

Исследования в области образования за 2008 и 2009 года

Выполнили:
Ермоленко Неля
Луговская Валерия
Ненахова Диана
Романюк Екатерина
Титовская Анастасия

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ОБНОВЛЯЕМОМ СОЦИУМЕ

2008 год

разработаны концептуальные подходы системного анализа взаимодействия педагогической науки и отечественного образования в современных условиях

определены основные виды взаимодействия социальных и биологических факторов в обучении и воспитании

рассмотрена специфика инвариантного и вариативного компонентов содержания образования

разработаны дидактические основания предметности обучения

выявлен характера, функции и роль историко-педагогического знания на современном этапе

исследована роль конфессионального фактора в западноевропейской и российской учебной литературе XVI-XVII вв.

2009 год

выявлены факторы и содержание инновационного развития ведущих направлений отечественной педагогической науки в первой трети XX века

выявлена связь воспитания и образования с философией, психофизиологией, искусствоведением, богословием, литературой и правом

определены функции и соотношение инвариантного и вариативного компонентов содержания образования

разработаны концепции обучения одаренных детей в условиях модернизации образования и дидактических моделей содержания образования

выявлены основных направлений развития историографии отечественной школы в 20-е – 40-е годы XX века

изучен опыт воспитания подрастающего поколения в условиях Древности

2008 год	2009 год
проанализирована историография фундаментальных основ школьного образования в РСФСР	выявлены связи воспитания и образования с философией, психофизиологией, искусствоведением, богословием, литературой и правом
разработана модель мирового образовательного пространства в сети Интернет	разработаны теоретические модели совершенствования инновационной деятельности образовательных учреждений
разработаны теоретические основания, критерии, показатели и инструментарий анализа восприимчивости учреждений дошкольного, общего и начального профессионального образования к новшествам	проведен сравнительный анализ роли конфессионального фактора в развитии западноевропейской и российской учебной литературы XVI – XVIII вв.
разработана стратегия развития российского образования на основе программ распространения наиболее эффективных образовательных систем	определены особенности взаимосвязи теории и практики воспитания в ситуации изменения парадигмы воспитания

Теоретико- методологические основы проектирования современной системы управления образованием

2008 год

разработаны теоретические основы законодательного регулирования отношений в образовании, выявление основных тенденций, факторов и проблем его развития в Российской Федерации и ряде зарубежных стран

продолжена разработка теоретических основ правового обеспечения качества и доступности общего образования

начато проектирование системы экономических механизмов повышения качества общего образования

разработаны принципы и технологии оценки состояния и факторов устойчивого развития муниципальных систем образования

созданы модели и механизмы формирования и развития управленческой компетентности руководителей системы общего образования

обоснована роль образования в системе обеспечения экономической безопасности страны, создание организационно-экономических механизмов повышения его эффективности

2009 год

разработаны теоретические основы и модели оптимизации процесса образовательного законотворчества применительно к федеральному, региональному и муниципальному уровням системы образования

продолжены исследования по развитию отраслевого экономического механизма управления образованием с учетом важнейших социально значимых в условиях рынка функций

разработаны методологические основы анализа современного рынка молодежного труда как необходимого фактора формирования рынка образовательных услуг

разработаны принципы и технологические подходы к оценке развития региональных систем образования

разработаны теоретические основания и средства анализа современного состояния и перспектив развития олимпиадного движения школьников как ресурса повышения качества общего образования

определены основные принципы построения российской системы признания иностранных документов об образовании

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2008 год

Принципиальная новизна исследований заключается в разработке концептуальных подходов к поликультурному воспитанию молодежи в полиэтнической среде; исследовании гуманитарного образования как способа социокультурной адаптации человека;

Исследования в области развития педагогики искусства на основе ведущих научных школ, организации культурного досуга школьников разных возрастных и создания методологических основ для построения образовательных систем проектного типа.

Научно-исследовательскими проектами предусматривается проведение пилотажных исследований: динамики изменения социальных функций образования на различных ступенях системы непрерывного образования; влияния социально-экономических факторов на доступность получения качественного образования на разных ступенях системы непрерывного образования.

2009 год

Особое место отводится изучению проблем диалога культур в полиэтническом пространстве, коммуникативных норм социальных субъектов образовательной деятельности, культурно-исторического творчества в контексте формирования социальных экосистем. В исследовании будет обоснована необходимость поликультурного образования в сфере подготовки специалистов-правоведов как одной из сфер культурно-исторического творчества

Особое место займет исследование процессов формирования социальной ответственности учащейся молодежи средствами инициативно-созидательной деятельности;

Планируется углубленное исследование проблем непрерывного профессионального социально-педагогического образования: допрофессиональной подготовки, среднего специального, высшего, дополнительного социально-педагогического образования, а также подготовки социально-педагогических кадров высшей квалификации.

2008 год

Особое место занимает научное обеспечение государственной образовательной и молодежной политики на селе, разработка научно- методических основ развития образования как условия обновления сельского социума, определение теоретических оснований разработки и реализации социально-педагогических стратегий образования в сельских территориях зарубежных стран

Углубленно исследуются проблемы непрерывного профессионального образования специалистов педагогического профиля для сельского социума (среднее, высшее, дополнительное, самообразование).

2009 год

Исследуются социальные проблемы, связанные с формированием гражданской идентичности, патриотизма, толерантности/интолерантности в подростковом возрасте.

Продолжаются исследования социокультурной динамики изменения ценностных ориентаций учащихся в сфере художественной культуры; влияния СМИ на социокультурные трансформации в современной детской, подростковой и молодежной субкультурах

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО

2008 год

ОБРАЗОВАНИЯ

2009 год

В результате выполнения исследований предполагается впервые в отечественной и мировой науке разработать основы общей теории содержания среднего образования

В результате исследований выявляются формы зависимости между становлением содержания общего среднего образования и развитием социума. Дается анализ перспективных средств, среды и технологии обучения как источников формирования содержания образования.

Исследования направлены на возможное научное обоснование перспектив развития содержания школьного образования, формирование представления о воспитательном потенциале содержания общего среднего образования как о важном ресурсе консолидации современного российского общества

Продолжается работа над системой базовых категорий психологической антропологии детства и дошкольного образования, дана характеристика динамики внутреннего мира ребенка в процессе дошкольного образования, проанализированы научно-методические предпосылки построения технологичной системы оценки результатов дошкольного образования

Исследования в области психолого-педагогической антропологии детства предполагают проведение теоретико-методологического обоснования психологической антропологии детства, определение основных понятий и категорий духовно-нравственного развития ребенка, взаимосвязь и специфику эмоциональной и смысловой регуляции в жизнедеятельности ребенка;

В результате исследований на основе анализа отечественного опыта разработки моделей и структур содержания общего среднего образования разрабатываются онтологические основания содержания общего среднего образования.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИИ НА МИРОВОЙ АРЕНЕ

2008 год

Выявление сущностных проблем развития отечественной школы, представленных в государственных документах, и определение основных направлений дальнейшей модернизации общего среднего образования и сферы наиболее эффективного использования зарубежного опыта.

Имеющийся эмпирический материал будет осмыслен и обобщен в аспектах, существенно важных для создания системы оценки учебных достижений обучающихся на федеральном, региональном и локальном уровнях.

Разработка научно обоснованной инновационной модели развития системы общего среднего образования. Предполагается дать прогноз социально-экономических рисков инновационных процессов в сфере общего среднего образования.

2009 год

В 2009 году будет продолжена работа над сущностными проблемами развития отечественной школы, представленными в государственных документах, определены основные направления дальнейшей модернизации общего среднего образования и сферы наиболее эффективного использования отечественного опыта.

Будет обобщен отечественный опыт разработки образовательных стандартов, определены целевые приоритеты и разработана методология создания стандарта учебно-материальной базы общего среднего образования, получены новые знания в области психодидактики в развивающем образовании и вариативных развивающих образовательных систем.

Получит обоснование система развития креативных способностей и потенциальной одаренности школьников, будет разработана методология развивающего образования.

НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2008 год

Данное направление фундаментальных исследований ориентировано на решение теоретико-методологических проблем создания и применения научно-педагогического обеспечения модернизации профессионального образования и включает разработку: теории опережающего профессионального образования; методологии отбора его содержания на основе компетентностного подхода; социально-педагогических и социально-культурологических основ развития педагогического образования в условиях интеграции российского и европейского образовательного пространства;

Основными результатами будут являться: модель формирования профессионала-специалиста на основе компетентностного подхода; комплекс организационно-педагогических условий реализации модели формирования ключевых профессиональных компетенций в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования; требования к отбору содержания высшего технического образования в условиях реализации приоритетных направлений развития науки, технологий и техники;

2009 год

Данное направление фундаментальных исследований обеспечивает формирование теоретико-методологической базы решения актуальных задач развития и модернизации профессионального образования и включает разработку: проблем опережающего профессионального образования; методологии определения содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода; проблем интеграции различных уровней профессионального образования; проблем воспитания современного специалиста;

Важное место отводится проблемам воспитания современного специалиста: разработке современных технологий организации воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования, теоретической модели формирования социокультурных ценностей и установок, модели становления профессионального самосознания и идентификации; разработке психологических основ обучения и воспитания в условиях гуманизации образования;

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ

УСЛОВИЯХ

2008

2009

Планируется проведение исследований, направленных на разработку медико-психологических подходов к формированию и функционированию здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды ВУЗа; создание программ профессионального образования в области применения средств ИКТ; рассмотрение правовых аспектов защиты интеллектуальной собственности в сфере информатизации образования; определение научно-методических условий организации эффективного и безопасного дистанционного образования и в процессе преподавания учебных предметов.

Значительное внимание уделяется обоснованию теоретических подходов к подготовке кадров информатизации образования, к подготовке инженерных и управленческих кадров к эффективному и безопасному использованию средств ИКТ; разработке теоретических основ подготовки по прикладной информатике в образовании.

Намечено проведение исследований, направленных на: обоснование дидактических и функциональных возможностей информационно-коммуникационной предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, а также теоретико-методологических предпосылок создания и использования научно-педагогического и программно-технологического обеспечения развития информатизации образования. разработку и обоснование комплекса организационно-методических мероприятий, компенсирующих негативные воздействия ИКТ.

Особое внимание уделяется обоснованию компонентов автоматизированного научно-педагогического подхода в начальном и среднем профессионального образовании; определению состава и структуры единой системы автоматизации управления учебным заведением; развитие портала РАО и локальных информационных сетей научных организаций РАО.

2008

Предполагается выявить психолого-педагогические требования к автоматизации информационно-методического образования; исследовать пути повышения эффективности управления образованием на базе ИКТ; разработать научно-методические подходы к созданию информационных систем для автоматизации управления в сфере образования; разработка математического управления образовательным процессом вуза и анализ последующих и существующих угроз.

Планируется проведение исследований, направленных на анализ подходов к автоматизированному тестированию знаний студентов **технических** вузов как к предмету педагогического контроля; разработку плана автоматизированного обучения и контроля знаний.

2009

Планируется: выявление способов оценки педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ; исследование современных методов статистического анализа качества продукции для обоснования их применения при оценивании педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ; разработка требований к психофизиологическим характеристикам качества электронных изданий образовательного назначения для детей дошкольного возраста.

планируется проведение исследований, ориентированных на разработку информационной модели образовательного учреждения и автоматизированной системы психолого-педагогического тестирования в условиях **гуманитарного** вуза.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

2008 год	2009 год
<p>В логике приоритетных задач государства будут продолжены исследования нового качества социальных отношений семьи и общества в условиях изменяющегося социума, теории и технологий социально-педагогической поддержки семьи в жизненном самоопределении детей.</p>	<p>Предполагается обоснование развития духовно-нравственного воспитания в среднем образовании; разработка методов мониторинга воспитательных систем, обоснование способов оценки результатов воспитательного процесса в школах; определение функций партнерства семьи с субъектами образовательной среды в профессиональном маршруте детей.</p>
<p>исследование феномена семейного неблагополучия и путей его предупреждения; роли семьи в формировании у детей образа будущей жизни, содержания социально-педагогической поддержки социализации детей в семье, создание методологии анализа трансформации семьи в общественных отношениях и процессов взаимодействия институтов семьи и воспитания.</p>	<p>разработка концепции развития и этнопедагогического компонента современного воспитания, военно-патриотического воспитания детей и молодежи, путиобъединения основного и дополнительного образования; определен культурологический потенциал неформального образования; обоснован компетентностный подход в исследовании карьерных стратегий личности.</p>
<p>комплексное изучение общих проблем и приоритетов развития воспитания: обоснование приоритетов государственной политики в области воспитания, социально-педагогических факторов и путей модернизации государственной молодежной политики</p>	<p>выявление основных тенденций и особенностей развития института семьи и процессов его трансформации; механизмов эффективного взаимодействия семьи и воспитания как социальных институтов; разработку концепции и программы учебного «Подготовка к семейной жизни»; проведение анализа законодательства по проблемам семьи и детей.</p>

2008 год

выявление механизмов компенсации риска социализации подрастающих поколений, совокупности, соотношения и значимости основных социокультурных факторов, воздействующих на формирование духовно-нравственной и экологической культуры детей и молодежи, ценностей и идеалов патриотизма и гражданственности.

запланировано создание базы данных научных исследований по проблемам воспитания, разработка теории и методик реализации воспитательного потенциала учебного процесса в современной общеобразовательной школе.

2009 год

определение функций социального партнерства семьи с субъектами образовательной среды в интересах формирования у детей и молодежи актуальных компетенций; исследование проблем семейного неблагополучия и социального сиротства в современных условиях; теоретических и феноменологических особенностей девиантного поведения несовершеннолетних.

запланировано получение основных теоретико-методологических выводов в сочетании с научно-методическим обеспечением для решения проблем социально-педагогической практики семьи и воспитания детей и молодежи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

2008

будут определены особенности развития функциональной системы психической регуляции поведения и деятельности в фило- и онтогенезе

оценены влияния наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях поведенческих и эмоциональных проблем у младших школьников

определен характер взаимодействия сигнальных систем и межполушарных отношений мозга и их психологических проявлений

выявлены возрастные особенности познавательного и личностного развития одаренных детей на разных этапах дошкольного и школьного детства

определены механизмы становления творческих способностей и проанализирована феноменология творчества в школьных возрастах

2009

выявить особенности перцептивно-интеллектуальных процессов у старших дошкольников, особенности познавательного и личностного развития одаренных детей, механизмы становления творческих способностей,

оценить роль природных и социальных факторов в формировании общих и специальных способностей и склонностей

определить вклад генетических факторов в формирование индивидуальных особенностей темперамента у детей 7-10 лет

Определить механизмы становления творческих способностей, субъектные и личностные детерминанты принятия решения

Выявить особенности историко-генетического подхода к исследованию процессов социализации-индивидуализации и становления идентичности в пожилом и старческом возрастах

2008

определены формы опосредствования в дошкольной игре, учебной деятельности младших школьников при построении позиционного действия (на этапе перехода от дошкольного к школьному детству)

выявлена роль осознанной саморегуляции и субъектного опыта в развитии самосознания и личностной направленности у старшеклассников.

При исследовании психологических основ развития и обучения ребенка в современном социокультурном контексте будут выявлены особенности развития мышления учащихся начальной школы в условиях различных образовательных инноваций

раскрыты особенности детско-взрослого учебного взаимодействия в традиционной и инновационных школах; определено содержание роли взрослого и сверстника в развитии эмоциональной сферы ребенка

определены психолого-педагогические принципы выявления и реализации индивидуальной избирательности школьников в процессе овладения знаниями

2009

Определить структуру и типологию моральной аргументации.

Сформулировать особенности перехода от чувственного познания к абстрактному и отвлеченному мышлению

планируется выявить позитивные и негативные изменения в позиции субъекта учения при переходе с одной образовательной ступени на другую,

Определить психологические особенности личностного самоопределения подростков и юношей в связи с установками семьи и педагогов школ и внешкольных организаций на цели и задачи воспитания, психолого-педагогические условия становления необходимых компетентностей выпускника начальной школы,

Установить динамику развития художественного творчества у детей различных возрастов, особенности развития эстетических переживаний в раннем и дошкольном детстве;

2008

определены психологические критерии оценки поуровневого состояния просоциальных тенденций личностного развития в подростковом и юношеском возрастах

разработаны концептуальная модель эконпсихологических взаимодействий на разных этапах психического развития человека и модель взаимообусловленности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства

При изучении теоретических, методических и организационных основ психологического обеспечения современного образования будет:
а) определена проблема соотношения психологической культуры и психологического здоровья у субъектов образовательного процесса; обоснован психолого-педагогический аппарат реализации принципов обучения пониманию художественного текста в конкретных учебниках и учебных книгах; выявлены процессы, механизмы и структура сознания современного человека; выявлены особенности общения в процессе психотерапии; разработаны принципы и методы анализа психологического знания с науковедческих и историографических позиций;

2009

определить психолого-педагогические принципы выявления и реализации индивидуальной избирательности школьников в процессе овладения знаниями, характеристики эффективных и деструктивных педагогических действий, направленных на поддержку учебной инициативности школьников;

разработать технологическую модель взаимосвязи личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства; оценить развивающие ресурсы различных образовательных инноваций.

планируется выявить уровни социальной интеграции подростков и молодежи в образовательной среде; определить возможности этнокультурного и гуманитарно-диалогического подходов в профилактике и психотерапии актуальных проблем невротизации населения, патологических зависимостей и т.п., условия эффективности психотерапевтической работы при социореабилитации; психологические основы построения учебников и учебных книг по русской филологии для среднего звена школы, повысить уровень доверия участников образовательного процесса друг к другу и к системе образования;

2008

б) реализована системная реконструкция специального образования на основе концентрации теоретических исследований и научно-методических разработок в русле приоритетных направлений специальной педагогики и психологии;

в) выделены факторы, способствующие и препятствующие развитию социальной компетентности педагогических кадров; условия, влияющие на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса наряду с организацией психологической помощи педагогам и руководителям образовательных учреждений как участникам образовательного процесса на основе реальной гуманистической установки;

При исследовании психологии безопасности в образовании и психологического обеспечения деятельности в экстремальных ситуациях запланировано разработать технологию сопровождения образовательного процесса в целях обеспечения его психологической безопасности, рабочие программы магистерской подготовки психологов «Психология безопасности в образовании» и «Психологическое обеспечение деятельности в экстремальной ситуации», а также модель управления персоналом и контингентом учащихся в условиях кризисных и чрезвычайных проявлений, предотвращения или минимизации их возможной травматизации.

2009

построить эмпирическую модель разрешения сложных педагогических ситуаций наряду с организацией психологической помощи педагогам и руководителям образовательных учреждений как участникам образовательного и воспитательного процессов;

разработать критерии эффективности изучения психологии в школе для личностного развития учащихся, научно-практические материалы по организации групповой работы, способствующей повышению социальной компетенции классных руководителей и управленческих кадров

планируется разработать основы системы диагностики и экспертизы образовательной среды по критерию психологической безопасности и определить критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.

2008

При изучении физиологических закономерностей развития, воспитания и обучения ребенка

планируется выявить возрастные и индивидуальные особенности мозговой организации информационных и регуляторных компонентов когнитивной деятельности у детей 7-8 лет, возрастные и половые особенности суточных и сезонных ритмов умственной работоспособности, краткосрочной памяти, температуры тела ростовых процессов у детей 10-11 лет;

изучить влияние структуры энергообеспечения мышечной деятельности на характер вегетативного обеспечения стационарного состояния при длительной циклической работе у мальчиков и девочек школьных возрастов, возрастные особенности ансамблевой организации в зрительной, задней ассоциативной, двигательной, лобной областях коры большого мозга и в коре мозжечка у детей от 4 до 7 лет, особенности нейроэндокринной регуляции центрального и периферического отделов сердечно-сосудистой системы, в процессе адаптации к умеренной физической нагрузкам у мальчиков и девочек 6-летнего возраста, половые и индивидуальные особенности активности стероидогенеза половых желез и коры надпочечников у детей препубертатного возраста (7-8 лет)

2009

планируется выявить возрастные и индивидуальные особенности мозговой организации информационных и регуляторных компонентов когнитивной деятельности детей 9-10 лет;
изучить возрастные особенности ансамблевой организации в различных областях коры большого мозга и мозжечка детей от 4 до 7 лет;

исследовать кинетику процессов встраивания при выполнении физических нагрузок с различным энергообеспечением у мальчиков и девочек школьного возраста, половые и индивидуальные особенности активности стероидогенеза половых желез и коры надпочечников у детей на начальных этапах полового созревания (8-9 лет);

Продолжить исследование нейроэндокринной регуляции центрального и периферического отделов сердечно-сосудистой системы, электрофизиологических процессов в миокарде, вентиляционной функции легких и биомеханических характеристик дыхания в процессе адаптации к умеренной и умеренной физической нагрузкам на контингенте 7-летних детей

2008

систематизировать материал и разработать структуру УМК курса «Педагогическая физиология» для студентов и слушателей педагогических и психолого-педагогических специальностей учреждений профессионального образования;

При исследовании внутри- и межпопуляционного разнообразия соматических, функциональных и психофизиологических характеристик детей дошкольного и школьного возрастов в различных регионах России планируется выявить возрастные и половые особенности физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, проживающих в различных климатогеографических зонах РФ, гендерную специфику факторов риска наркотизации в среде подростков;

изучить возрастные и половые особенности развития речи, зрительного восприятия, организации деятельности, моторики, вербального и невербального интеллекта у детей 6-7 лет; разработать критерии выделения конституциональных типов в различных расово-этнических группах растущих людей.

2009

разработать варианты учебных планов и подготовить курсы лекций «Педагогическая физиология» для различных категорий учреждений профессионального образования;

планируется выявить возрастную динамику распространенности биологических и психосоциальных факторов риска наркотизации в среде подростков и юношества 14-17 лет; Оценить конституциональную обусловленность морфофункциональных характеристик представителей различных адаптивных типов, что имеет узловое значение для разработки типологических нормативов физического развития;

продолжить исследование влияния климатогеографических условий проживания на возрастные и половые особенности физического и психического здоровья школьников 6-7 лет, исследования полового диморфизма когнитивного развития у мальчиков и девочек 7-8 лет и на этом основании – психофизиологическое обоснование возможности создания оптимальных условий обучения в начальной школе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

РЕБЕНКА ²⁰⁰⁸ год

²⁰⁰⁹ год

Предполагается выявить современные тенденции в организации интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии в сравнении с соответствующими европейскими моделями, а также проанализировать современные тенденции развития системы подготовки и повышения квалификации дефектологических кадров в контексте социокультурных изменений в стране.

Будет проанализирована практика взаимодействия служб ранней помощи с внешней социальной средой, обоснована модель их эффективного взаимодействия; разработаны методические материалы для организаторов и специалистов служб ранней помощи детям, а также для родителей детей с нарушениями развития.

намечается уточнить и расширить теоретические и методические основы исследований и практики в области диагностики, коррекции и предупреждения нарушений читательского развития у разных категорий детей;

НИР 2009 года включает основные направления исследований, связанных с изучением специфических условий и закономерностей психического развития детей с особыми образовательными потребностями различных возрастных и нозологических категорий: младенцев и младших школьников с патологией ЦНС, дошкольников с разными формами речевой патологии, со сложными и комплексными нарушениями.

Сохраняются и традиционные схемы получения нового научного знания, основанные на комплексном, междисциплинарном анализе изучаемых феноменов нарушенного развития в детском возрасте, органических и социальных факторов дизонтогенеза.

В исследованиях по-прежнему уделяется особое внимание совершенствованию подходов, методов и технологий, способствующих оптимизации процесса коррекционно-развивающего обучения для всех основных категорий детей с особыми потребностями.

2008 год

обосновать роль, место и функции информационных технологий в процессе развития представлений о внутреннем мире человека у детей с нарушениями слуха, речи, с задержкой психического развития, а также спроектированы соответствующие компьютерно-опосредствованные учебные модели.

Предполагается дальнейшая разработка теоретических основ медико-психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей и подростков со сложными нарушениями в развитии;

Предполагается определение оптимальных условий, содержания и структуры междисциплинарного исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями психического развития, а также систематизация результатов исследований детей младенческого и раннего возраста с органическим поражением ЦНС, двигательной патологией, с нарушенным слухом, проведено обобщение данных изучения условий и факторов формирования готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

2009 год

Отдельные разработки ориентированы на решение вопросов организации и содержания специализированной помощи подросткам и взрослым в контексте проблем их социальной адаптации и социализации.

Предусматривается расширение контекста исследований по проблемам ранней помощи, вторичной профилактики нарушений развития, в частности, связанным с необходимостью консультативного (психологического, психолого-педагогического) сопровождения семей (матерей), имеющих детей младенческого и раннего возраста с выраженными нарушениями интеллектуального и эмоционального развития.

Спасибо за внимание!

● **Источники:**

- Тематический план РАО на **2008** год
- Тематический план РАО на **2009** год