



Метапредметные результаты обучения в начальной школе

Изучаем ФГОС НОО

Осваиваем новый термин: что такое метаподход?

«Мета» – означает **«стоящее за»**

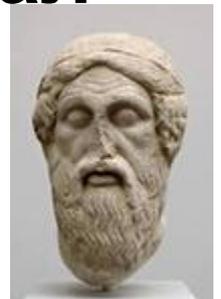
Первым и наиболее известным
метапредметом является «Метафизика»
Аристотеля

В переводе с древнегреческого
«метафизика» означает «то, что после
физики»

Это название ввёл не сам Аристотель,
а Андроник Родосский, который собрал
и учёного



Аристотел



Андроник
Родосский

Структура документа ФГОС НОО

Глава 1. Общие положения

**Глава 2. Требования к результатам
освоения ООП НОО**

Глава 3. Требования к структуре ООП НОО

**Глава 4. Требования к условиям
реализации ООП НОО**

Требования к результатам освоения ООП

Документ называет **результаты**:

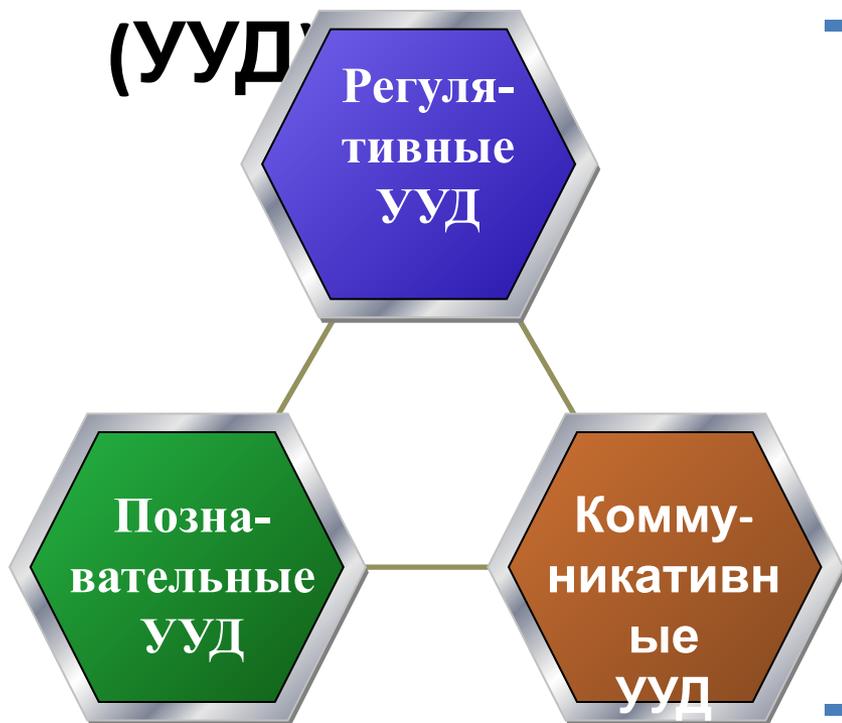
- **личностные**, например: готовность и способность к саморазвитию
- **метапредметные**
- **предметные**, например: опыт деятельности по получению знаний в рамках данного учебного предмета

Метапредметные результаты освоения ООП

Включают освоенные обучающимися

1) универсальные учебные действия

(ууд)



обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, которые составляют основу умения учиться

2) межпредметные понятия

Регулятивные УУД

Умения

- **принимать и сохранить учебную цель**, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи
- самостоятельно **ставить** новые **учебные задачи**
- определять наиболее **эффективные способы достижения результата** в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.
- **планировать последовательность учебных действий** в соответствии поставленной задачей
- **самостоятельно осуществлять контроль** учебной деятельности
- **оценивать** учебные действия, применяя различные критерии оценки
- **самостоятельно вносить** необходимые дополнения и **коррективы** в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
- **осознавать способы действий**, приведших к успеху или неудаче

Познавательные УУД

Умение осуществлять логические действия

- **«анализ»** с выделением существенных и несущественных признаков
- **«синтез»**
- **«сравнение»** по заданным /самостоятельно выбранным критериям.
- **«классификация»** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
- **«обобщение»**
- устанавливать **аналогии**
- устанавливать **причинно- следственные** связи в изучаемом круге явлений
- строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное** умозаключение)

Познавательные УУД

Умения

- строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное** умозаключение)
- **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения
- давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений
- использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач.
- находить существенные **связи между межпредметными** понятиями, систематизировать и обобщать понятия
- **обобщить текстовую информацию** и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения
- владеть **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
- **оценить информацию** с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи
- **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием

Умения для поиска информации

Этап работы с информацией	Метапредметные умения
Определение потребности в информации	<ul style="list-style-type: none">-видеть проблемы- выдвигать гипотезы-задавать вопросы
Приобретение и обработка информации	<ul style="list-style-type: none">-выделять главное и формулировать его в виде тезисов-«считывать» информацию с визуального объекта (иллюстрации)-качественно описывать видимый объект-составлять схему по тексту-вербализировать проблему-делать выводы
Презентация информации	<ul style="list-style-type: none">-озаглавливать текст-составлять вступление-связно и последовательно излагать мысли-определять понятия-достоверно излагать (представлять) информацию-создавать проблемный текст (отражать увиденные -проблемы в презентации)-создавать свой собственный, оригинальный текст (излагать «своими словами»)-представить выводы, сделать заключение

Коммуникативные УУД

Умения

- сознательно **строить речевое высказывание** в соответствии с задачами учебной коммуникации
- **формулировать** точку зрения
- **аргументировать** свою точку зрения (в речевой ситуации)
- **задавать вопросы** для получения необходимых сведений
- **определить общую цель** и пути её достижения
- **ориентироваться на точку зрения других** людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации
- **договариваться о распределении функций и ролей** в различных видах совместной деятельности
- адекватно **оценить поведение окружающих** (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи
- адекватно **оценить собственное поведение** (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения

Стадии развития метапредметных универсальных учебных действий

1 этап «Представление»

- Выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия



2 этап «Способ»

- Осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение)



3 этап «Универсальное учебное действие»

- Применение способа действия в контексте учебной задачи (цели)

Этап «Представления»

Ученик **не готов** самостоятельно различать существенные и несущественные стороны выполняемого задания, может выполнить его **только с опорой на образец** на конкретном предметном материале.

Например, неоднократно выполнив на уроке вместе с учителем сравнение предложений по заданным критериям, ребенок может самостоятельно выполнить сравнение **по тем же критериям на подобном материале**

Этап «Способ»

Ученик ориентируется на назначение и существенные стороны способа. Знает, как он называется. Знает и выполняет определенную последовательность действий, приводящую к нужному результату. Может описать эту последовательность словами.

Например, ребенок знает: чтобы сравнить он должен ответить себе на следующие вопросы:

1. Зачем мне необходимо сравнивать эти предметы (**Цель и объекты сравнения**)?
2. По каким признакам я их сравниваю? (**Выделение признаков сравнения**)
3. Есть ли сходства по этим признакам? Есть ли различия по этим признакам у этих предметов? (**Сопоставление**)
4. Что я узнал, сравнивая объекты? (**Вывод**)

Этап УУД

Ученик **готов сознательно выбирать и применять** тот или иной способ, **ориентируясь на цель и условия учебной деятельности**, этап ее реализации, **выстраивает** саму деятельность, поскольку **владеет представлениями о ее структуре** и имеет **опыт самостоятельного построения отдельных этапов** деятельности.

Например, цель детского мини-проекта - получение информации о предмете (объекте). У ребенка есть несколько способов достижения этой цели:

1. проанализировать отдельные элементы этого предмета и на основании этого сделать вывод о свойствах целого
2. сравнить этот предмет с другими известными ему и на основании этого сделать вывод
3. пойти по дедуктивному пути: посмотреть, к какой группе понятий относится этот предмет, на основании чего сделать вывод об интересующих его свойствах и достичь цели мини-проекта.

Т.о., на этом этапе, когда мы говорим об овладении УУД, ребенок **не только знает несколько способов достижения цели, но и может самостоятельно выбрать наиболее оптимальный в данных условиях.**

Базовый уровень развития метапредметных УУД в НШ



Когда и что проверять?

- Три **этапа развития** УУД являются одновременно тремя **уровнями развития** УУД для начальной школы.
- **1 и 2 класс**: предмет диагностики сформированность метапредметных УУД на уровне «Представления»
- **3 класс** – на уровне «Способа»
- **4 класс** – на уровне «УУД»

Литературное чтение

Цель - формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования

Читательская компетентность:

- владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения
- знание книг и умением их самостоятельно выбирать
- сформированность духовной потребности в книге и чтении

Литературное чтение

Формирует следующие УУД:

- смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной

Русский язык

Как учебный предмет

- занимает **ведущее место**, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам
- обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе
- обеспечивает формирование всех видов УУД

Русский язык

Формирует следующие УУД:

- умение использовать язык для поиска необходимой информации в различных источниках, для решения учебных задач
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции
- умение задавать вопросы

Урок-исследование

Возможен на **любом** учебном предмете!

Предполагает умения:

- видеть проблемы
- ставить вопросы
- выдвигать гипотезы
- давать определение понятиям
- классифицировать
- наблюдать
- проводить эксперименты
- делать выводы и умозаключения
- структурировать материал
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Что должны отражать метапредметные результаты?

- овладение способностью **принимать и сохранять цели и задачи УД, поиска средств ее осуществления;**
- освоение **способов решения проблем** творческого и поискового характера;
- формирование умения **планировать, контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения **понимать причины успеха/неуспеха УД** и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации **для создания моделей** изучаемых объектов и процессов, **схем решения** учебных и практических задач;
- активное **использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных **способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации** в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками **СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ** различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно **строить речевое высказывание** в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в У и П формах
- овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- **готовность слушать** собеседника и **вести диалог**; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение **общей цели и путей ее достижения**; **умение договариваться** о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять **взаимный контроль** в совместной деятельности, адекватно **оценивать** собственное поведение и поведение окружающих;
- **готовность** конструктивно **разрешать конфликты** посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными **сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений** действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение **базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение **работать в материальной и информационной среде НОО** (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Девиз УУД

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Бе

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ и ДЕЙСТВОВАТЬ

учени _____



Диагностика УУД

1. Работа с информацией, представленной в разных форматах (таблица, диаграмма)
2. Овладение первоначальными умениями, необходимыми для преобразования одного вида информации в другой
3. Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач
4. Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач
5. Осуществление анализа объекта с выделением его существенных и несущественных признаков
6. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам
7. Описание объекта наблюдения по определённому алгоритму
8. Систематизация объектов по указанному признаку.
9. Классификация по заданным критериям

Диагностика УУД

- **Выявление идеи, которая проверяется в ходе наблюдения или опыта**
- **Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 2-3 шагов**
- **Обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией)**
- **Формулировка на основе текста простейших выводов**
- **Умение определять примерное содержание незнакомой книги по её внешним показателям: названию, автору, изданию и т.п.**
- **Поиск правила, закономерности, вывода по результатам наблюдений, опыта**
- **Определение темы текста**

Диагностика УУД

- Поиск в тексте явной информации
- Составление простого плана
- Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде
- Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация
- Поиск в тексте примеров, поясняющих смысл неизвестных слов
- Формулирование простых

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. - М: Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Результаты диагностики общеучебных умений выпускников начальной школы (данные совместного эксперимента РАО и ОС «Школа 2100» по теме: «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту // URL:http://www.school2100.ru/upload/experiment/rezultaty_diagnostika.pdf
3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.
4. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников. – М., 2005.
5. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // URL: http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_pub.htm.
6. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М., 2004