

**Тема № 10**

**«Методы воспитания»**

**Учебные вопросы:**

1. Методы, основные приемы и средства воспитания.
2. Педагогические основы комплексного подхода к воспитательной работе.

## Вопрос 1. Методы, основные приемы и средства воспитания.

**Методы воспитания** – это совокупность педагогических приемов и средств однородного воздействия на сознание, чувства и волю в целях формирования и развития высоких морально-боевых и психологических качеств.

Методы воспитания **зависят** от объективных условий, и прежде всего:

- а) от характера общественных отношений;
- б) закономерностей, принципов, целей и задач воспитания;
- в) содержания тех политических, духовно-нравственных, правовых, эстетических и других идей, которые внедряются в сознание людей.

К числу важнейших методов воспитания воинов относятся: **убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, пример.**

В ряде учебных пособий выделяют также метод **соревнования и метод критики и самокритики.**

В воспитательном процессе применяется система взаимосвязанных методов, поэтому каждый из них, используемый в сочетании с другими, может рассматриваться лишь как **часть этой единой системы.**

Содержание и методы воспитания обуславливаются прежде всего характером общественных отношений, теми целями, которые выдвигаются перед воспитателями государством.

# Педагогическая характеристика основных методов воспитания

## Метод убеждения.

*Воспитание - это прежде всего убеждение, воздействие на сознание людей в нужном направлении. Отсюда и особая роль метода убеждения.*

По своей психологической структуре **убеждения** – это знания, слившиеся с эмоциональной сферой и насыщенные волевыми устремлениями. Именно слияние познавательной деятельности воина с его чувствами и волей приводит к тому, что внедряемые идеи внутренне воспринимаются воспитуемыми, становятся сильнейшим побудителем, идейным мотивом их действий. Они начинают определять все поведение человека.

В процессе реализации метода убеждения следует соблюдать ряд педагогических условий.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- личная убежденность и духовность воспитателя;
- научная его подготовленность;
- правдивость, искренность;
- связь с жизнью;
- ясность, доходчивость, наглядность;
- эмоциональность, страстность;
- учет особенностей аудитории (воспитуемых);
- тактичность;
- целеустремленность, настойчивость и выдержка воспитателя.

## К приемам убеждения относятся:

- сравнение, сопоставление, аналогия;
- личный показ;
- опора на личный опыт воспитуемых;
- показ опыта других;
- использование силы общественного мнения;
- демонстрация опытов;
- использование документов;
- ссылка на авторитет;
- обращение к чувствам воспитуемых;
- оценка поступков или проступков;
- побуждение к самооценке поступка (проступка);
- задание самостоятельно установить истину, разъяснить ее другим и т.д.

Характерными средствами убеждения словом являются: **разъяснение, доказательство и опровержение.**

**Пример** – метод воспитания воинов, заключающийся в целеустремлённом и систематическом воздействии воспитателей на личность и воинский коллектив силой личного поведения, примера как образца для подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования высокого идеала поведения и жизни.

**Личный пример** старшего нередко называют первым учителем. И это справедливо. Он обладает большой наглядностью и увлекательностью. «Слово – учит, а пример ведёт» – гласит народная мудрость.

Для успешной реализации возможностей воспитания на положительном примере необходимы **определенные условия.**

**Во-первых,** положительный пример приобретает силу воспитательного влияния в том случае, если он органически связан с ценными положительными качествами личности офицера-воспитателя и проявляется не от случая к случаю, а постоянно.

**Во-вторых,** влияние положительного примера тем сильнее, чем глубже воины осознают его общественную ценность, чем он ближе и доступнее воинам, чем больше сходства между ними и примером.

**В-третьих,** воспитатель должен быть примером для воинов решительно во всем, от самого элементарного - внешнего вида, манер и до моральных ценностей.

Весьма эффективным является убеждение воинов на их личном примере и опыте, формирование у них осознанного подражания лучшим образцам деятельности других людей.

**Упражнение** - это метод воспитания воинов, который предполагает такую организацию повседневной жизни, боевой и общественно-гуманитарной подготовки, служебной и общественной деятельности, которая позволяет воинам накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением

## Применение метода упражнения требует от воспитателя соблюдения следующих основных педагогических условий:

- постоянного сочетания упражнения с воспитанием у воинов высокой сознательности, глубокой убежденности, стремления четко выполнять требования военной присяги и уставов, понимания необходимости требуемых от них действий, подкрепляемого личным примером. Если нарушить это сочетание, то упражнения могут превратиться в муштру, механическое выполнение тех или иных действий;
- систематичности, регулярности и последовательности упражнений. Это позволяет вырабатывать у воинов привычки четко, повседневно выполнять указания военного педагога, требования присяги и уставов, успешно решать задачи боевой подготовки. При этом привычки формируются на основе последовательного усложнения обстановки и постепенного увеличения нагрузки;
- настойчивости и выдержки в выработке привычек у воинов, предъявления к ним постоянной требовательности. Настойчивость воспитателя дает возможность всегда достигать цели в трудной и кропотливой работе по формированию привычек у воинов, умений преодолевать трудности. Воспитывая привычки, нельзя допускать поспешности, торопливости;
- всестороннего учета индивидуальных особенностей и возможностей воинов, поддержания их усилий по выработке положительных качеств. Это позволяет воспитателю добиваться в короткий срок значительных результатов в работе с подчиненными, способствует приобретению воинами прочных привычек.

Для закрепления положительных привычек и лучших качеств воина применяется **метод поощрения**, носящий оценочно-стимулирующий характер.

Поощрение выражает меру педагогического воздействия путём положительной оценки воспитателями боевой учёбы, службы, ратного труда, поведения военнослужащего и побуждает его к дальнейшим успехам .

**Анализ практики применения мер поощрения позволил выявить ряд педагогических условий применения метода поощрения. Назовем важнейшие из них.**

- а) Соответствие меры поощрения степени заслуг воина.**
- б) Целесообразность применения мер поощрения.**
- в) Своевременность применения мер поощрения - важное условие их действенности.**
- г) Разнообразие мер поощрения.**
- д) Реализация объявленных поощрений.**
- е) Учет индивидуальных особенностей воинов.**

**Принуждение** – метод воспитания, представляющий собой систему дисциплинарно-педагогических воздействий на воинов, халатно относящихся к выполнению служебных обязанностей, нарушающих воинскую дисциплину и общественный порядок, с целью побудить их выполнять воинский долг и исправить своё поведение. Оно может выражаться в форме приказа, категорического требования, предупреждения о привлечении к дисциплинарной ответственности, осуждения на собрании личного состава.

## Вопрос 2. Педагогические основы комплексного подхода к воспитательной работе.

*Комплексный подход – явление многогранное и может рассматриваться с позиций различных наук.*

*Идея комплексного подхода к воспитанию имеет прочную методологическую базу в диалектике, и прежде всего в таких ее категориях, как «всеобщая связь» и «целостность явлений». Всеобщая связь явлений – это наиболее общая закономерность существования мира, выражающая результат и проявление универсального взаимодействия всех предметов и явлений.*

**По своему содержанию комплексный подход включает в себя следующие основные элементы:**

- определение и постановку целей воспитания, или целеполагание;
- оптимальный выбор и применение содержания, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия;
- изучение и учет уровня воспитанности воинов;
  - согласованную и скоординированную педагогическую деятельность командиров, их заместителей по воспитательной работе, общественных организаций.

## Комплексный подход к изучению воинов требует:

**во-первых**, изучения всех без исключения подчиненных и во всех отношениях. С первых дней пребывания воинов в подразделении изучаются качества, отдельные их признаки, черты каждого воина, которые должны впоследствии обеспечить его всестороннюю подготовку к выполнению воинского и гражданского долга;

**во-вторых**, изучения воинов во всех видах деятельности:

в боевой учебе,

на службе,

в быту,

во взаимоотношениях с товарищами и др.;

**в-третьих**, использования воспитателями разнообразных методов изучения личности:

наблюдения,

интервью,

беседы,

опроса,

анализа документов,

контент-анализа,

изучения результатов деятельности,

анализа мнений других воспитателей

проведения эксперимента и др.

Важным элементом комплексного подхода является согласованная и скоординированная психолого-педагогическая деятельность командиров, их заместителей по воспитательной работе, актива части и подразделения. Основным смыслом согласования и координации педагогических усилий коллектива воспитателей полка - бригады (корабля 1 ранга) состоит в том, чтобы каждый воспитатель:

- реально оценивал свои возможности и чётко представлял обязанности по воспитанию личного состава;
- не допускал пробелов и дублирования в воспитательном процессе;
- придавал процессу воспитания планомерный и организованный характер и др.