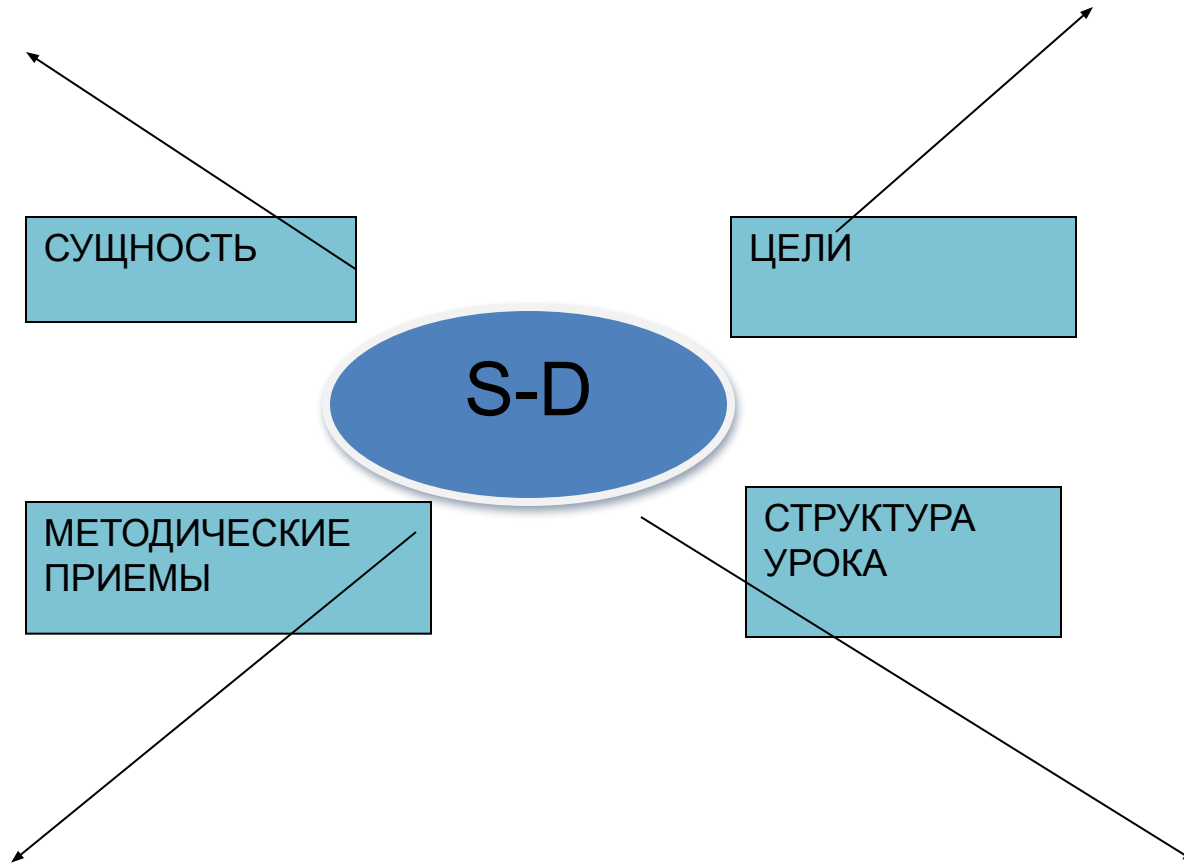


Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода

В презентации использованы материалы практикоориентированного семинара Битяновой М.Р., к.пс.н., директора Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», гл.ред. журнала «Классное руководство и воспитание школьников»



К КОНЦУ ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ЗАПОЛНЕНА СХЕМА



Наши размышления

- Как я пойму, что успешно решил проблему?
- Как я буду действовать?
- К какому результату мне нужно прийти в конце занятия?
- Какова моя цель на занятии? Что я уже знаю? Чего не знаю? Что может быть решением проблемы? В чем проблема?

План

составляем вместе

- 1. Изучаем(термины).
- 2. Осваиваем приемы деятельностного урока, т.е. работаем (по схеме или таблице).
- 3. Составляем урока (*образ результата - продукт*)

Сохранить себя.

Самые простые способы

- Подготовка
- Дыхание
- Физические действия
- Смена фокуса внимания
- Игры со значимостью
- Заводящие фразы
- Легальное действие
- Признаться

На чём строится поведение учеников:

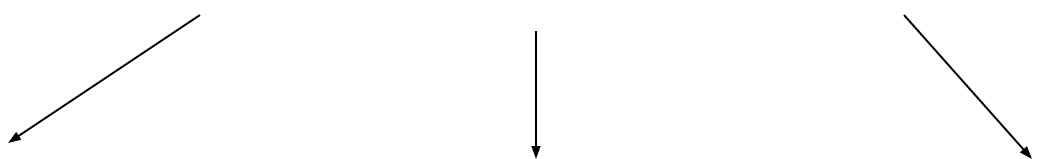
ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ.

1-й закон: *ученики выбирают определённое поведение в определённых ситуациях:*

Право выбора вести себя так или иначе должно быть признано учителем за каждым из учеников.

2 –й закон:

Любое поведение ученика должно быть подчинено общей цели — чувствовать себя приобщённым к школьной жизни.



1. Ощущать свою состоятельность в учебной деятельности
(интеллектуальную состоятельность)

2. Строить и поддерживать Приемлемые отношения с учителем и одноклассниками
(коммуникативная состоятельность)

3. Вносить свой особый вклад в жизнь класса и школы
(состоятельность в коллективной деятельности)

3-й закон: *Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но за этим нарушением стоит*

одна из четырёх целей:

Привлечение внимания:

ученики выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание учителя они всё время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам понимать учителя.

Желание иметь власть:

Важно быть главными. Часто демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь»

Мсть :

Для некоторых учеников главной целью присутствия в классе становится мсть за реальную или вымышленную обиду.

Избегание неудачи:

Боятся повторить ситуацию поражения, неудачи, что предпочитают вообще ничего не делать.

Упражнение

Определите мотив «плохого поведения»:

«Ученица сидит и рыдает на уроке»

Дополнительные сведения	Мотивы
Если вы подошли к ней, и плач затих	
Если вы подошли к ней, и плач стал громче	
Если ситуация происходит на открытом уроке, в присутствии других людей	
Если нужно отвечать, но она боится	

Упражнение

Определите мотив «плохого поведения»:

«Ученица сидит и рыдает на уроке»

Дополнительные сведения	Мотивы
Если вы подошли к ней, и плач затих	«привлечение внимания»
Если вы подошли к ней, и плач стал громче	«власть»
Если ситуация происходит на открытом уроке, в присутствии других людей	«месть»
Если нужно отвечать, но она боится	«избегание неудачи»

Три способа «испортить» ребенка

Мы балуем ребенка, когда ...

- Видим, что он ведет себя плохо, безответственно, и не реагируем подходящим образом.
- Делаем для него слишком много того, что он сам смог бы делать для себя сам.
- «Вытаскиваем» его из неприятной ситуации, в которую он попал по собственному выбору

Сколько поддержки нужно?

- Привлечение вниманияx1
- Властьx10
- Местьx100
- Избегание неудачиx1000



Обсудите вопросы и приведите примеры из собственного опыта

- 1) Чем поддержка отличается от положительной оценки?
- 2) Почему положительная оценка может обидеть, а поддержка нет?
- 3) Чем поддержка отличается от похвалы-сравнения?
- 4) Почему поддержка повышает самоуважение и может вернуть мотивацию?
- 5) Назовите составляющие поддержки.

УПРАЖНЕНИЕ

«КАК ВЫРАЖАТЬ БЛАГОДАРНОСТЬ»

Правила формулировки благодарности (*запишите*):

- 1) опишите действие ученика и его результат;
- 2) опишите ваши чувства в этой ситуации;
- 3) опишите позитивный эффект от этого действия.

Выберите правильно сформулированную благодарность за убранный учеником класс

- Амир, спасибо за то, что ты сегодня сделал.
- Амир, спасибо, я надеюсь, ты теперь всегда так же хорошо будешь дежурить по классу.
- Амир, неужели это ты так все вымыл? Что же раньше так не делал?
- Амир, когда я увидела, что класс моешь ты, я очень обрадовалась. Мне стало приятно, что ты решил мне помочь. Спасибо!
- Когда я увидела, как ты моешь класс, Амир, я подумала: он умеет работать не только головой, но и руками!
- Как я рада, Амир, что ты все убрал без напоминания, ты так помог мне.

Правильные благодарности

- Амир, когда я увидела, что класс моешь ты, я очень обрадовалась. Мне стало приятно, что ты решил мне помочь. Спасибо!
- Когда я увидела, как ты моешь класс, Амир, я подумала: он умеет работать не только головой, но и руками!
- Как я рада, Амир, что ты все убрал без напоминания, ты так помог мне.

Упр. «Выражение признательности»

- Придумайте ситуацию, в которой необходимо поблагодарить ученика за помощь, за его успехи.

Стратегия и тактика взрослого в ситуации конфронтации:

- **Правило 1.** *Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ребёнка.*
- **Мы должны быть твёрдыми в отношении конкретного поступка, чтобы прекратить его : « то, что ты делаешь, должно быть сейчас же прекращено, но я всё ещё с симпатией отношусь к тебе» .**
- *Эта установка как бы декларирует вашу веру в то, что ваши дети могут вести себя как следует.*



Правило 2. *Займитесь своими негативными эмоциями.*

- Контролируйте свои отрицательные эмоции. *Когда нас душит гнев и возмущение, мы уже не можем мыслить здраво, ни действовать логично.* Хуже того мы демонстрируем эти отрицательные эмоции нашим детям, тоном, мимикой, всем своим видом. *И этим как бы подтверждаем решение ребёнка вести себя плохо, даём ему очевидное оправдание.*



Правило 3. *Не усиливайте напряжение ситуации.*

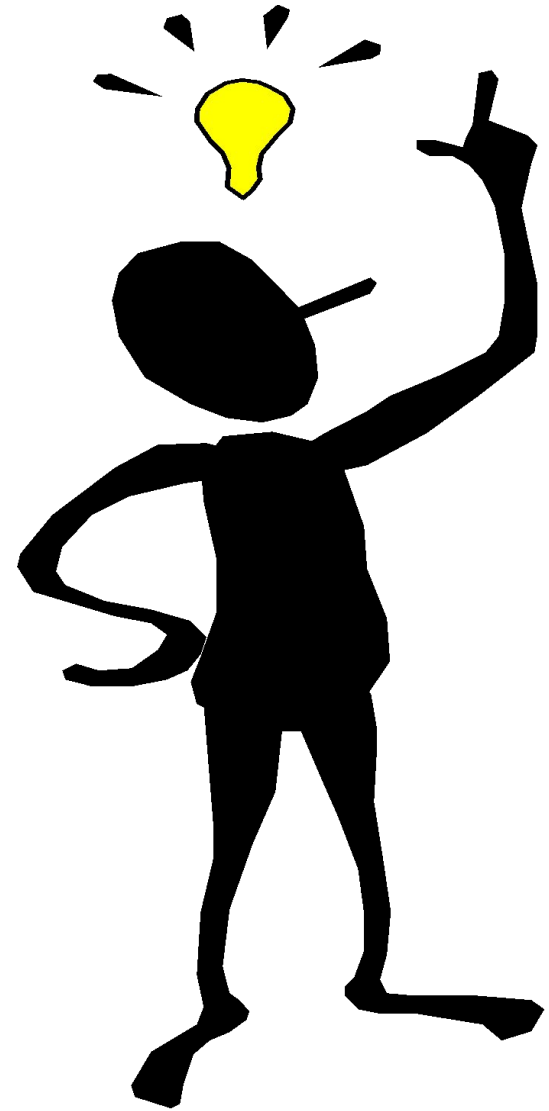
- Мы ошибаемся , когда в ответ на выходку в напряженной ситуации:
- повышаем голос;
- *произносим фразу типа: «взрослый здесь пока я»;*
- оставляю последнее слово за собой;
- *начинаем кричать;*
- используем уничижительные , оскорбительные, унижающие выражения.



Правило 4. Обсудите поступок позже.

- Поговорить о некрасивом поведении ребёнка или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки.
- В тот момент когда, вы оба - и взрослый, и ребёнок – возбуждены, вам вряд ли удастся взаимодействовать конструктивно.

- Наибольшая польза от этих правил в том, что *дети довольно быстро перенимают эту неагрессивную модель поведения.* Они делают то, что делаем мы, говорят так, как говорим мы. **И** если мы позволяем эмоциям брать вверх над разумом, то и дети позволяют себе это.



Что нужно педагогу для проектирования урока?

- • Четкое понимание своих педагогических целей, видение результата, наличие критериев соотнесения целей и результата
- • Представление о структуре деятельностного урока и связях между элементами структуры
- • Владение методическими средствами сценирования деятельностного урока

Структура деятельностного урока:

Начало

Актуализация знаний и умений

Постановка проблемы

Постановка цели и определение образа результата

Определение критериев оценки результата

Разработка плана достижения цели

Основная часть

Действия по реализации плана

Итог

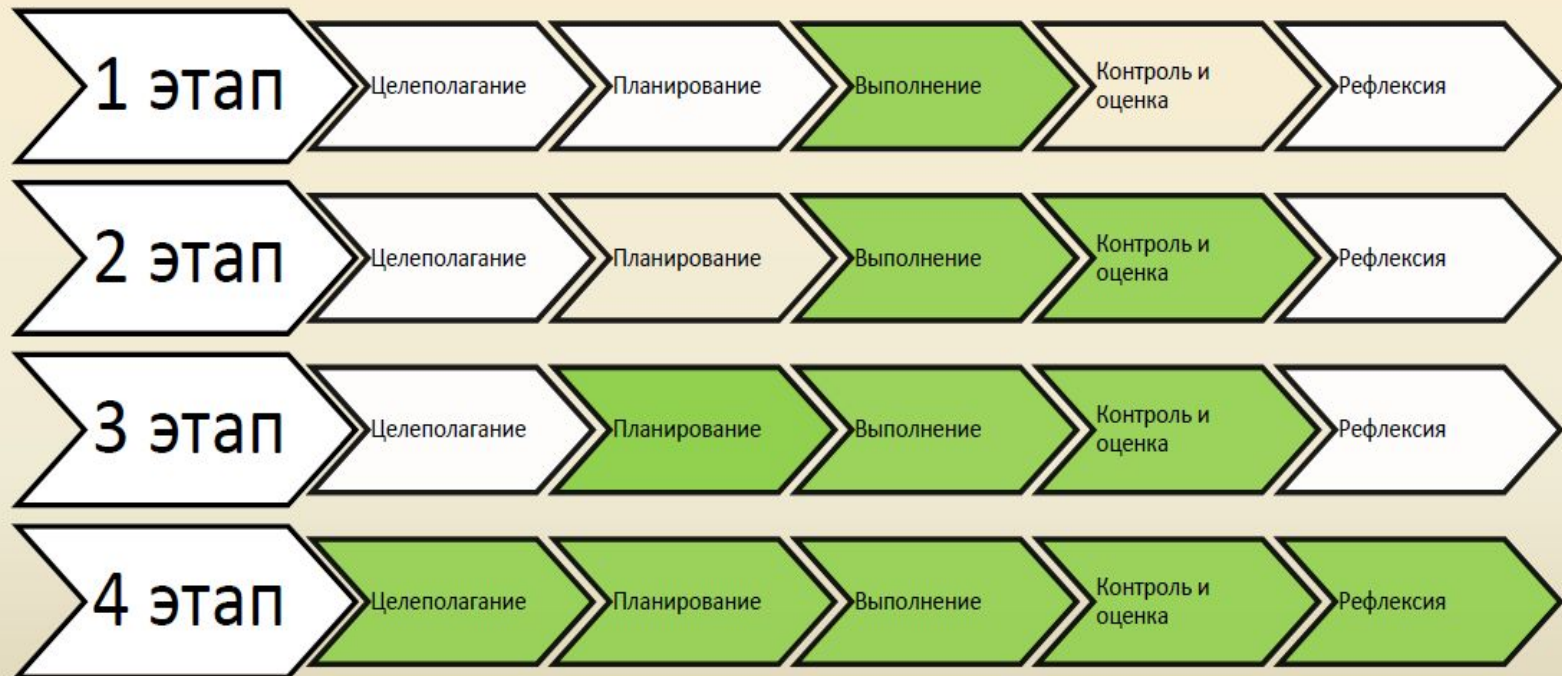
Фиксация результата

Оценивание результата по критериям

Рефлексия пути достижения результата

Определение перспективы

Этапы формирования умений, связанных с управлением деятельностью:



Освоить системно- деятельностный подход – значит:

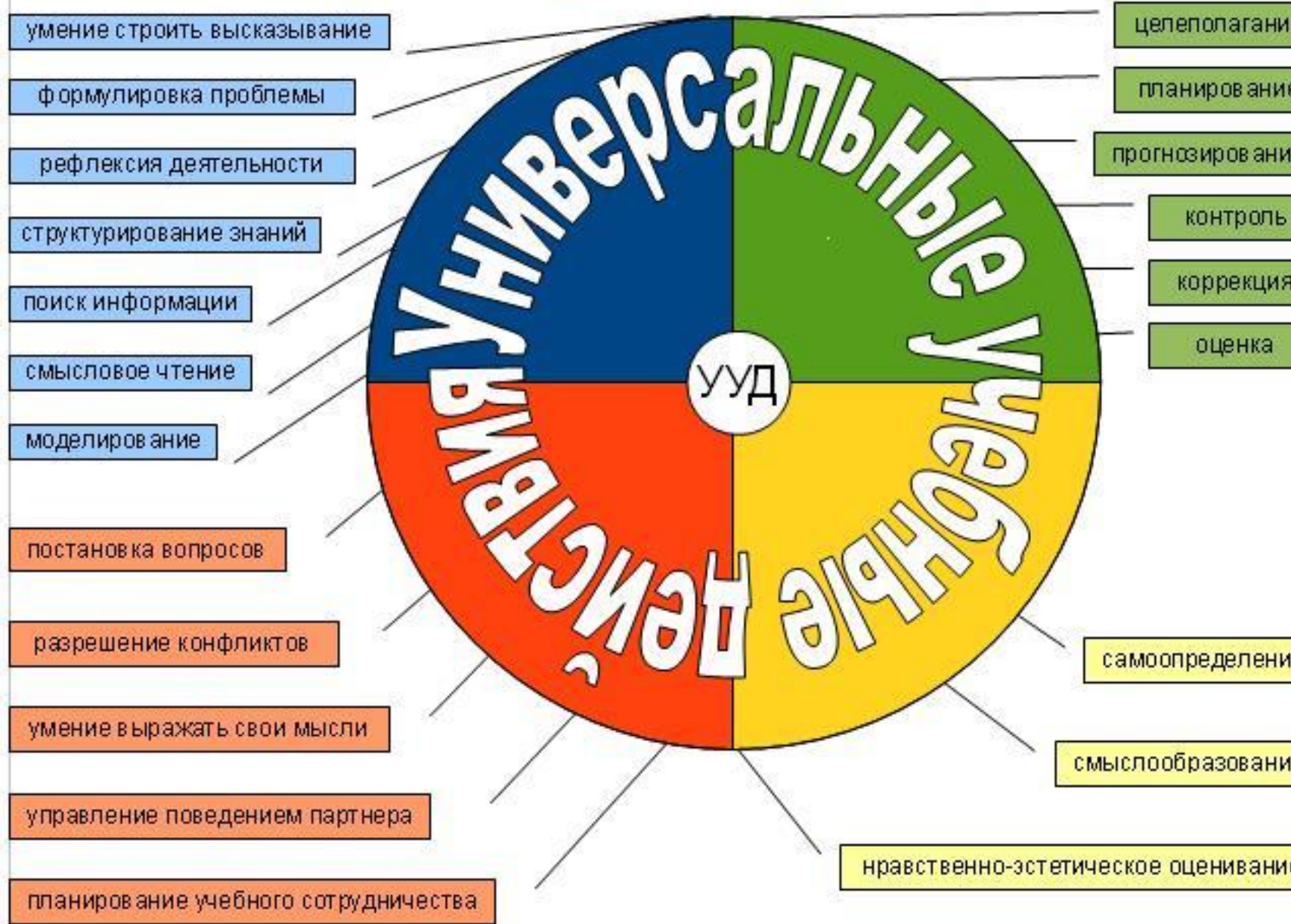
- *Научиться выстраивать урок как учебную деятельность учащихся и насыщать его заданиями, направленными на развитие познавательных, информационных и коммуникативных УУД*

Образовательные результаты



Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





Неважно сколько ресурсов имеется в
наличии, если не знать как их
использовать, их никогда не будет
достаточно

УУД «сравнение»

Цель

В) В ветеринарную клинику нужно доставить кокер-спаниеля. **Выбери** переноску, в которой можно перевозить эту собаку?



Вес до 12 кг
Длина 80 см
Ширина 50 см
Высота 60 см



Вес до 16 кг
Длина 60 см
Ширина 50 см
Высота 50 см

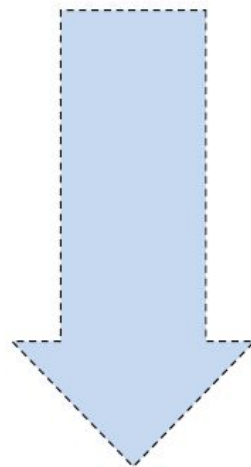
Информационная справка. **Кокер-спаниель**

Высота собак 38 — 43 см. Длина тела немного меньше высоты. Вес: от 11 до 15 кг.

Проектирование деятельностного урока:

Цель и результат урока для учителя:

Педагогические цели урока



Педагогический результат

Деятельность учащихся на уроке:

Проблема → Цель

План → Критерии оценивания

Действия по выполнению плана → результат

Оценивание результата → методика
способа достижения



Проблема -
«разрыв» между старым и новым опытом



Цель -
Действие, позволяющее решить проблему



Образ результата-
Описание того, что мы получим, достигнув цели.



Критерии оценки-
Маркеры, указывающие, что мы пришли к нужному результату.



План-
последовательность шагов достижения цели.

СТАРЫЙ ОПЫТ

ПРОБЛЕМА

**НОВЫЙ
ОПЫТ**

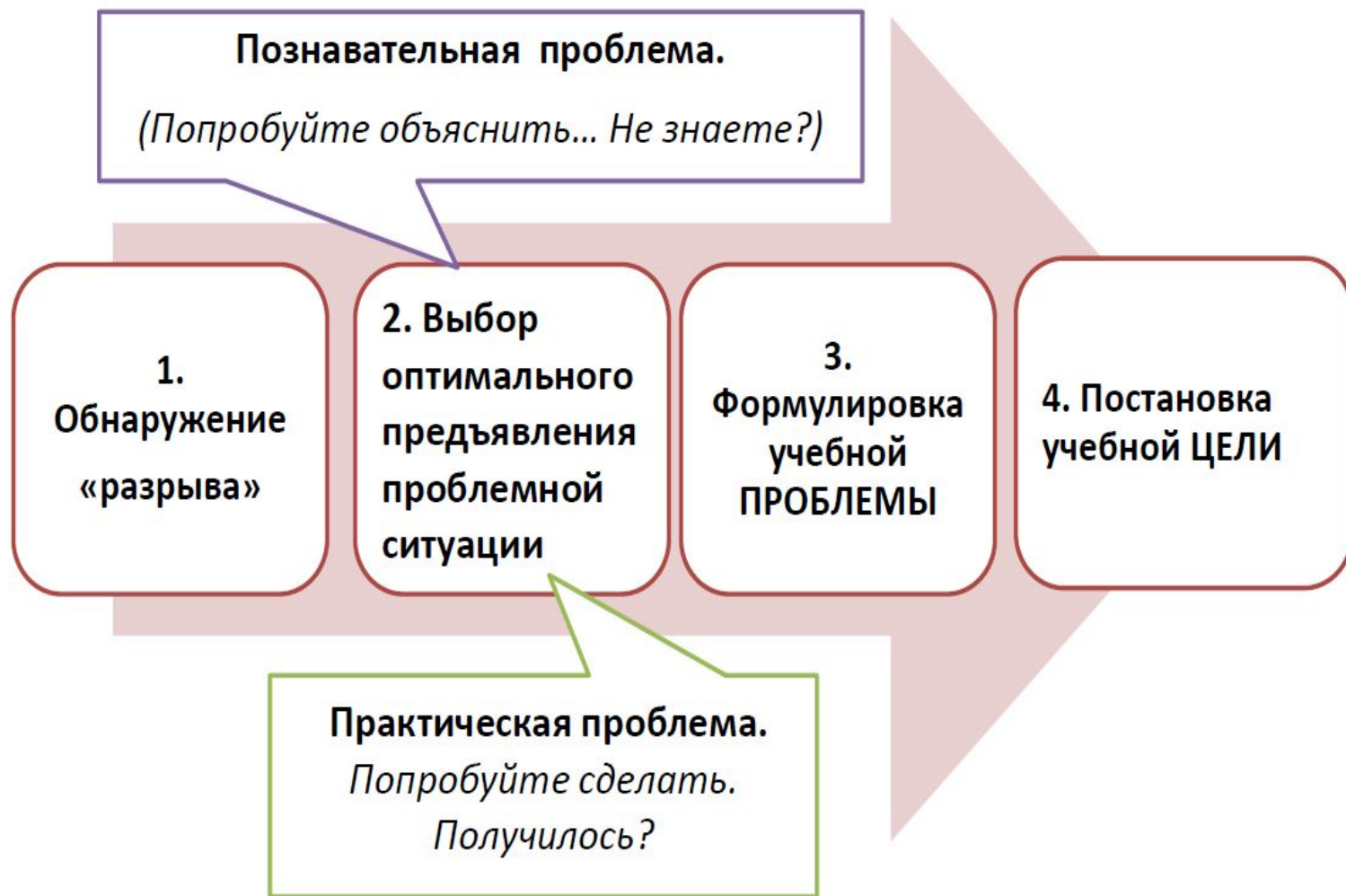
Учебная проблема (размышления учителя) выполните упражнение

- К какому результату должны прийти учащиеся в конце урока?
- Что для этого они уже знают/умеют?
- Чего не знают/не умеют?
- Где точка «разрыва»?
- Как им ее показать?

Источники учебных проблемных ситуаций:

1. **Несоответствие** между имеющимися у учащегося знаниями и новыми требованиями:
 - старые знания и новые факты,
 - житейские и научные знания,
 - знания меньшего и большего уровня обобщенности,
 - отсутствие прямого соответствия между внешним видом реального объекта и его схематическим изображением (или конструкцией технического устройства).
2. **Необходимость применить умение** и отсутствие практического опыта.
3. **Новые практические условия** использования уже имеющихся знаний.
4. **Отсутствие единой** позиции в оценке чего-либо.
5. **Отсутствие единой** концепции в объяснении тех или иных явлений.

Логика размышления педагога при сценарировании урока (от проблемной ситуации – к цели)



Учебная проблема определяет цель

Учебная проблема



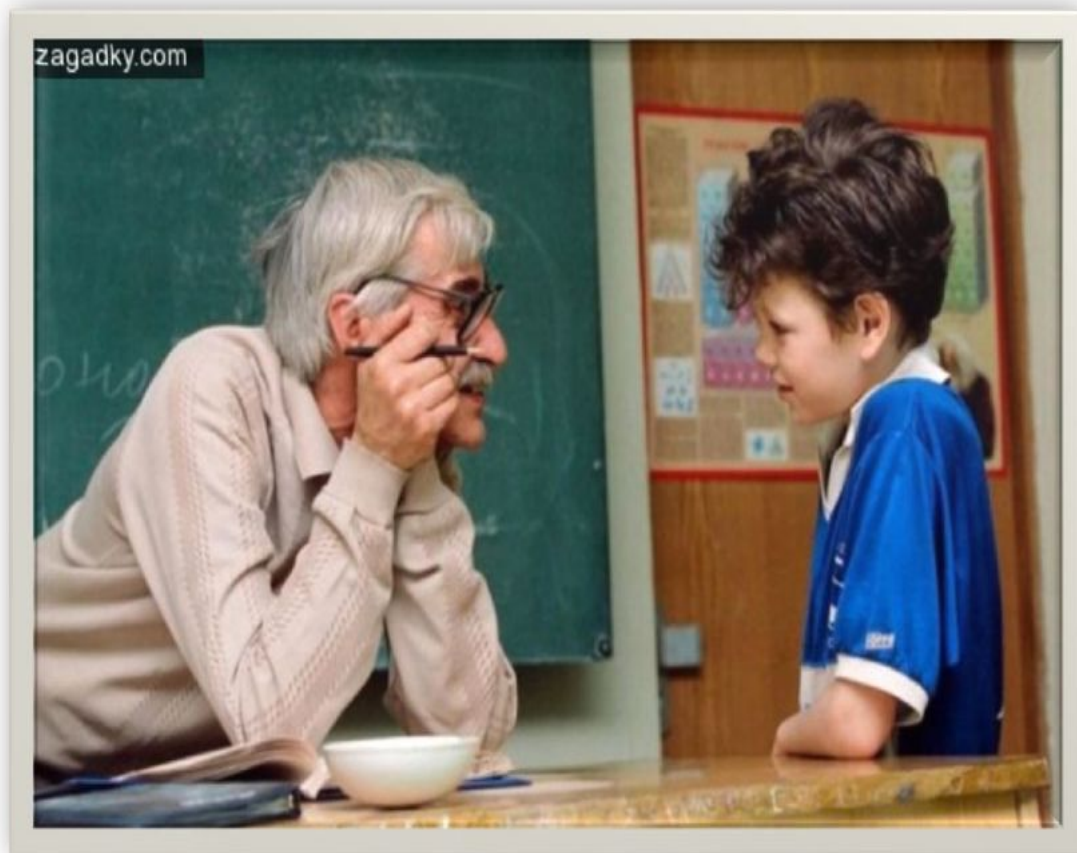
Цель

1. Не знаю, как это сделать.
2. Не могу объяснить, почему это произошло, какие будут последствия.
3. Не понимаю, что это, как оно называется.
4. Не знаю, как аргументировать
5. Не знаю, какая версия верна.
6. Того, что мне надо (что я хочу), не существует.

- - Вывести и применить новый способ действия.
- - Установить закономерность, определить причину / следствие.
- - Освоить новое понятие, научиться его определять.
- - Найти факты, подтверждающие точку зрения.
- - Проверить гипотезу о...
- - Создать новый продукт.

Практическая проблема. Приемы проблематизации:

- №1. «Выполните» - «Не знаем как»- «Почему?»
- №2. «Вопрос» – «Много вариантов решения» – «Какое правильное?»
- №3. «Какой большой темой занимаемся? – Что уже можем? – Каков следующий шаг?»
- №4. «Вопрос» - «А что считаешь ты по этому поводу?» - «Чем аргументируешь (объяснишь) свою точку зрения?»
- №5. «Практическое задание (известный материал)» – «Почему много ошибок» – «В чем трудность?»
- №6. «Как запомнить (удержать в памяти) большой объем информации?» – «Ваши идеи» - «Есть особое правило (способ) позволяющее это сделать»



ПРАКТИЧЕСКАЯ УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА (ПРИМЕРЫ)

№6. «Как запомнить (удержать в памяти) большой объем информации?»

– «Ваши идеи»

- «Есть особое правило (способ) позволяющее это сделать»

Русский язык, 4 кл., Груздева Е.Ю., Горностаева А.В. (Москва)

Актуализация. Запишите слова в три столбика.

Прелестный, пробежал, беседка, дремал, честный, жираф, сторож, глядит, счастливый, проездной, положу, закуска. По какому признаку вы распределили слова по группам? (Первый способ – слова с непроизносимыми согласными, с безударными гласными, с парными согласными в корне. Второй способ – по частям речи.)

Проблематизация. Как вы думаете, в русском языке много слов? (Да) И вы уже достаточно знаете о словах в русском языке.

- Представьте себе что вам нужно рассказать о них человеку, которых про русские слова ничего не знает. Слов так много, кажется, что они рассыпаются подобно тому, как высыпаются предметы из большого рюкзака. Что делать в таких случаях? (Надо наводить порядок). Да, надо как бы разложить слова на «полки». Но если мы положим на одну «полку» молоко и смеяться, на другую – по и восемь, будет ли порядок? (Нет.)

Почему? **Как сделать**, чтобы был виден порядок в словах? (Их нужно сгруппировать так, чтобы в одной группе оказались слова, обладающие общими признаками.)

- Предлагаю вам сделать это с помощью схемы. Как вы думаете, по какому признаку сгруппированы слова в этой схеме? (по частям речи).

Целеполагание. Итак, какую цель мы можем поставить сегодня на уроке.

Цель: создать схему, которая поможет обобщить информацию о частях речи.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Проблематизация Ребята, вы большие молодцы! Вы знаете свои обязанности по дому. Но, согласитесь, что очень часто мы и наши родные нуждаемся в помощи. Как составить предложения о помощи друг другу?

(пробное действие – составить просьбу о помощи на русском языке и перевести)

Для того, чтобы составить такие предложения нужно знать местоимения.

Целеполагание Как мы можем сформулировать цель нашего урока?

Цель - выучить английские местоимения.

Русский язык

- На прошлом уроке мы научились правильно писать сложные существительные. Какие варианты написания узнали?

- **Слитное написание и дефисное.**

- Какую установили закономерность? (**Ученики называют закономерности**)

Проблематизация. Спишите с доски предложения:

Полгорода собралось на праздничном концерте. Вечером салютом любовалось пол-Москвы. На фарфоровом блюде красиво разложены полмандарина и пол-лимона.

- Какие сложные существительные в этих предложениях не подчиняются нашей закономерности?

Сложные существительные с ПОЛ- пишутся и слитно, и через дефис).

- В чем проблема?

- **Не знаем правила, не можем объяснить, в каких случаях пишется слитно, а в каких – через дефис**

Целеполагание. Сформулируйте цель урока.

- **Цель: изучить правило написания сложных имен существительных с первым корнем ПОЛ-.**

Задание: 6 групп –6 примеров

Составьте фрагмент урока из подэтапов целеполагания:
актуализация, проблематизация, цель

- №1. «Выполните» - «Не знаем как»- «Почему?»
- №2. «Вопрос» – «Много вариантов решения» – «Какое правильное?»
- №3. «Какой большой темой занимаемся? – Что уже можем? – Каков следующий шаг?»
- №4. «Вопрос» - «А что считаешь ты по этому поводу?» - «Чем аргументируешь (объяснишь) свою точку зрения?»
- №5. «Практическое задание (известный материал)» – «Почему много ошибок» – «В чем трудность?»
- №6. «Как запомнить (удержать в памяти) большой объем информации?» – «Ваши идеи» - «Есть особое правило (способ) позволяющее это сделать»

Познавательная проблема

Приемы проблематизации:

- №1. «Интересно, а почему это так?» – «Гипотезы»-«Какое из объяснений верное?»
- №2. «Известный факт» – «Нет объяснения (способа доказательства)» -«Как смогли объяснить?»
- №3. «Что это такое?» – «Отсутствие представлений» Проблема: чего мы не знаем, чтобы ответить на вопрос?
- №4. «Пример 1 – объяснение» -«Пример 2 – объяснение» – «Противоречие примеров»- «Чего мы не знаем, чтобы объяснить это противоречие?»

Познавательная проблема. Прием: «Что это?» - «Не знаем»

Актуализация. На слайде высказывания (Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Вода камень точит. Нет друга – ищи, а нашел – береги).

- Что это за высказывания? (Пословицы и поговорки)

-Объясните их смысл. Как вы поняли эти высказывания?

-А как вы понимаете эти высказывания?

Хватать звезды с небес. Не ударить в грязь лицом.

Проблематизация.

-Как называются такие выражения в русском языке? Что это?(кто-то отвечает, кто-то не знает совсем). *Кто же прав?*

-Какая у нас возникла **проблема?**

-Мы точно **не знаем, что это** за сочетания слов.

-Какую цель мы можем себе поставить?

-**Наша цель** : узнать, как называются такие высказывания и научиться их расшифровывать.

Образ результата:

- Продукт
- Ответ на проблемный вопрос
- Решенный пример/выполненное задание
- Своя точка зрения
- Подтвержденная гипотеза
- Определение понятия
- Заполненная таблица (кластер)
- Я умею...
- Я могу...
- Я знаю как...
- Я понимаю, почему...
- Я могу объяснить, как...
- Я ГОТОВ к...

Соснова Г.В. (6 кл., история)

Познавательная проблема (выведение закономерности) Прием: «почему так? – гипотезы».

Рыцари составляют сословие аристократов. Аристократ в переводе в греческого означает «лучший». Почему рыцарей считали лучшими людьми? (Дети предполагают).

Сегодня мы сможем проверить, верны ли ваши предположения. Так что же мы должны сегодня узнать? Сформулируйте цель урока.

Цель: Проверить наши предположения.

Узнать, почему рыцарей считали лучшими людьми.

Образ результата?



Задание:

опишите образ результата к
составленному фрагменту урока

Размышления учащихся на первом этапе урока:

В чем проблема?

Что я уже знаю? Чего не знаю? Что может быть решением проблемы?

Какова моя цель на уроке?

К какому результату мне нужно прийти в конце урока?

Как я буду действовать?

Как я пойму, что успешно решил проблему?

Проблема. Как в устной и письменной речи применить правило образования и употребления времени Past Simple для неправильных глаголов?

Цель. Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени (во второй форме).

План.

1. Познакомиться со способом образования Past Simple неправильных глаголов.
2. Познакомиться со случаями употребления Past Simple неправильных глаголов.
3. Применить способ в письменных и устных ситуациях.
4. Вернуться к предложениям №№ 7,9,11 и исправить ошибки .
5. Выполнить подобные упражнения на закрепление способа.

ТИПОВЫЕ МОДЕЛИ ПЛАНА УРОКА (подберите план к своей составленной проблеме)

1. Практическая проблема «Поиск новой закономерности (способа)»

- Вывести новый способ действия (правило)
- Освоить новый способ действия
- Установить границы способа
- Применить для решения проблемной задачи

2. Практическая проблема «Применение известной закономерности (способа)»

- Определить затруднения в применении способа
- Определить пути разрешения трудностей (возврат к способу, тренировка в применении для решения типовых задач, тренировка в применении для решения нестандартных задач, перенос способа в другую сферу)
- Разрешить трудности
- Проверить свой уровень владения способом

3. Познавательная проблема «Выведение новой закономерности (закона)»

- Выдвинуть предположения (гипотезы)
- Подобрать методы проверки гипотез
- Проверить гипотезы, выбрать обоснованную
- Применить новое знание для ответа на проблемный вопрос

4. Познавательная проблема «Освоение нового понятия»

- Изучение новых понятий или новых фактов
- Установление закономерностей между фактами или связей между понятиями
- Применение нового знания для ответа на проблемный вопрос

5. Познавательная проблема «Применение изученной закономерности (закона)»

- Определить суть затруднений в применении нового знания (закона, закономерности)
- Определить пути разрешения трудностей (дополнительное изучение теории, тренировка в решении типовых задач, тренировка в решении нестандартных задач и т.д.)
- Разрешить трудности
- Проверить свой уровень владения знанием на разных примерах (задачах, явлениях, ситуациях)

Этапы обучения:

Освоение типовых планов



Применение типовых планов в
разных условиях



Коррекция и самостоятельное
создание новых планов

Первый этап обучения: освоение ТИПОВЫХ МОДЕЛЕЙ

Учитель:

- Описывает проблемную ситуацию
- Определяет учебную проблему
- Помогает сформулировать цель
- Показывает связь цели и плана

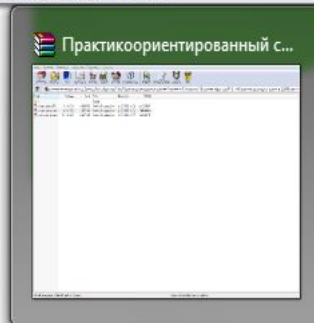
Учащиеся

- Осваивают типовые планы
- Устанавливают связь плана и характера проблемы

Результат

- Владение типовыми планами
- Понимание связи между планом и типом проблемы

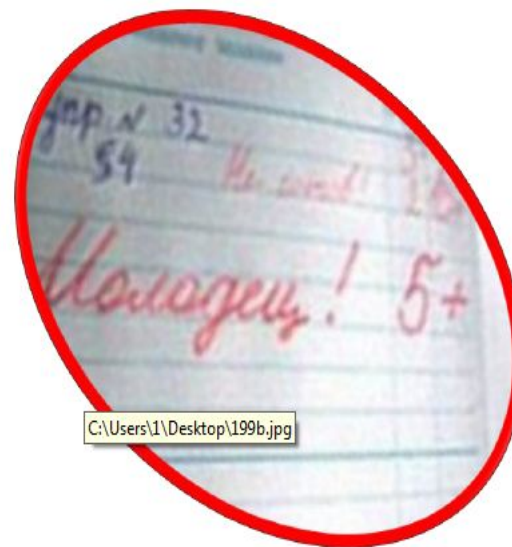
Практикоориентированный семинар. Битянова М.Р.,
Меркулова Т.В.rar - WinRAR



Приемы для обучения:

- «Как мы действовали?»
- Учитель выстраивает урок на основе плана, но не сообщает его. На этапе рефлексии он предлагает учащимся вспомнить этапы урока и восстановить план (с подсказками или без).
- «Почему мы так действовали?»
- Учитель сообщает план урока без обсуждения. На этапе рефлексии он предлагает учащимся соотнести план на доске с этапами урока и целью. Просит объяснить, почему был такой план.
- «Можно ли действовать также?»
- После постановки цели учитель предлагает вспомнить порядок действий на предыдущем уроке и спрашивает, можно ли действовать также и почему (если да, то почему, что похоже в уроках; если нет, то почему в чем отличия уроков)
- «Можно ли действовать также?»
- После постановки цели учитель предлагает вспомнить порядок действий в какой-то хорошо знакомой житейской ситуации и, спрашивает можно ли действовать также и почему (если да, то почему, что похоже в этих ситуациях; если нет, то почему в чем отличия ситуаций)
- «Выбери важное из списка и определи порядок»
- «Что нужно добавить в план?»
- «Восстанови порядок действий»
- Прием – критерий сформированности умения работать по плану:
- «Какой план подойдет для решения данной проблемы?»

Новая задача.



C:\Users\1\Desktop\199b.jpg

Нужно «расшифровать» оценку –
описать критерии, шкалу, уровни.

Россия, 1846 г.

Оценка (7 уровней)	Расшифровка	баллы
Отлично-хороший успех	Знает всё требующееся весьма основательно, отвечает твердо, развивает идеи ясно..., разрешает все вопросы, опровергает все возражения...	12 или 6
Весьма хороший успех	Знает требующееся весьма основательно, отвечает определенно, важнейшие вопросы разрешает	11,10 или 5
Хороший успех	Знает требующееся хорошо, но идеи развивает не совсем определенно и точно, вопросы без помощи экзаменатора разрешает не всегда свободно...	9,8 или 4

Россия, 1846 г.

Оценка	Расшифровка	баллы
Успех удовлет- воритель- ный	... отвечает не определенно, но пропущенное вспоминает довольно легко, при вопросах и возражениях без помощи экзаменатора затрудняется ответить, однако ж постороннего не примешивает...	7,6 или 3
Посред- ственный успех	Знает посредственно, понимает многое неясно... смешивает разные понятия, отвечает с частыми ошибками...	5,4 или 2
Худой успех	Многое не знает или темно и ошибочно понимает	3,2 или 1
Полная безуспеш- ность	Ничего не знает	1 или 0

file:///C:/Users/1/Downloads/Stupnickaya_5_8.pdf

Дополните определение.

1. Оценивание – это...

2. Оценка – это...

А) отношение к качеству выполнения какой-либо деятельности или поведению.

Б) исследование специалистом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний.

В) сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям.

Ответ:

1. Оценивание – это...

В) сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям.

2. Оценка – это...

А) отношение к качеству выполнения какой-либо деятельности или поведению.

Два подхода к использованию оценивания (в широком смысле этого понятия)

Констатирующее оценивание

Констатирующая оценка - суждение о предмете оценивания, которое, как правило, формулируется в терминах соответствия определенному критерию (годится - не годится, хорош или плох).

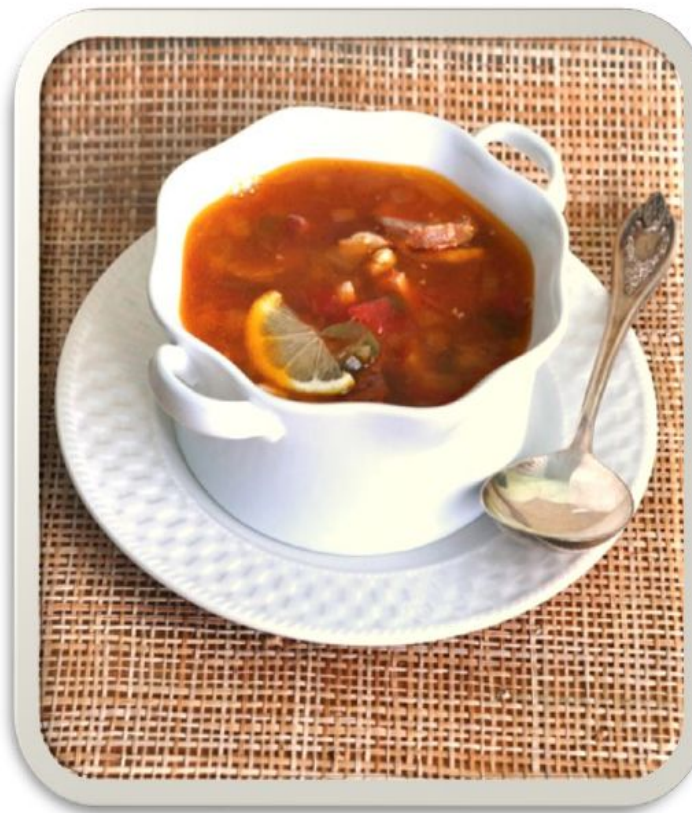
Формирующее оценивание

Формирующая оценка - суждение о достоинствах и недостатках) предмета оценивания, которое формируется в терминах различных качеств предмета и призвано способствовать его совершенствованию.

Разница в том, для чего используется информация

Гastronomические аналогии
КОНСТАТИРУЮЩЕЕ или ФОРМИРУЮЩЕЕ
ОЦЕНИВАНИЕ

Повар



Гость

1. Зачем оцениваем?

«Деятельность» в «деятельности»:

Деятельность педагога

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ
УРОКА



Достигнут ли педагогический результат?
- Личностный.
- Метапредметный (УУД).
- Предметный (знания, предметные способы)

Деятельность учащихся

ПРОБЛЕМА → ЦЕЛЬ



ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Достигнута ли цель урока?
Решена ли проблема?

Бируля С.В.

Цель урока: Научиться определять верное окончание имени существительного по алгоритму

За что можно получить баллы?	Сколько баллов можно получить?
Знание алгоритма	<ul style="list-style-type: none"> • Помню алгоритм определения безударного окончания – 1 балл • Не помню – 0 баллов
Умение применить алгоритм на практике	<p>1 балл за каждое правильное окончание в трех видах заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание №1 – 2 балла. • Задание №2- 8 баллов. • Задание №3- 5 баллов
Умение контролировать себя при написании окончания им. сущ.	<ul style="list-style-type: none"> • Не знаю, какой алгоритм нужно применять при определении окончания существительного - 0 баллов. • Не помню алгоритм, выполняя задания, смотрю на запись алгоритма, сверяю каждый шаг - 1 балл. • Помню алгоритм, выполняя задание, повторяю про себя, проговариваю каждый шаг алгоритма – 2 балла.
Макс кол-во баллов	18 баллов

1. Критерий и его содержание (Что я оцениваю?)

2. Уровни (Какой шкалой пользуюсь?)

За что можно получить баллы?	Сколько баллов можно получить?
Знание алгоритма	<ul style="list-style-type: none"> • Помню алгоритм определения безударного окончания – 1 балл • Не помню – 0 баллов
Умение применить алгоритм на практике	1 балл за каждое правильное окончание в трех видах заданий. (0,1) есть ошибка – нет ошибки <ul style="list-style-type: none"> • Задание №1 – 2 балла. • Задание №2- 3 баллов. • Задание №3- 5 баллов
Умение контролировать себя при написании окончания им. сущ.	<ul style="list-style-type: none"> • Не знаю, какой алгоритм нужно применять при определении окончания существительного - 0 баллов. • Не помню алгоритм, выполняя задания, смотрю на запись алгоритма, сверяю каждый шаг - 1 балл. • Помню алгоритм, выполняя задание, повторяю про себя, проговариваю каждый шаг алгоритма – 2 балла.
Макс кол-во баллов	18 баллов

Характеристику каждого уровня (По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?)

В конце урока (перевод баллов в отметку):

18-17 баллов - отметка «отлично», 16-14 баллов – «хорошо»,

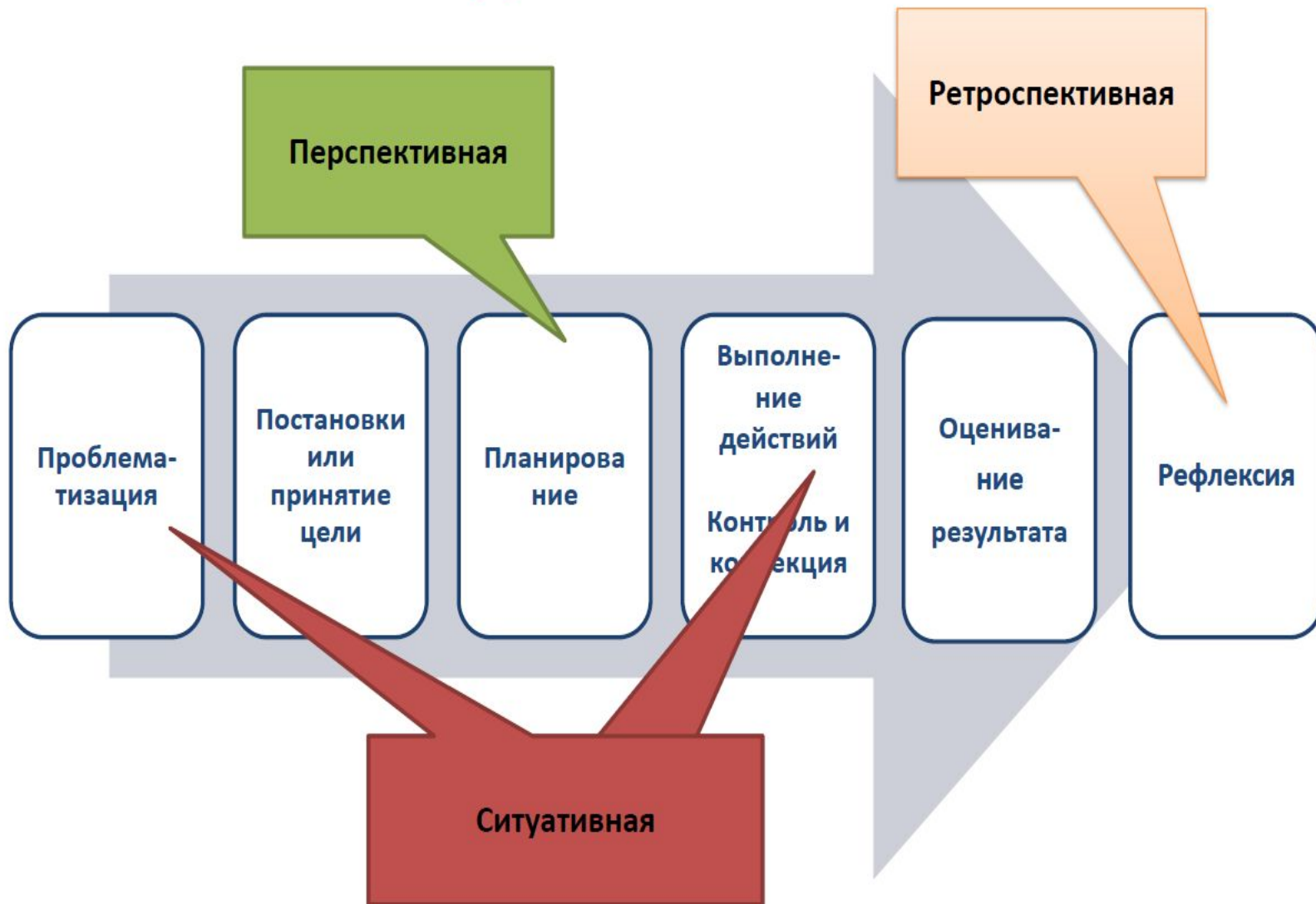
13- 9 баллов – «удовлетворительно», менее 9 - «неудовлетворительно»

Рефлексия – «обращение назад»

(от лат. reflexio –
внутренняя сторона
залива, обращенная к
морю и отражающая его
волну)



Место рефлексии в структуре учебной деятельности:



Ситуативная рефлексия Прием «ПВО» «Моя реакция на информацию»


- **•Память (Что это напоминает?)**
- **•Вопрос (Вопрос, на который хотелось бы найти ответ ИЛИ непонятное место)**
- **•Образ – зрительный образ, который возник при знакомстве с информацией.**

Ретроспективная рефлексия Вопросы:


- **•Доволен ли ты результатом?**
- **•С каким чувством ты завершаешь работу? С чем оно связано?**
- **•Какие чувства возникали по ходу работы?**
- **•Легко ли трудно было продумать необходимые шаги и реализовать их? Почему были выбраны именно такие способы действия? Можно ли было сделать иначе?**
- **•Соответствовали ли твои шаги идее, ради которой все это делалось? Если нет, то где произошел сбой?**
- **•Как можно было избежать этого?**
- **•Удалось ли тебе воплотить то, что для тебя важно и ценно, в этой работе? Если нет, то где произошел сбой?**
- **•Можешь ли ты теперь, после завершения работы, сказать, что тебе это по-прежнему важно?**

Глубина рефлексии


ЧУВСТВА: что я чувствую? Почему у меня возникло такое чувство?



РЕЗУЛЬТАТ: что у меня получилось, а что – нет?



ПРОЦЕСС: как я шел к результату? Был ли это самый эффективный путь?



ЦЕННОСТИ: ради чего мы это делали и как удерживали смысл деятельности?

Приемы рефлексии

Таблицы

- ЗХУ
- Аналитические таблицы

Тексты

- Самоанализ
- Эссе
- Дневниковые записи
- Ответы на вопросы

Визуальные приемы

- Пиктограммы
- Карты пути
- ...

Творческие формы:

- Синквейн, хокку
- Задание самому себе
- Драматизации

Приемы рефлексии

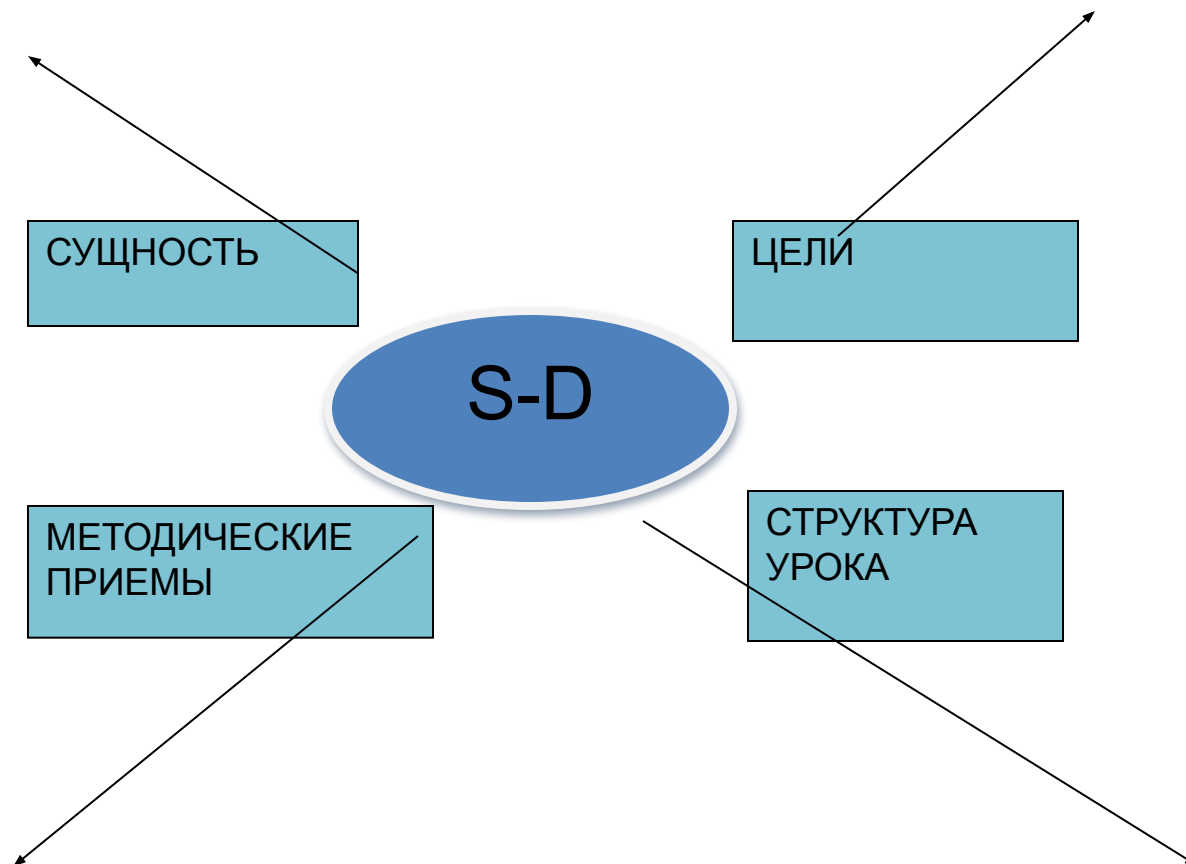
ЧУВСТВА: пиктограммы, «ладошки», «градусник», «цвет», образы-ассоциации, синквейны, хокку

РЕЗУЛЬТАТ: пиктограммы, задание самому себе, рассказ «постороннему», «медаль самому себе», таблицы

ПРОЦЕСС: схемы, образы-ассоциации, черно-белая фотография урока, дорожная карта урока, температурный график урока, драматизации


ЦЕННОСТИ: выбор афоризма, цитаты, написание девиза, создание герба, письмо самому себе, синквейны, хокку,

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ НАСКОЛЬКО ВЕРНО СОСТАВЛЕНА СХЕМА (см. Критерии
оценки слайд № 3)



Рефлексия

- Какие чувства испытываете по окончании занятия?
- Какое домашнее задание Вы себе бы задали?
- Какой образ-ассоциация возник по окончании занятия?
- Какой афоризм вы выбираете:

- 
- У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато, в отличие от нас, взрослых, они умеют пользоваться настоящим.
Жан Лабрюйер.
 - Детство - счастливейшие годы жизни, но только не для детей.
Майкл Муркок.
 - Лучший способ воспитать ребенка – сделать его счастливым!

Творческих успехов!

