

**ПОДГОТОВКА К
СОЧИНЕНИЮ НА ТЕМУ:**

**«Жилин и Костылин: разные
судьбы»**

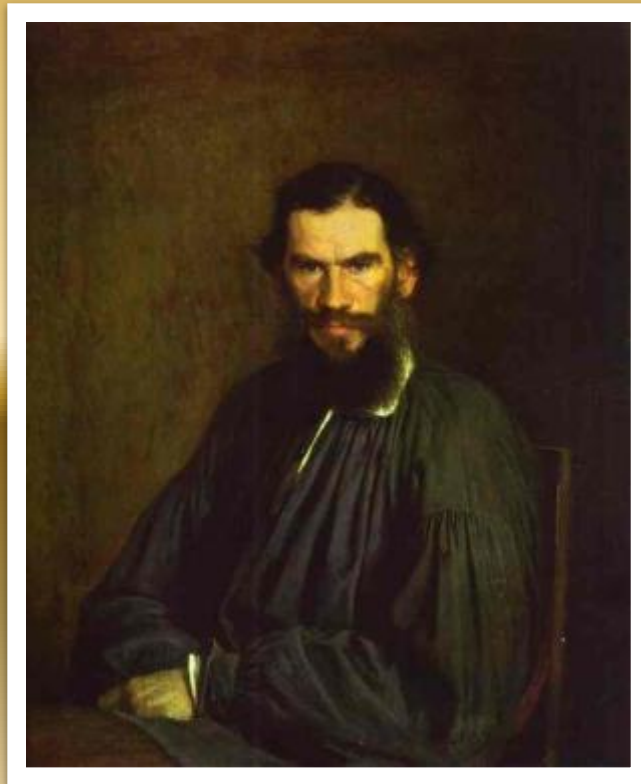
**(по рассказу Л.Н. Толстого
«Кавказский пленник»)**

Цели урока:

- ▣ обобщить и систематизировать материал по рассказу Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» через сравнительную характеристику главных героев;
- ▣ развивать навыки сопоставительной характеристики героев;
- ▣ продолжить работу над развитием речи учащихся;
- ▣ воспитывать нравственные качества у учащихся, ответственность за свою судьбу через сопоставительный анализ героев рассказа.

Жилин и Костылин: разные судьбы

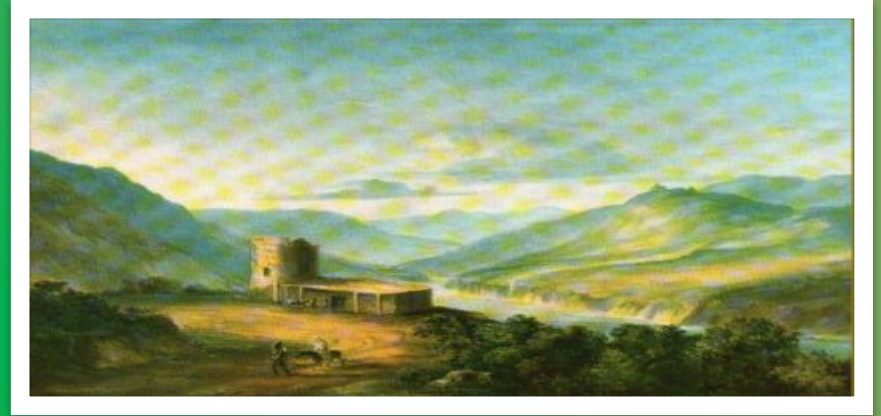
«Человек сам отвечает за свою судьбу».



Л.Н.Толстой

Знакомство Жилина с Костылиным

1) Как познакомились
Жилин и Костылин?



2) Найдите в тексте описание внешности
героев.

3) Почему они решили ехать вместе впереди
обоза?

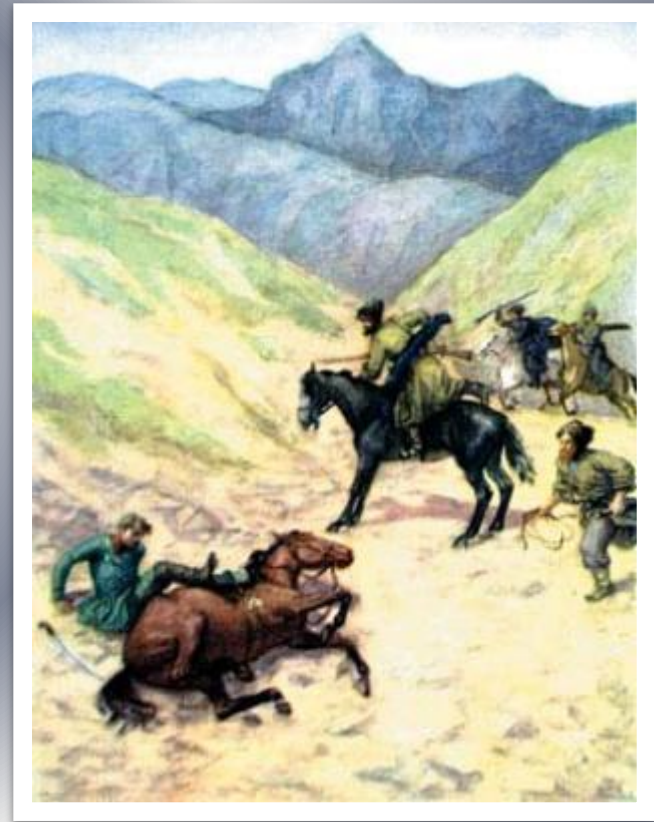
Как ведут себя Жилин и Костылин во время нападения татар?

Жилин

- пытается уйти от погони
- надеется на помощь товарища
- «Не дамся же живой!»
- до последнего сражается с татарами

Костылин

- не думает помогать Жилину



Жизнь в плену

- 1. Как жили в плену Жилин и Костылин?
Чем отличалась их жизнь в течение месяца плена в стане врага?
- 2. Как относятся татары в первые дни плена к Жилину и Костылину и почему?
- 3. Правы ли горцы, называя Жилина «джигит» и Костылина «смирный»?
Объясните причину такой разницы.
- 4. Чем в этот период интересна жизнь Жилина и жизнь Костылина?

Сравнительная характеристика героев

ЖИЛИН

Место жительства героев

горный татарский аул, сарай

Чем питались пленные?

лепешка из просяной муки
или тесто сырое да вода;
молоко, сырные лепешки,
кусоч баранины

Чем занимались офицеры?

писем не писал, все высматривал,
выпытывал, как ему устроить
побег; рукодельничал: лепил
кукол; плел корзинки из прутьев;
мастерил игрушечную карусель
на диво всему аулу; чинил
оружие, часы; учился понимать
татарский язык

КОСТЫЛИН

горный татарский аул, сарай

только лепешка, либо тесто
сырое и вода

писал еще раз домой,
скучал, ждал, когда
пришлют денег, считал дни,
спал



Жилин, в отличие от Костылина, деятельный человек. В трудной ситуации не теряет силы духа. Все старания прилагает к тому, чтобы выбраться из аула, совершить побег. Все его поступки и дела подчинены одной цели – освобождению.

Костылин же пассивен, ленив, бездеятелен, не умеет приспособиться к ситуации.

Первый побег

ЖИЛИН

- Знает дорогу, ведет за собой товарища.
- Помогает Костылину
- «Бросать товарища не годится»

КОСТЫЛИН

- Постоянно жалуется на боль, усталость, не может идти дальше.
- Выдает себя и Жилина (громко вскрикивает от боли)



Второй побег - результат жизнестойкости и жизнелюбия

Жилина

ЖИЛИН

- постоянно думает о вольном житье
- уговаривает Дину помочь ему
- шел всю ночь в колодке, выбился из сил, но отдохнуть себе не позволил
- не стал дожидаться помощи, когда его заметили татары, сам побежал навстречу казакам

КОСТЫЛИН

- отказывается от побега
- не может превозмочь свою боль
- Прекращает бороться:
«Уже мне, видно, отсюда не выйти»

Из проделанной работы по сравнению поведения и поступков героев становится понятным, что Костылин оказался не товарищем Жилину, а обузой в дороге.

В одинаковых условиях Жилин проявляет находчивость, решительность, стойкость, ведет активную борьбу за свое и товарища освобождение из плена, а Костылин лишен всех этих качеств.

План сочинения:

1. ВСТУПЛЕНИЕ. Почему так по-разному сложились судьбы героев?

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

-Разница в характерах в сцене нападения татар.

-«Джигит» Жилин и «смирный» Костылин в сцене выкупа.

-Активная жизнь Жилина и пассивная Костылина в плену.

-Физическая и духовная слабость Костылина и забота о товарище, стойкость Жилина во время первого побега.

-Побег Жилина - результат жизнестойкости и жизнелюбия героя.

3. ВЫВОД. Человек (по Л.Н. Толстому) сам отвечает за свою судьбу.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Написать сочинение на тему:
«Жилин и Костылин: разные судьбы»