



ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ
ФАКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНТРОЛЯ ЗА УРОВНЕМ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАНИЯ

ТЕСТ – ЭТО:

- Термин тест в переводе с английского языка означает проба, испытание.
- Тест — это измерение или испытание, проводимое для определения способностей или состояния человека. Таких измерений может быть очень много, в том числе на основе использования самых разнообразных физических упражнений.
- Контроль и оценка физической подготовленности проводятся с помощью педагогического тестирования

ЗАДАЧИ ТЕСТИРОВАНИЯ:

- научить самих школьников определять уровень своей физической подготовленности и планировать необходимые для себя комплексы физических упражнений;
- стимулировать учащихся к дальнейшему повышению своего физического состояния (формы);
- знать не только исходный уровень развития двигательной способности, сколько его изменения за определенное время;
- стимулировать учащихся, добившихся высоких результатов, но не столько за высокий уровень, сколько за запланированное повышение личных результатов.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА (ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ):

- время тестирования, место, погодные условия;
- единое материальное и аппаратное обеспечение;
- психофизиологические факторы (объём и интенсивность нагрузки, мотивация);
- подача информации (точная словесная постановка задачи теста, объяснение и демонстрация).

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТИРОВАНИЮ

- Надежность - степень точности, с которыми он оценивает определенную двигательную способность независимо от требований того, кто её оценивает. Надежность проявляется в степени совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях.
- Информативность - степень точности, с какой он измеряет оцениваемую двигательную способность или навык.
- Сопоставляемость - возможность сравнивать результаты, полученные по одному или нескольким формам параллельных тестов.
- Экономичность - проведение теста не требует длительного времени, больших материальных затрат и участия многих помощников.

ОЦЕНКА ТЕСТА

Оценка теста может иметь следующие характеристики:

- качественную характеристику - двойка, тройка, четверка, пятерка (в зависимости от принятой балльной системы)
- количественную характеристику - сопоставление разных результатов одного и того же теста (школьников одного или разного возраста и пола, показатели учеников в разные периоды жизни); сопоставление достижения в разных тестах (уровнять оценки за результаты одинаковой трудности в данных тестах); определение нормы (для детей одного и того же возраста, и пола).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ

- обеспечить условия для выполнения тестов;
- измерить полученный результат и зафиксировать его в протоколе;
- сопоставить фактический результат с нормативом, оценить качества (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий);
- на основе анализа полученных данных определить ведущие двигательные качества ученика (генетическая предрасположенность) и отстающие (ниже среднего и низкий уровень);
- подобрать соответствующие средства и параметры физических нагрузок для каждого ученика с целью обеспечения условий для укрепления его здоровья, успешного усвоения им требований школьной программы по физическому воспитанию

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛ:
САДОВСКИЙ АЛЕКСЕЙ

