

Курс

**Историческое краеведение:
проектная и исследовательская
деятельность**

Лекция 1.

**Актуальность проектной и
учебно-исследовательской
деятельности в современных
условиях развития образования**

- **Вопрос: Чем исследовательская деятельность отличается от проектной?**

Начнём с понятий:

- проект и проектирование,
- проектная деятельность и проектно-исследовательская деятельность.

Проект

- –происходит от латинского projectus «брошенный вперёд».

В русском языке слово **проект** следующие имеет значения:

- совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия
- предварительный текст какого-либо документа
- какой-либо замысел или план.

Проектная деятельность учащихся

- – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся,

имеющая:

- общую цель,
- согласованные методы,
- способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является:

- наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности,
- этапов проектирования и реализации проекта.

Исследование

- извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах.
- Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследовательская деятельность учащихся

– деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов:

1. постановка проблемы,
2. изучение теории, посвящённой данной проблематике,
3. подбор методик исследования и практическое овладение ими,
4. сбор собственного материала,
5. его анализ и обобщение, научный комментарий,
6. собственные выводы.

Проектно-исследовательская деятельность

- деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая
- выделение целей и задач, принципов отбора методик,
- планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Она является организационной рамкой исследования.

Основные этапы проектно-исследовательской деятельности:

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы научного исследования:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор метода (методики) проведения исследования.
- Описание процесса исследования.
- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов

***Проектно-исследовательская
деятельность классифицируется:***

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

По **количеству участников** проектно-исследовательская деятельность может быть организована по-разному:

- индивидуальное или микрогрупповое (2-5 участников)
- коллективная исследовательская эвристическая деятельность всех учащихся.
- (есть и иные варианты организации, например: муниципальный, городской и т. д., международный, сетевой)

Виды учебных исследований (по срокам реализации).

- Экспресс - исследования.
- Долговременные исследования.

Экспресс - исследования

- Эта форма организации предполагает массовое участие детей в исследовательской деятельности. Суть ее сводится к тому, что дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной педагогом тематике. Возможны не только эмпирические (построенные на наблюдениях и экспериментах), но и теоретические и фантастические экспресс - исследования. Например, для проведения фантастических исследований можно предложить темы: архитектура будущего, неземные цивилизации и др.
- Оперативно собранные материалы обобщались, и авторы делали краткие сообщения.

Долговременные исследования

Эта работа проводится в рамках внеучебной деятельности.

Ее методическая сторона может быть условно поделена на шесть относительно самостоятельных этапов:

- учащийся выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования);
- предлагает возможные варианты решения;
- собирает материал;
- делает обобщения;
- готовит проект (доклад, макет и др.);
- защищает проект.

Данная поэтапная деятельность формирует культуру умственного труда учащихся, приучая их самостоятельно добывать знания.

Выбор темы исследования

- От правильного выбора темы в значительной степени зависит результат работы. Темы можно объединить в три основные группы:
- - теоретические – эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках: это то, что можно спросить у людей, это то, что написано в книгах, и др.;
- - эмпирические – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.
- - фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;

Правила выбора темы

- Тема должна быть *интересна* ребенку, должна увлекать его.
- Тема должна быть *выполнима*, решение ее должно быть полезно участникам исследования.
- Тема должна быть *оригинальной*, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы *работа могла быть выполнена относительно быстро*.
- Тема должна *быть доступной* (проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей).

Поиск вариантов решения и сбор материала

- Надо помочь учащимся найти все пути, ведущие к достижению цели. Затем выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные. Проведя классификацию, сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.
- Выбор источников для сбора материала во многом зависит от формулировки темы. Но сама актуализация поиска новой информации создает прекрасную почву для привлечения ребенка на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей к работе **с самыми разными источниками и средствами.**

- На этом этапе исследования, как показала работа, торопиться не стоит. *Исследовательская работа* – дело серьезное и не любит спешки и суеты. Надо учить детей вникать в проблему. Воспитывать у них способность не только предлагать интересные необычные идеи, но и учиться их разрабатывать.

Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов

- Задача учителя помочь проанализировать полученную информацию, обобщить, выделить главное, исключить второстепенное, подготовить к представлению результатов.
- Итогом исследовательской работы может быть макет, выполненный из самых разных материалов; это может быть и книга, и научный отчет о проведенном эксперименте, и многое другое.
- Важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям.

Защита результатов исследования

- Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.
- В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, учится доказывать свою точку зрения.
- Защита проекта должна быть публичной, с привлечением, как авторов других проектов, так и зрителей. Это могут быть учителя, родители. Можно проводить защиту проекта как праздничное мероприятие.
- Для оценки результатов и вручения дипломов формируется жюри, в состав которого должны войти люди, авторитетные для детей: педагоги, родители, старшеклассники и др. (в зависимости от уровня, на котором проходит защита)

При оценке следует учитывать, что:

- Учащиеся должны чувствовать себя успешными;
- Учащиеся лишь учатся проводить исследование, любое их достижение является движением вперед;
- Исследовательская работа – желание самих учащихся достичь новых знаний, расширить свой кругозор или достичь другой какой-то цели. Следовательно, никто другой так, как он, не сможет почувствовать, увидеть, оценить свой труд

Критерии оценки исследований учащихся

- - Сформированность исследовательских навыков.
- - Оригинальность и познавательная ценность собранного материала.
- - Структура и логика работы.
- - Язык и стиль изложения (убедительность и доказательность изложения), ответы на вопросы.

Степень активности учеников и учителя на разных этапах.

- Хотелось бы подробнее отметить степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Каковы бы ни были опыт учащихся и их возраст, какова бы ни была сложность учебного проекта, степень активности – самостоятельности можно представить в следующей схеме:

- 1-й этап
- УЧИТЕЛЬ ученик
- 2-й и 3-й этапы
- учитель УЧЕНИК
- Последний этап
- УЧИТЕЛЬ ученик

- Как видно из схемы, роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым жизненным опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Для формирования исследовательских умений необходимо соблюдение следующих условий :

- Целенаправленность и систематичность.
- Мотивированность.
- Творческая среда.
- Психологический комфорт.
- Личность педагога.
- Учет возрастных особенностей.

Целенаправленность и систематичность

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Учитель должен использовать исследовательский метод в преподавании отдельных тем.

Мотивированность

- Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

Творческая среда

Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе. Это необходимо учитывать и использовать не только во внеурочной деятельности, но и на уроках.

Психологический комфорт

Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Суждения «Ты сделал неправильно», «Ты делаешь не то (не так)» блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

Личность педагога

Для реализации творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

Учет возрастных особенностей

Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для восприятия в определенном возрасте уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным

Приемы работы (с учетом возраста)

- **С целью активизации** познавательной деятельности учащихся на занятиях по исследовательской деятельности, соответствия материала возрастным особенностям детей рекомендуется использование:
- -загадок, ребусов, шарад, задач – шуток, логических заданий и заданий на развитие творческих способностей,
- - игровых моментов, связанных с введением в ход урока сказочных героев Почемучки и Поисковичка (помоги задать вопрос, изучить, рассмотреть, исследовать, описать и т.п.);
- -связи материала с наглядно – образным игровым материалом;
- -игр – исследований, фантастических исследований;
- - ролевых игр, дающих возможность провести исследование возможностей каждой профессии: если бы я был строителем (поваром, учителем и т.п.);
- -игр – путешествий, например во времени, для знакомства с великими открытиями и изобретениями, в новые страны – пути Великих географических открытий; фантастические путешествия на другие планеты.

Формы организация учебно-исследовательской деятельности

- Организация учебно-исследовательской деятельности – это вовлечение школьников в процесс, напоминающий научный поиск, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего, что должно способствовать его творческой самореализации, развитию интеллекта и критического мышления, формированию и развитию исследовательских умений, умению самостоятельно добывать и применять знания.

- Организация учебно-исследовательской деятельности протекает в основном в рамках дополнительного образования (факультативные занятия, научные общества учащихся, конференции и т. д.), а сформированные исследовательские умения, опора на опыт и познавательный интерес ребенка являются важными ресурсами повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- объединения учащихся по интересам,
- конференции, олимпиады, турниры, выставки,
- научно-методические сборы, летние (каникулярные) лагеря, экспедиции, школы,
- научные объединения учащихся (НОУ).

организационные уровни учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- - уровень образовательных учреждений (школы, лицеи, гимназии, учреждения дополнительного образования детей и другие);
- - муниципальный;
- - региональный;
- - межрегиональный;
- - всероссийский.

Учебно-исследовательская деятельность способствует:

- - формированию общих учебных умений, что, в свою очередь, способствует повышению качества обученности;
- - созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- - содержательной организации свободного времени учащихся.