

«Поддержка детской инициативы и самостоятельности»



Согласно ФГОС ДО – основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной **СОЦИАЛИЗАЦИИ** его **ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ** и **ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ** на основе СОТРУДНИЧЕСТВА СО ВЗРОСЛЫМИ и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п 2.4.)

Индивидуализация – один из главных принципов образования детей дошкольного возраста и предполагает:

- ❑ Постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- ❑ Помощь и поддержку каждому ребенку в сложной ситуации;
- ❑ Представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности;

Индивидуализация – акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Инициатива- внутреннее побуждение к новым формам деятельности

Самостоятельность- обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение

способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям.

Самостоятельность -

обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение

способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Инициатива:

(от лат. **initium** — начало) —
почин, начинание, принятия
человеком самостоятельного
решения, форма проявления
его общественной активности

В глазах ребенка педагоги выступают в нескольких ролях:

- как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным;**
- как власть, распорядитель благ, наказаний и поощрений,**
- как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и личных человеческих качеств;**
- как старший друг и советчик, которому можно доверять.**

При правильном выстроенном взаимодействии педагога с детьми у ребенка развивается:

- **Чувство собственного «Я»;**
- **Чувство принадлежности к определенному сообществу.**

Педагог:

СТРЕМИТСЯ использовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию каждого ребенка;

УБЕЖДЕН, что все дети особенные и обладают индивидуальными способностями;

ПОНИМАЕТ, что каждый ребенок развивается в своем темпе, обладает собственными склонностями и интересами;

УЧИТЫВАЕТ уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Тип взаимодействия

ДИРЕКТИВНОЕ

1. Задача: НАПРАВЛЯТЬ

Действия педагога: ДИРЕКТИВА

Воспитатель дает конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок.

2. Задача: ДЕМОНСТРИРОВАТЬ

Действия педагога: ДЕМОНСТРАЦИЯ

Воспитатель демонстрирует образец детям, которые наблюдают за ним.

3. Задача: СОДЕЙСТВОВАТЬ

Действия педагога: СОВМЕСТНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ

Воспитатель решает проблему вместе с детьми.

Основные модели взаимодействия педагога с детьми

Тип взаимодействия

ПОСРЕДНИЧЕСКОЕ

1. Задача: ПОДТЯГНУТЬ

Действия педагога: **«СТРОИТЕЛЬСТВО ЛЕСОВ»**

Воспитатель бросает вызов ребенку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможности.

2. Задача: ОКАЗЫВАТЬ ПОДДЕРЖКУ

Действия педагога: **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ**

Воспитатель представляет ребенку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колесики на велосипед, наглядные схемы и т.п.)

3. Задача: ОБЛЕГЧАТЬ

Действия педагога: **РАЗОВАЯ ПОМОЩЬ**

Воспитатель предоставляет детям кратковременную помощь, позволяющую ребенку выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой во время движения, поправляют хват инструмента, дают недостающий материал)

4. Задача: МОДЕЛИРОВАТЬ

Действия педагога: **МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Воспитатель ненавязчиво демонстрирует желаемый способ или намекают, подсказывают, с комментариями или без них.

Тип взаимодействия

НЕДИРЕКТИВНОЕ

1. Задача: ОДОБРЯТЬ

Действия педагога: ОДОБРЕНИЕ /ПОДКРЕПЛЕНИЕ

Воспитатель уделяет внимание ребенку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает.

Недирективная модель взаимодействия педагога с детьми подразумевает:

Качественно отличное от общения со взрослым, но как с равноценным партнером.

Ребенок, как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями.

ПЕДАГОГ:

- ❑ представляет детям право выбора, учитывая их интересы и потребности;
- ❑ рассматривает партнеров, как равноценных партнеров;
- ❑ уважает в каждом ребенке его право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор.
- ❑ представляет детям не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, диапазон принятых в культуре форм поведения.

Директивная модель взаимодействия приводит к:

- Конфликтности
- Недоброжелательности;
- Созданию неблагоприятных условий для воспитания дошкольников.

Директивной моделью взаимодействия отличаются :

- педагоги, с недостаточным уровнем психологической культуры;
- педагоги, стремящиеся ускорить темп развития детей вопреки их индивидуальным возможностям.

Для недирективной модели взаимодействия характерна:

- потребность в обратной связи от детей в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности;
- умение признать допущенные ошибки;
- стимулирование умственной активности детей;
- мотивация достижения в познавательной деятельности.
- формирование оптимальных условий для улучшения детских взаимоотношений;
- создание положительного эмоционального климата в группе.

Недирективная модель поведения взаимодействия присуща педагогам с демократическим стилем общения.

Считается наиболее эффективной и оптимальной моделью взаимодействия.

Для недирективной модели взаимодействия присущи:

- глубокий контакт с воспитанниками;**
- проявление уважения и доверия к ним;**
- стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком;**
- отсутствие подавления ребёнка строгостью и наказанием;**
- преобладание положительных оценок в общении с детьми;**

**Директивная модель поведения
взаимодействия присуща
педагогам с авторитарным
стилем общения.**

- **проявляют избирательность по отношению к детям;**
- **используют запреты и ограничения в отношении детей;**
- **злоупотребляют отрицательными оценками;**
- **строгость и наказание - основные педагогические средства;**
- **от детей требуется только послушание;**
- **большое количество однообразных воспитательных воздействий;**

Недирективная модель взаимодействия педагога с воспитанниками обеспечивает:

- ❖ дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанником;
- ❖ вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе;
- ❖ дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

- откажитесь от приказов, угроз и физического наказания;
- не предъявляйте ребенку завышенных требований;
- замените приказы и требования, просьбами и предложениями;
- учитывайте интересы и желания ребенка;
- будьте немного уступчивее по отношению к ребенку;
- не ограничивайте самостоятельность ребенка;
- поддерживайте с ребенком теплые и доверительные отношения.

**Рекомендации для педагогов,
применяющих директивную модель
поведения с детьми:**

Недирективная модель взаимодействия позволяет ребенку:

- ❑ находить свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения;
- ❑ выходить далеко за пределы усвоения взрослого опыта;
- ❑ накапливать личный опыт в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Усвоение культурных норм не противоречит развитию творческой и активной индивидуальности ребенка.

ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

1. Развитие самостоятельности и инициативности детей.

Педагог не является

- ❖ Диктатором;
- ❖ Всезнающим «источником информации»;
- ❖ Руководителем.

Педагог является

- ❖ Проводником;
- ❖ Фасилитатором;
- ❖ «Архитектором»;
- ❖ Создателем пространства для свободного творчества детей.

- ❑ Педагоги поддерживают детей, помогают им осмыслить свои действия;
- ❑ Учат детей рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение;
- ❑ Создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;
- ❑ Проявляют уважение, когда ребенок проявляет желание не делать чего-либо в настоящий момент, а выражает желание сделать это в другой раз или другим способом;
- ❑ Помогают детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию **личной инициативы и **творческого мышления** детей.**

Возможность выбирать деятельность и партнеров по игре, приводит детей к пониманию, что взрослые их **уважают и **верят** в детскую способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное.**

2. Развитие ответственности и самоконтроля.

Взрослые, которые принимают решения за ребенка – лишают его возможности самореализации, не способствуют развитию ответственности.

Ребенок учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения если:

- Участвует в разработке правил группы; (например: «когда кто-то говорит, я внимательно слушаю», кладу обувь только на нижнюю полку в шкафчике, убираю игрушки, после игры» и т.п.)**
- Самостоятельно следит за их соблюдением;**
- Сам оценивает свое поведение.**

❖ Правила общения детей между собой – это не руководящие установки педагога, который контролирует их соблюдение и наказывает нарушителей, а нормы взаимодействия, которых разрабатываются совместно с детьми.

❖ Самостоятельное нахождение способов разрешения конфликтов, учит детей ответственности за свои поступки по отношению к другим.

Правила педагога профессионала

1. Всячески поддерживайте самостоятельность ребенка

Самостоятельно думать, принимать решения, отвечать за их последствия – основные черты творческого поведения. Без этого не может быть творческой личности.

2. Не бойтесь неожиданных вопросов

Дети – большие специалисты по части задавания вопросов. Это свидетельство интереса ребенка, а нестандартный вопрос – может быть не что иное, как свидетельство творческого взгляда на мир

3. Воспитывайте в себе привычку говорить как можно чаще “Да!”

Воспитание и ограничение тесно связаны в обыденном сознании. Но давайте задумаемся, всегда ли оправданны те запреты, которые мы ставим ребенку? Проанализируйте свое поведение и найдете много таких ограничений, которые не приносят пользы. *Откажитесь от них.*

4. Быть гибким, уметь следовать ситуации

Всем известно: **умный меняет свое мнение, глупый – никогда.**

Есть хорошее человеческое качество – упорство, но, достигая крайнего предела, оно превращается в ослиное упрямство. Умный, творческий человек **способен** отказаться от усвоенной точки зрения и принять новую, если последняя более действенна и справедлива.

5. Самому быть творческим

Общаясь с ребенком, педагог демонстрирует ему образцы творческого поведения и деятельности. Однако мало самому быть творческим, создавать обстановку творчества, надо заботиться о том, чтобы **увлечь** этим ребенка, сделать творчество его потребностью.

ВЫВОДЫ:

Хороший педагог:

1. Уделяет ребенку как можно больше времени. Всегда находит время, чтобы поговорить с ним о его проблемах и успехах.
2. Поддерживает ребенка во всех начинаниях.
3. Не предъявляет ребенку завышенных требований.
4. Не наказывает ребенка, а хвалит и поощряет.
5. Служит для ребенка примером для подражания.
6. Спокойно реагирует на шалости или плохое поведение.
7. Последователен в воспитании. Устанавливает границы дозволенного и придерживается их. Дети чувствуют себя намного уверенней, когда знают, что им можно, а что нельзя.
8. Не подкупает, а вознаграждает! Вознаграждайте хорошее поведение нематериальным поощрением, например, чтением любимой сказки.
9. Является для ребенка советником, но не диктует, что ему делать. Уважает его право на собственное мнение.
10. Поддерживает с ребенком теплые и доверительные отношения.