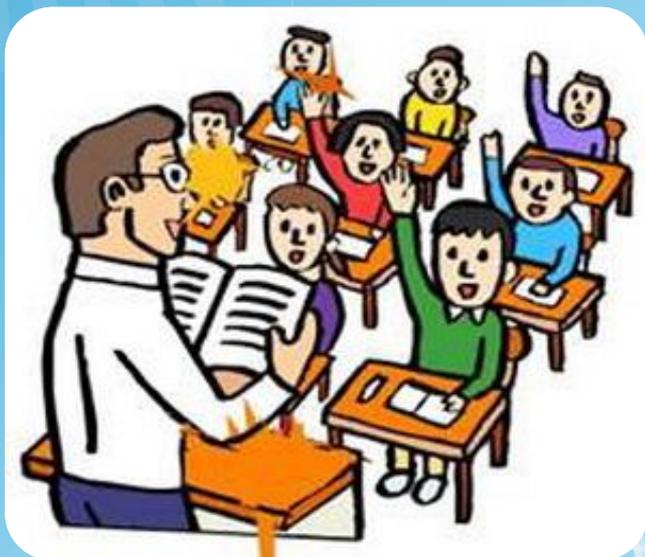


# Основные методологические подходы к реализации начального образования



Что понимается под методологическим подходом к современному начальному образованию?

Какими факторами определяется выбор педагогом методологических подходов?

**Так какой же подход  
выбрать???**



**Методологический подход в образовании – это система общих принципов проектирования и организации образовательного процесса на определенной ступени.**

**Методологический подход к начальному образованию - система общих принципов проектирования и организации образовательного процесса в начальной школе.**

# **Факторы, определяющие методологические подходы к начальному образованию:**

**1. Социально-экономические условия**

**2. Особенности социального развития младших школьников**

# **1. Социально-экономические условия**

**Постиндустриальное информационное общество**

**Мобильность, креативность,  
конкурентноспособность,  
толерантность личности**

# **Особенности социального развития младших школьников**

**1. Освоение новой социальной роли ученика**

**2. Доминирующее воспитательное воздействие источников массовой информации**

**3. Конфликт между характером усвоения им знаний и ценностей в школе и вне школы**

**4. Изоляция детей от проблем взрослых**



2. В чем состоят сущность и особенности реализации аксиологического подхода в начальном образовании?



**. Никандров -  
педагогических  
профессор,  
дент РАО**

# **Аксиологический подход к начальному образованию**

**1. Усиление ценностно-смысловой направленности обучения и воспитания в начальной школе**

**2. Определение целей начального образования на основе базовых ценностей**

# Цели начального образования

**1. Формирование основ гражданской идентичности личности**

**2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества**

**3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов и гуманизма**

**4. Развитие умения учиться**

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности**

3. В чем состоят сущность и особенности реализации гуманистического подхода в начальном образовании?



**«Нет двух отношений к ребёнку -  
педагогического и человеческого.  
Есть одно и только одно –  
человеческое».**

**Симон Соловейчик**



**Съезд педагогов-новаторов.  
Октябрь 1986 г. Переделкино.**

# **Гуманистический подход к начальному образованию**

**1. Перевод ребенка в позицию субъекта образовательного процесса**

**2. Обеспечение развития личности**



**Е.Н. Шиянов – доктор педагогических наук, профессор,  
действительный член Российской академии  
социальных наук, Международной славянской  
академии образования им. Я.А. Коменского, ректор  
Северо-Кавказского социального института.**

## **Закономерности гуманизации педагогического процесса (по Е.Н. Шиянову)**

**1. Обусловленность образования личности характером взаимодействия ребенка со взрослыми и с социальной средой.**

**2. Зависимость творческого развития ребенка от гармонии его общекультурного и социально-нравственного развития.**

**3. Зависимость развития ребенка от возрастосообразной организации образовательного процесса.**

## **Закономерности гуманизации педагогического процесса (по Е.Н. Шиянову)**

**4. Зависимость саморазвития личности от степени творческой направленности образовательного процесса.**

**5. Зависимость эффективности образования личности от разнообразия и продуктивности значимой для нее деятельности.**

## **Принципы реализации гуманистического подхода (по Е.Н. Шиянову)**

**1. Диалогический подход, сотрудничество педагога и детей.**

**2. Организация активного взаимодействия ребенка с социальной средой.**

**3. Развитие способности детей к ориентации в различных жизненных ситуациях и решению жизненных проблем.**

# **Принципы реализации гуманистического подхода (по Е.Н. Шиянову)**

**4. Включение детей в разнообразные виды продуктивной деятельности.**

**5. Создание условий для саморазвития творческой индивидуальности ребенка.**



**Ш.А. Амонашвили:**

**«Каждый ребенок пришел в этот мир  
неслучайно... У него своя жизненная миссия.  
И наш долг – помочь ему выполнить ее».**

# **Принципы реализации гуманистического подхода (по Ш.А. Амонашвили)**

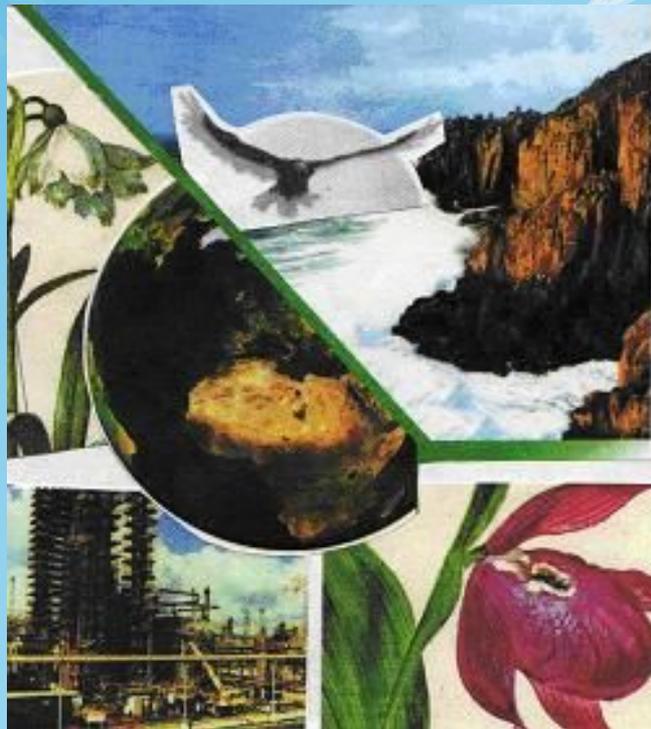
**1. Гуманно - демократическая направленность педагогического взаимодействия**

**2. Сотрудничество**

**3. Создание условий для проявления детьми инициативы, самостоятельности, творчества**

**4. Раскрытие индивидуальности и уникальности личности**

# 4. В чем состоят сущность и особенности реализации гуманистического подхода в начальном образовании?



# **Личностно-ориентированный подход к начальному образованию**

**1. Развитие ребенка - высшие ценности и основные критерии эффективности образовательного процесса.**

**2. Превращение обучения и воспитания в личностно-значимые для каждого ребенка процессы.**

**Закономерности реализации личностно-ориентированного подхода (по Е.В. Бондаревской, Е. Н. Степанову, В.В. Серикову, Н.Г. Алексееву, И.С. Якиманской)**

**Зависимость эффективности образования от:**

**- влияния на развитие личности;**

**- деятельности педагога по актуализации и обогащению субъектного опыта ребенка;**

**- его личностной значимости для ребенка;**

**Закономерности реализации личностно-ориентированного подхода (по Е.В. Бондаревской, Е. Н. Степанову, В.В. Серикову, Н.Г. Алексееву, И.С. Якиманской)**

**Зависимость эффективности образования от:**

**- развития творческих способностей ребенка;**

**- успешности ребенка в обучении и воспитании.**

# **Принципы реализации лично-ориентированного подхода**

**- самоактуализации;**

**- индивидуальности;**

**- субъектности;**

**- выбора;**

**- творчества и успеха;**

**доверия и поддержки.**

5. В чем состоят сущность и особенности реализации гендерного подхода в начальном образовании?



# **Гендерный подход к начальному образованию (Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева)**



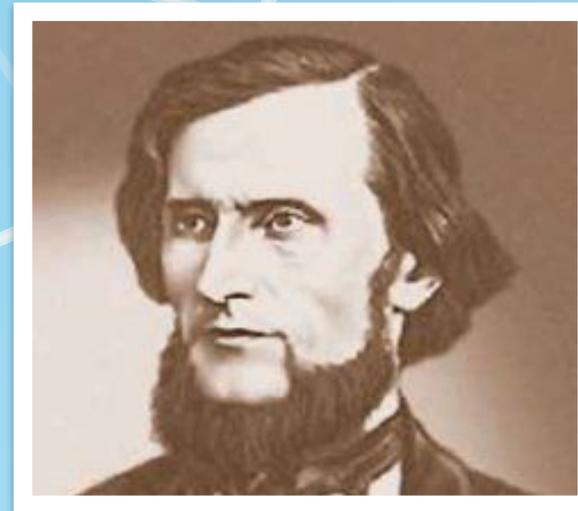
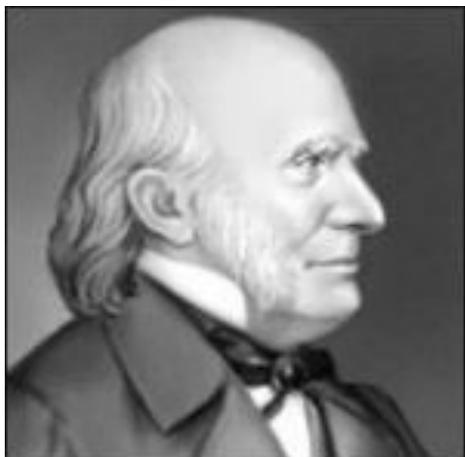
**учет половой принадлежности детей в образовательном процессе:**

**1. Дифференциация воспитательных задач**

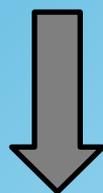
**2. Дифференциация видов деятельности**

**3. Дифференциация форм, методов и средств обучения и воспитания.**

## 6. В чем состоят сущность и особенности реализации культурологического подхода в начальном образовании?



**Культурологический подход к начальному образованию (Л.С. Выготский, Н.Б. Крылова, М.М. Бахтин, В.С. Библер, Е.Н. Шиянов)**



**Приобщение младших школьников к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры; формирование у них чувства уважения к ценностям иных культур.**

## **Реализация культурологического подхода в начальном образовании**

**1. Обеспечение условий культурного самоопределения и культурной идентификации ребенка.**

**2. Построение образовательной среды на основе равноправного диалога и полилога культур и культурных ценностей.**

## **Реализация культурологического подхода в начальном образовании**

**3. Обеспечение системы культурных функций: трансляция культурного опыта; воспитание на культурных образцах; коммуникация на основе культуры; распространение и сохранение культуры; воспроизведение и создание культурных артефактов**

**4. Обращение к культурным ценностям в процессе формирования качеств личности и развития индивидуальных способностей ученика.**

**5. Свободное творческое проявление личностной культуры каждого участника образовательного процесса и обеспечение роста личностной культуры.**

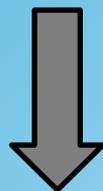
# 7. В чем состоят сущность и особенности реализации интегративного подхода в начальном образовании?





**«Детство – это каждодневное открытие мира.... В окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, «открыть его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги» (В.А. Сухомлинский).**

**Интегративный подход к начальному образованию (А.Я. Данилюк, К.Ю. Колесина, Е.Ю. Сухаревская )**



**Формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, человеке, его творческой деятельности.**

## **Реализация интегративного подхода в начальном образовании**

**1. Объединение содержания различных  
областей знания вокруг предмета  
познания.**

**2. Установление связей между элементами  
содержания образования внутри учебной  
дисциплины.**

## **Реализация интегративного подхода в начальном образовании**

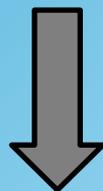
**3. Разработка интегрированных учебных курсов, сквозных линий типовых заданий.**

**4. Комплексный характер содержания и организации воспитательного процесса.**

# 8. В чем состоят сущность и особенности реализации компетентностного подхода в начальном образовании?



**Компетентностный подход к начальному образованию (В.А. Болотов, В.В. Сериков, А.В. Хуторской)**



**Формирование у младших школьников системы компетенций в образовательном процессе.**

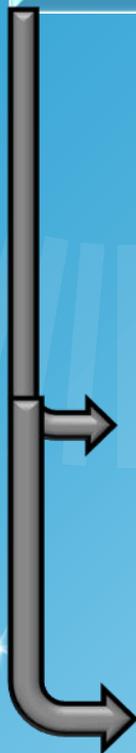
**Образовательная компетенция — совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.**

# **Образовательные компетенции (по А.В. Хуторскому)**

**Ключевые**

**Общепредметные**

**Предметные**



**- ключевые компетенции — относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;**

**- общепредметные компетенции — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;**

**- предметные компетенции — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.**

## **Ключевые компетенции**

**-ценностно-смысловая;**

**-общекультурная;**

**-учебно-познавательная;**

**- информационная;**

**-социально-трудовая;**

**- личного самосовершенствования.**

**Ценностно-смысловая компетенция - мировоззрение, ценностные ориентиры ученика, механизмы самоопределения в различных ситуациях.**

**Общекультурная компетенция - познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры.**

**Информационная компетенция - поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями.**

**Коммуникативная компетенция - знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями**

**Учебно-познавательная компетенция- элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность.**

**Социально-трудовая компетенция - выполнение  
роли гражданина, наблюдателя, избирателя,  
представителя, потребителя, покупателя,  
клиента, производителя, члена семьи;**

**Компетенция личностного  
самосовершенствования- способы  
физического, духовного и  
интеллектуального саморазвития;  
эмоциональная саморегуляция и  
самоподдержка; личная гигиена, забота о  
собственном здоровье, половая  
грамотность**

**Компетентность – владение учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.**