



# Задания с развернутым ответом 26-31

Особенности заданий второй  
части ОГЭ по обществознанию

## Задание 26 (повышенный уровень)

Составить план текста,  
выделив основные смысловые  
фрагменты и озаглавив каждый  
из них.

- **План** – четкое последовательное представление фрагментов содержания текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

# Алгоритм составления плана

- 1) Внимательно прочесть весь текст от начала до конца.
- 2) Определить тему текста и его основную мысль. **Тема** – это то, о чем говорится в тексте, а **основная мысль** – это то, для чего он написан.
- 3) Разделить текст на **смысловые части**. Внимательно прочитать каждую из частей. Выделите в ней главное (основную идею) и озаглавить.

Если **план** составлен хорошо, то вы без проблем сможете воспроизвести исходный текст!

# Вопросы

- Может ли пункт плана полностью воспроизводить отдельные фразы текста?
- Сколько должно быть пунктов плана?
- В какой форме может быть план?

# Важно учитывать

- Названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста.
- Количество выделенных фрагментов может быть различным (не обязательно соответствовать количеству абзацев).
- План может быть простым или сложным.
- План может быть составлен в *назывной*, *вопросной* или *тезисной* форме.

# Принципы составления плана

1. Выделив в абзацах **опорные слова и словосочетания**, получаем **назывной план**.

2. **Поставив вопрос** к каждому абзацу, получаем **вопросный план**.

3. **Ответив на вопрос кратко**, получаем **тезисный план**.

# Важно учитывать

- Почему при составлении вопросного плана лучше использовать **вопросительные слова** («как», «сколько», «когда», «почему» и т. д.), а не словосочетания с частицей «ли» («есть ли», «нашел ли» и т. п.)?
- **Нумерация** пунктов плана **обязательна** и производится **арабскими цифрами**.

# Ошибки при составлении плана

- Учебный текст делится на части механически, что говорит о непонимании его смысла учащимся.
- Пункт вопросного плана не отражает смысл части текста (вопросы к тексту).
- Учащиеся путают тезис с цитатой.

**Тезисы** – основные положения текста, кратко излагающие какую-либо идею в форме утверждения или отрицания чего-либо.

**Цитата** – точная выдержка из какого-нибудь текста.



- **1) верно ли отражена выпускником структура текста** (все ли смысловые части текста выделены; нет ли «лишних», отсутствующих в тексте смысловых частей; связаны ли пункты плана по смыслу);
- **2) насколько точно в названиях пунктов плана передано содержание текста** (насколько точно пункты плана раскрывают основную идею соответствующего фрагмента, мысль автора; соответствуют ли они общей логике раскрытия содержания текста).

|  |          |
|--|----------|
| <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>   |          |
| <p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.<br/>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p> | <p>1</p> |
| <p>Не выделены основные фрагменты текста.<br/>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.<br/>ИЛИ Ответ неправильный</p>   | <p>0</p> |
| <p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>   | <p>2</p> |

# Переделайте назывной план в вопросный

| Назывной план                         | Вопросный план |
|---------------------------------------|----------------|
| 1) Врожденные задатки человека.       |                |
| 2) Условия для развития способностей. |                |

## Назывной план

- 1) Врожденные задатки человека.
- 2) Условия для развития способностей.

## Вопросный план

- 1) Какими особенностями ребенок обладает с рождения?
- 2) От чего зависит успешность развития задатков ребенка в способности?

## Назывной план

- 1) Врожденные задатки человека.
- 2) Условия для развития способностей.

## Вопросный план

- 1) Какими особенностями обладает ребенок с рождения?
- 2) От чего зависит успешность развития задатков ребенка в способности?

## Тезисный план

- 1) Врожденные задатки выступают условиями развития различных способностей в зависимости от требований соответствующей деятельности.
- 2) Развитие способностей зависит от особенностей личности, исторических условий, потребностей общества.

## Задание 27 (базовый уровень)

Извлечение информации,  
представленной в явном виде.

Варианты:

- 1) Найти в тексте любые 2-3 определения (объяснения, причины, характеристики и т.п.);
- 2) Найти в тексте ответы на 2-3 вопроса;
- 3) Найти в тексте доказательства(аргументы и т.п.), которые автор приводит в подтверждение какой-то идеи);
- 4) Заполнить пробелы в таблице.

# Вопросы

- Почему в тех случаях, когда требуется вычлениить из текста три и более единиц информации, ответ выпускника, содержащий только одну единицу информации, оценивается в 0 баллов (ведь он является частично верным)?

# Ответ

- В данном случае проверяется и оценивается уровень сформированности умения извлекать информацию из текста.
- Приведение одной позиции вместо требуемых трех-четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением и соответственно оценивается.

## Задание 28 (повышенный уровень)

Преобразующее воспроизведение или некоторая интерпретация содержащейся в тексте информации.

### Варианты:

- 1) определить, что является фактом, определить его причины;
- 2) установить последствия описанного социального явления;
- 3) объяснить позицию (мнение, точку зрения и т.п.) автора и привести его аргументы (объяснения, доказательства, примеры и т.п.); оценить роль тех или иных факторов и т.п.



# Важно учитывать

- Ответ может быть в виде цитаты из текста **ИЛИ** в форме близкого к тексту пересказа.  
Оба варианта выполнения задания равноценны!
- 27 и 28 задания непосредственно относятся к тексту, поэтому любые рассуждения, не связанные с содержанием текста оцениваются в 0 баллов!

## Задание 29 (высокий уровень)

- Предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

# Требования к заданию

- 1) **точность и корректность** приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их **соответствие** приведенным в задании **теоретическим положениям**;
- 2) **наличие рассуждений, конкретизирующих** сущность приведенного в задании **теоретического положения**, логическая и содержательная корректность этих рассуждений.

# Важно учитывать

- Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.
- В ответах допускается **различная степень конкретизации.**

## Задание 30 (повышенный уровень)

- Проверяет умение применять знания, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы.
- Предполагает перенос содержащейся в тексте информации в иной контекст, использование ее для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций.

# 2 уровня требований к заданию

## 1 требование

относится к ситуации,  
сформулированной  
в условии

## 2 требование

ориентирует на поиск информации  
для решения проблемы в  
предложенном источнике с  
привлечением обществоведческих  
знаний.

## Например

**Назовите три сферы  
деятельности, в  
которых он может  
достичь максимального  
раскрытия своих  
способностей.**

**Укажите любое  
социальное условие,  
которое поможет ему  
развить  
свои задатки.**

# Важно учитывать

- Поэлементный состав ответа.

## Задание 31 (высокий уровень)

- Предполагает формулирование и аргументацию собственного суждения (или авторской позиции, мнения) по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.
- Связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе.



# Важно учитывать

- Ученик может, как согласиться с приведенной точкой зрения, так и опровергнуть ее.
- Поэлементный состав ответа.

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Приведены два аргумента (объяснения)   | 2                          |
| Приведён один аргумент (объяснение)  | 1                          |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0                          |
|  | <i>Максимальный балл</i> 2 |

**Аргумент** – совокупность суждений, положений, фактов, используемых в процессе доказательства.

