



Задания с развернутым ответом 26-31

Особенности заданий второй
части ОГЭ по обществознанию

Задание 26 (повышенный уровень)

Составить план текста,
выделив основные смысловые
фрагменты и озаглавив каждый
из них.

- **План** – четкое последовательное представление фрагментов содержания текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

Алгоритм составления плана

- 1) Внимательно прочесть весь текст от начала до конца.
- 2) Определить тему текста и его основную мысль. **Тема** – это то, о чем говорится в тексте, а **основная мысль** – это то, для чего он написан.
- 3) Разделить текст на **смысловые части**. Внимательно прочитать каждую из частей. Выделите в ней главное (основную идею) и озаглавить.

Если **план** составлен хорошо, то вы без проблем сможете воспроизвести исходный текст!

Вопросы

- Может ли пункт плана полностью воспроизводить отдельные фразы текста?
- Сколько должно быть пунктов плана?
- В какой форме может быть план?

Важно учитывать

- Названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста.
- Количество выделенных фрагментов может быть различным (не обязательно соответствовать количеству абзацев).
- План может быть простым или сложным.
- План может быть составлен в *назывной*, *вопросной* или *тезисной* форме.

Принципы составления плана

1. Выделив в абзацах **опорные слова и словосочетания**, получаем **назывной план**.

2. **Поставив вопрос** к каждому абзацу, получаем **вопросный план**.

3. **Ответив на вопрос кратко**, получаем **тезисный план**.

Важно учитывать

- Почему при составлении вопросного плана лучше использовать **вопросительные слова** («как», «сколько», «когда», «почему» и т. д.), а не словосочетания с частицей «ли» («есть ли», «нашел ли» и т. п.)?
- **Нумерация** пунктов плана **обязательна** и производится **арабскими цифрами**.

Ошибки при составлении плана

- Учебный текст делится на части механически, что говорит о непонимании его смысла учащимся.
- Пункт вопросного плана не отражает смысл части текста (вопросы к тексту).
- Учащиеся путают тезис с цитатой.

Тезисы – основные положения текста, кратко излагающие какую-либо идею в форме утверждения или отрицания чего-либо.

Цитата – точная выдержка из какого-нибудь текста.

- **1) верно ли отражена выпускником структура текста** (все ли смысловые части текста выделены; нет ли «лишних», отсутствующих в тексте смысловых частей; связаны ли пункты плана по смыслу);
- **2) насколько точно в названиях пунктов плана передано содержание текста** (насколько точно пункты плана раскрывают основную идею соответствующего фрагмента, мысль автора; соответствуют ли они общей логике раскрытия содержания текста).

<p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	<p>1</p>
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный</p>	<p>0</p>
<p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>	<p>2</p>

Переделайте назывной план в вопросный

Назывной план	Вопросный план
1) Врожденные задатки человека.	
2) Условия для развития способностей.	

Назывной план

- 1) Врожденные задатки человека.
- 2) Условия для развития способностей.

Вопросный план

- 1) Какими особенностями ребенок обладает с рождения?
- 2) От чего зависит успешность развития задатков ребенка в способности?

Назывной план

- 1) Врожденные задатки человека.
- 2) Условия для развития способностей.

Вопросный план

- 1) Какими особенностями обладает ребенок с рождения?
- 2) От чего зависит успешность развития задатков ребенка в способности?

Тезисный план

- 1) Врожденные задатки выступают условиями развития различных способностей в зависимости от требований соответствующей деятельности.
- 2) Развитие способностей зависит от особенностей личности, исторических условий, потребностей общества.

Задание 27 (базовый уровень)

Извлечение информации,
представленной в явном виде.

Варианты:

- 1) Найти в тексте любые 2-3 определения (объяснения, причины, характеристики и т.п.);
- 2) Найти в тексте ответы на 2-3 вопроса;
- 3) Найти в тексте доказательства(аргументы и т.п.), которые автор приводит в подтверждение какой-то идеи);
- 4) Заполнить пробелы в таблице.

Вопросы

- Почему в тех случаях, когда требуется вычленить из текста три и более единиц информации, ответ выпускника, содержащий только одну единицу информации, оценивается в 0 баллов (ведь он является частично верным)?

Ответ

- В данном случае проверяется и оценивается уровень сформированности умения извлекать информацию из текста.
- Приведение одной позиции вместо требуемых трех-четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением и соответственно оценивается.

Задание 28 (повышенный уровень)

Преобразующее воспроизведение или некоторая интерпретация содержащейся в тексте информации.

Варианты:

- 1) определить, что является фактом, определить его причины;
- 2) установить последствия описанного социального явления;
- 3) объяснить позицию (мнение, точку зрения и т.п.) автора и привести его аргументы (объяснения, доказательства, примеры и т.п.); оценить роль тех или иных факторов и т.п.

Важно учитывать

- Ответ может быть в виде цитаты из текста **ИЛИ** в форме близкого к тексту пересказа.
Оба варианта выполнения задания равноценны!
- 27 и 28 задания непосредственно относятся к тексту, поэтому любые рассуждения, не связанные с содержанием текста оцениваются в 0 баллов!

Задание 29 (высокий уровень)

- Предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Требования к заданию

- 1) **точность и корректность** приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их **соответствие** приведенным в задании **теоретическим положениям**;
- 2) **наличие рассуждений, конкретизирующих** сущность приведенного в задании **теоретического положения**, логическая и содержательная корректность этих рассуждений.

Важно учитывать

- Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.
- В ответах допускается **различная степень конкретизации.**

Задание 30 (повышенный уровень)

- Проверяет умение применять знания, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы.
- Предполагает перенос содержащейся в тексте информации в иной контекст, использование ее для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций.

2 уровня требований к заданию

1 требование

относится к ситуации,
сформулированной
в условии

2 требование

ориентирует на поиск информации
для решения проблемы в
предложенном источнике с
привлечением обществоведческих
знаний.

Например

Назовите три сферы
деятельности, в
которых он может
достичь максимального
раскрытия своих
способностей.

Укажите любое
социальное условие,
которое поможет ему
развить
свои задатки.

Важно учитывать

- Поэлементный состав ответа.

Задание 31 (высокий уровень)

- Предполагает формулирование и аргументацию собственного суждения (или авторской позиции, мнения) по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.
- Связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе.

Важно учитывать

- Ученик может, как согласиться с приведенной точкой зрения, так и опровергнуть ее.
- Поэлементный состав ответа.

Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

Аргумент – совокупность суждений, положений, фактов, используемых в процессе доказательства.

