

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ

Выполнила: студент-магистрант 2 курса ИСГТ КГПУ им. В.П.
Астафьева
Н.Ю. Пронина

- Первые шаги к рассмотрению деятельности как основания и принципа всей культуры сделал И. Кант
- Г. Гегель: деятельность, как всепроникающая характеристика абсолютного духа, порождаемая имманентной потребностью последнего в самоизменении. Главную роль он отводит духовной деятельности и высшей ее форме – рефлексии, то есть самосознанию.
- Психологическое изучение деятельности в качестве особого предмета было начато отечественными психологами Л. С. Выготским и С. Л. Рубинштейном, но особенно интенсивно в течение многих лет оно проводилось А. Н. Леонтьевым и его последователями: А. В. Запорожцем, Д. Б. Элькониным, В. В. Лавыловым, П. Я. Гальпериным

- **Деятельность** - активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности.
- **Деятельность** — это форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей или освоением социального опыта.
- **Деятельность** – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и образование

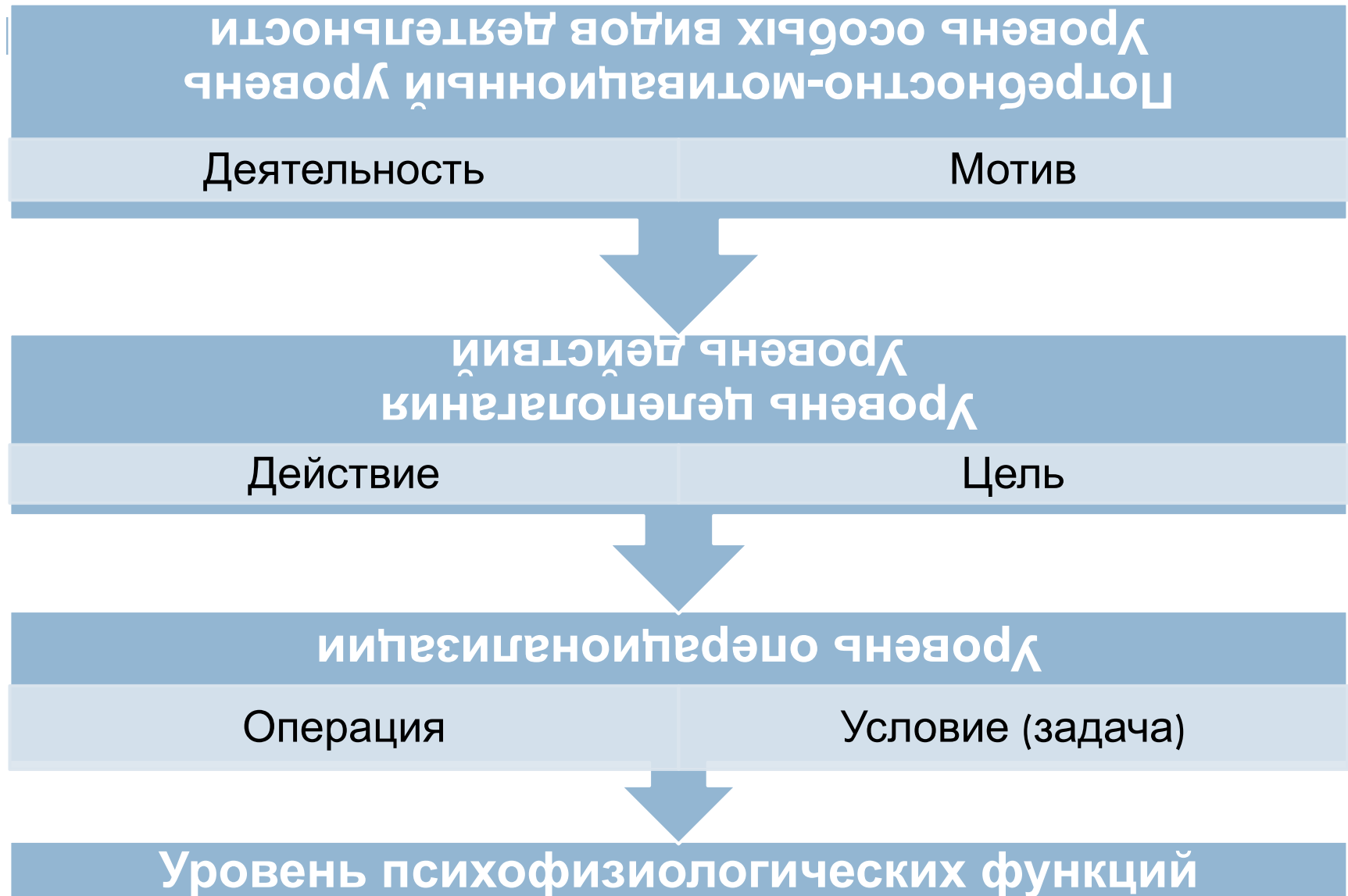
Типы и формы деятельности

- духовная и материальная,
- производственная, трудовая и нетрудовая
- репродуктивная (направленная на получение уже известного результата известными же средствами) и продуктивная деятельность, или творчество, связанное с выработкой новых целей и соответствующих им новых средств или с достижением целей с помощью новых средств

Виды деятельности

- **Игра** - целью является сама «деятельность», а не практические результаты, которые достигаются с ее помощью
- **Учение** - деятельность, которая направлена на усвоение определенной информации, форм поведения, но оно возможно только тогда, когда человек сам нацелен на усвоение определенных знаний, умений, навыков.
- **Труд** - представляет собой деятельность, направленную на производство определенных общественно-полезных продуктов – материальных или идеальных. Трудовая деятельность человека – это видовое поведение, которое обеспечивает его выживание, использование им сил и веществ природы.
- **Общение** - это взаимодействие на основе взаимного психического отражения.

Структура деятельности



Структура действия

- **а) принятие решения** (формирование или активацию программы);
- **б) реализация;**
- **в) контроль и коррекция.**

Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)

- Сущность ведущей деятельности, по его мнению, заключается в том, что в различные периоды онтогенеза та или иная деятельность приобретает значение основного двигателя психического развития индивида, приводя к возникновению новообразований и кардинальной перестройке всей психической жизни индивида и переходу его на новую ступень развития.
- «*Ведущей* мы называем не просто деятельность, наиболее часто встречающуюся на данной ступени развития ребенка. Игра, например, вовсе не занимает больше всего времени у ребенка. В среднем ребенок дошкольного возраста играет не более трех-четырёх часов в день. Значит, дело не в количественном месте, которое занимает данный процесс. *Ведущей* мы называем такую деятельность, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготовляющие переход к новой, высшей ступени его развития»

Смена ведущих деятельностей

В онтогенезе

Возрастной период	Ведущая деятельность	Тип отношений
0 – 1 год	Непосредственно-эмоциональное общение	Человек – человек
1 – 3 года	Предметно-манипулятивная деятельность	Человек – предмет
3 – 7 лет	Сюжетно-ролевая игра	Человек – человек
7 – 11 лет	Учебная деятельность	Человек – предмет
11 – 14 (15) лет	Интимно-личностное общение	Человек – человек
15 – 20 лет	Учебно-профессиональная деятельность	Человек – предмет
20 – ...	Профессиональная (трудовая) деятельность	Человек – человек

Особенности деятельности у слепых и слабовидящих

- Развитие или восстановление активности, проявляющейся в деятельности, одна из важнейших задач реабилитационной работы. Одновременно деятельность выступает как неременное условие компенсации дефекта.
- Участие в деятельности необходимо для восстановления утраченного равновесия со средой.

Особенности деятельности у слепых и слабовидящих

- Компенсация и доразвитие психических функций (как частный случай развития) возможны лишь при возобновлении деятельности в новых условиях.
- Включение в деятельность в изменившихся условиях (при полном или частичном нарушении возможности зрительной перцепции) приводит к формированию нового способа поведения.

Особенности деятельности у слепых и слабовидящих

- Раннее включение слепых детей в познавательную деятельность способствует коррекции и компенсации нарушенных функций.
- Специфика деятельности при глубоких нарушениях зрения заключается прежде всего в изменении характера сенсорного контроля. В структуре действия, включающей исполнение, контроль и регулирование, страдает среднее звено.
- Контроль в зависимости от характера операции и объекта деятельности может осуществляться либо гаптически (осязательно), либо визуально, а в ряде случаев при совместной деятельности зрения и осязания.

Особенности деятельности у слепых и слабовидящих

- Дефекты зрения существенно ограничивают сферу приложения человеческих сил, поскольку многие операции и виды деятельности требуют постоянного зрительного контроля (вождение автомобиля, занятия живописью и т. п.).
- Существует большое количество операций, осуществление которых возможно без зрительного контроля, но противопоказано инвалидам по зрению.

Особенности деятельности у слепых и слабовидящих

- Учет повышенной утомляемости инвалидов по зрению, сопутствующих нарушению зрения многочисленных дефектов (заболевания центральной нервной системы, нарушения опорно-двигательного аппарата и др.).
- Учет их работоспособности (зрительной и интеллектуальной) – потенциальной возможности результативно действовать в дозированный временной интервал.

Социально-трудовая реабилитация инвалидов по зрению

- Успешное выполнение деятельности является важнейшим показателем скомпенсированности дефекта, преодоления дезадаптации, вызванной нарушениями зрения.
- Общественная по своей природе трудовая деятельность является основным фактором интеграции инвалидов по зрению в обществе.
- Преодоление барьеров – глубокая депрессия, возникающая как ответная реакция на слепоту или осознание дефекта, характерная для фазы бездеятельности.
- Проведение специальных мероприятий, направленных на формирование у слепых и слабовидящих необходимых трудовых навыков, включая навыки контроля, развития или восстановления мобильности, навыков общения и др.
- Особое внимание удовлетворенности трудом.

- Результат – не только включение в производительный труд практически всех слепых и слабовидящих, но и осязаемость пользы, которую они приносят обществу, создавая материальные и духовные ценности.

Литература

- Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — СПб. 2006.
- Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание, Личность. – М., 1982.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – АСТ, Астрель, 2008.



Успехов в различных видах
деятельности!