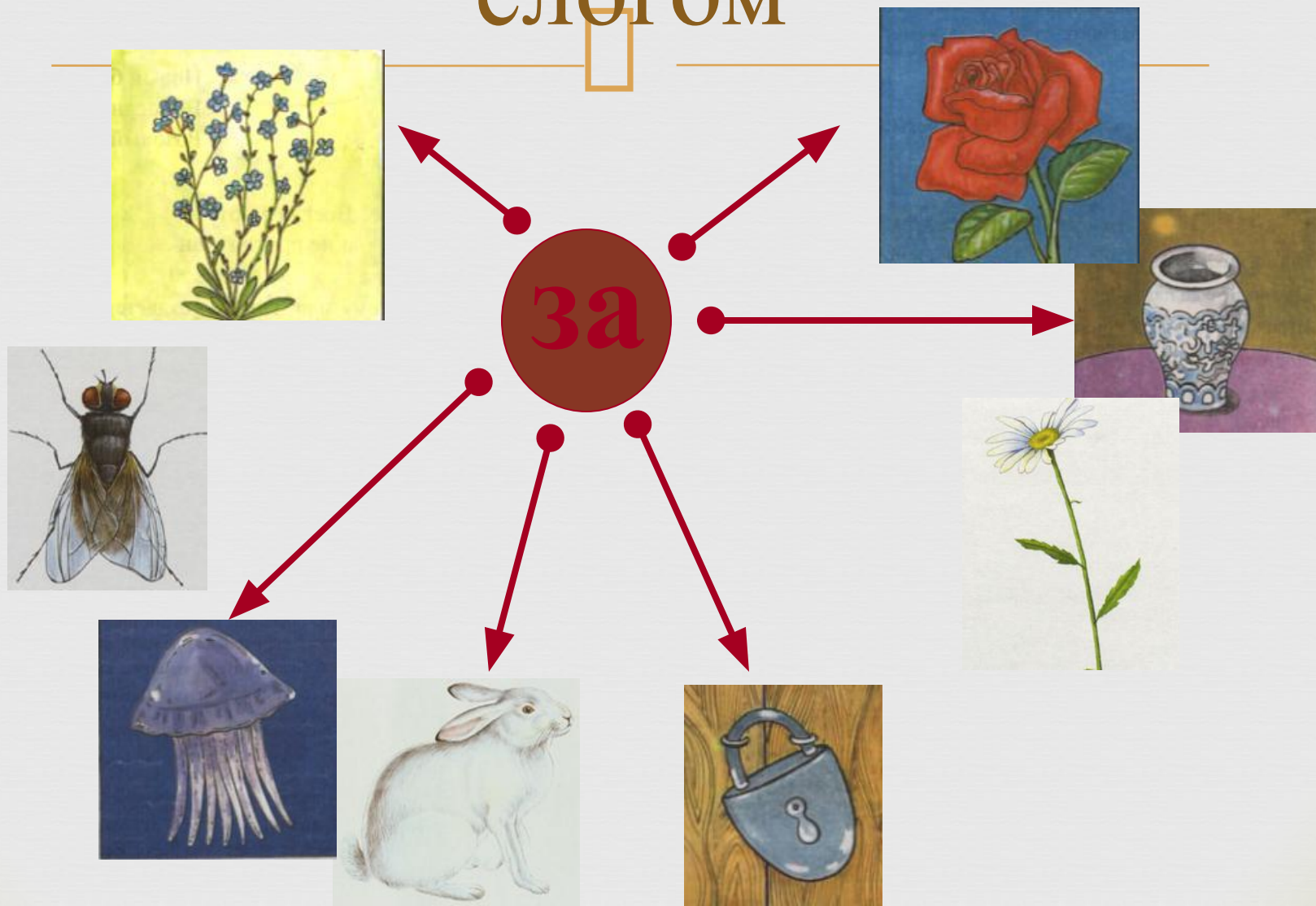
--

# Подбор слов с определённым СЛОГОМ



# Подбери слова с заданным

## СЛОГОМ





---

□

# Составление слов из заданных слогов



# Составъ слова из слогов



не



буд

ки

за

ка

пи



мид

ра

# Вычленение ударного слога



# справка



В русском языке ударение может быть на разных слогах, поэтому оно называется разноместным, например на первом слоге: *гусеница, бегать*; на втором слоге: *берёза, бежать*; на третьем слоге: *стрекоза, прибежать*; на четвертом слоге: *аккордеон, наперегонки*.

Общего правила сохранения и передвижки ударения в русском языке нет: при овладении родным языком мы запоминаем ударение в каждом отдельном слове. При затруднении обращаемся к словарю.

справка

# Ударный слог



Кто вас, дети, крепко любит?

Ма -ма

Кто вас нежно так голубит?

*Какой слог*

*произносится*

*протяжнее и громче?*

Мама дорогая!

**Ма-ма**

М-а-а-а-ма

*Одинаково ли*

*произносятся слоги*

*в слове мама?*

Ма-М-а-а-а

*Как правильно звучит слово?*

*Слог, который произносится протяжнее и громче остальных слогов, называется ударным.*

# Назови ударный слог



стре – ко - за́



ко - ма́р



ма – ши́ - на



за - я́ц

# Какой по счёту ударный слог?

бе ге мот

ку ри ца



ко тё нок



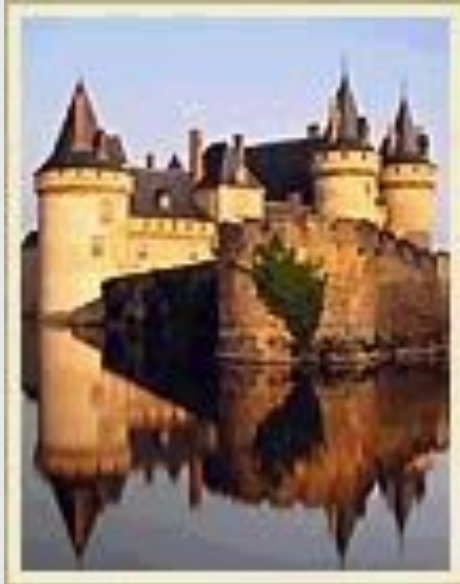
*В русском языке ударение может быть на разных слогах, поэтому оно называется разноместным.*





# Переставь ударение

за - мок



за - мок



про - пасть

про - пасть

му - ка

му - ка

и - рис

и - рис

*В некоторых словах перенос ударения на другой слог приводит к образованию слова с другим значением.*

---

□

Определение  
количества и  
последовательности  
СЛОГОВ В СЛОВЕ



# СКОЛЬКО СЛОГОВ В СЛОВЕ?



*Дети произносят слова и одновременно хлопают в ладоши.*

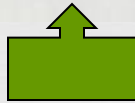
**Вопросы:**

- Сколько слогов в слове?**
- Какой первый слог?**
- Какой второй слог?**



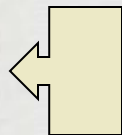
**ва-си-лёк**

# Назови слово из...

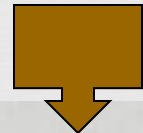


двух слогов

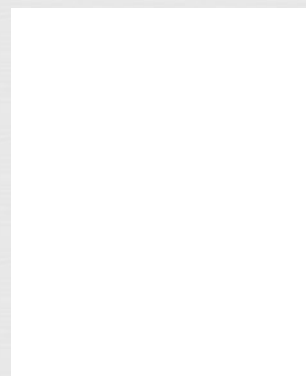
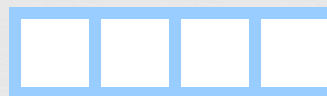
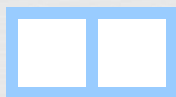
трёх слогов



из четырёх слогов

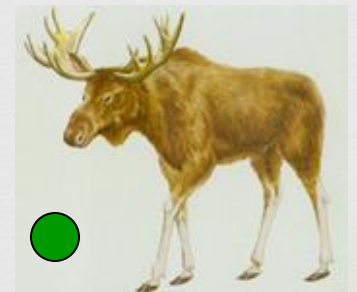
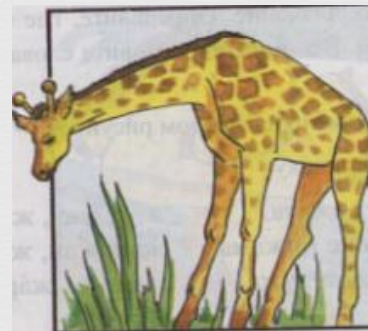
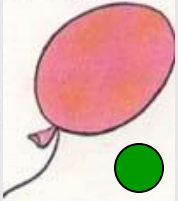


# Найди ошибку!



Есть слова, состоящие из двух, трёх, четырёх слогов, а есть слова, которые состоят из одного слога, их нельзя разделить на части.

*Назови слова, в которых один слог*



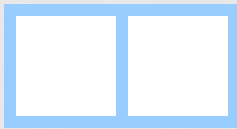
---

□

# Преобразование слова



# Преврати короткое слово в длинное



КО-ТИК



КОТ



КО-ТИ-ЩЕ



# Поменяй слоги местами



Зверёк, зверёк, куда бежишь?

Как звать тебя, малышка?

-Бегу в камыш-камыш-камыш.

Я- мышка-мышка-мышка.



МЫШ -ка

ка -МЫШ

# Добавь слог!



во ро бей



пе тух



ме ду за



му ха



## В какой последовательности вводим термин «слог»?

Термин «часть»- на первых занятиях используется вместо термина «слог», так как дети в начале обучения обычно смешивают слог и слово. Позже, когда они научатся проводить элементарный слоговой анализ слова, следует начать использовать термин «слог», пояснив его: часть слова называется «слог», потому что слово состоит из слогов, сложено из них.



# Почему нельзя знакомить со слоговым строением слова, начиная с односложных слов?

Обучение анализу слогового состава слова осуществляется на двусложных и трёхсложных словах. Однако, необходимо познакомить детей и с односложными словами. Естественно, с них нельзя начинать . Так как в этом случае невозможно сразу же использовать термин «часть». Ведь термин «часть» в начале обучения вводится для обозначения части слова, состоящего из нескольких слогов. Только тогда, когда дети усвоят термин «часть», можно включить в список слов, используемых для анализа, односложные слова.



# Литература:



- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.-М.: «Академия»,1998.
- Баранов М.Т. и др. Русский язык:Справочные материалы.- М.: Просвещение, 1988.
- Развитие речи детей дошкольного возраста./ Под. ред.Ф.А.Сохина.- М.: Просвещение,1984.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.-Просвещение, 1991.

