

**Создание психолого-педагогических условий для развития игровой деятельности дошкольников, как основного фактора реализации программы детского сада.**

**«Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»**

**А.С. Макаренко.**

## **1. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

**(Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20-11-89) (Вступила в силу для СССР 15-09-90) (2016) Актуально в 2016 году**

**(статья 31);**

## **2. Закон «Об образовании**

**Российской Федерации» (01.09.2013)**

# ЦЕЛИ ФГОС ДО

- **повышение социального статуса дошкольного образования;**
- **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;**
- **обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**
- **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

# Игра в содержании ФГОС ДО

## I. Общие положения

Один из основных принципов Стандарта:

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, **прежде всего в форме игры**, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

## IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»

«Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- активно **взаимодействует со сверстниками** и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок обладает **развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам .



***Игра – ведущий вид деятельности  
детей дошкольного возраста.***

# Игра как деятельность ребенка и игра как педагогическая (образовательно-воспитательная) форма

## Игра как деятельность

Характеризуется целостностью - от мотива до способа действия (ребенок играет, **потому что** он этого хочет, он играет **в то**, во что хочет, и играет **так**, как хочет).

Характеризуется эмоциональной насыщенностью, удовольствием от **процесса**, а не от **результата**.

Развивается и меняет формы по мере развития (от развернутой внешней предметной деятельности до свернутой внутренней деятельности). В

сформированном виде может существовать как действие в составе других видов деятельности.

В игре как деятельности формируются

**ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ  
НОВООБРАЗОВАНИЯ.**

## Игра в образовательной программе дошкольного образования

**Непосредственно-образовательная деятельность** – организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям (**использование игры как образовательного метода**)

**Образовательная деятельность в режиме дня** – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр (**обогащение игрового опыта детей, приобщение к культурным формам игры**).

**Свободная деятельность** – педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных (**создание условий для спонтанных игр**)

# Функции игры

Развлекательная

Самореализация

Коммуникативная

Социализация

Терапевтическая

# Методы организации игры

Традиционный

Комплексный

Партнерский

## **Задача педагога:**

- **дать детям культурные образцы игровой деятельности;**
- **создать условия для их присвоения в рамках совместной и самостоятельной деятельности;**
- **предоставить широкие возможности для реализации спонтанной (самодеятельной) игры детей.**

# Условия эффективности развития игр

при создании  
игровой среды  
следует учитывать  
половое различие  
детей

свободное и  
добровольное  
включение детей в  
игру

игра должна  
положительно  
воздействовать на  
все сферы её  
участников

дети должны  
хорошо понимать  
смысл и содержание  
игры, её правила,  
идею каждой  
игровой роли

осуществлять  
своевременное  
изменение игровой  
среды с учетом  
жизненного и  
игрового опыта  
детей и в  
соответствии с их  
интересами,  
настроением

достаточное  
количество времени  
для игры и наличие  
необходимых  
игрушек для  
осуществления  
детского замысла

# Среда должна обеспечить ребенку право на игру

поддержка спонтанной игры  
детей, ее обогащение,  
обеспечение игрового  
времени и пространства

систематичность в изменении  
игровой среды,  
трансформация ее в  
соответствии с замыслом,  
моделирование развития  
игры (насыщенная,  
мобильная, развивающая);

выбор темы, сюжета  
игры, необходимых  
игрушек, места и  
времени для  
организации различных  
видов игр

неперенасыщенность  
среды, зависимость  
пополнения от  
приоритетности игр  
детей в соответствии с  
возрастом

# Классификация игр

Игры, возникающие по инициативе ребенка

Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательными целями

Игры, идущие от исторически сложившихся традиции, этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей

# Игры, возникающие по инициативе ребенка

Самостоятельные  
игры

Игра –  
экспериментирован  
ие

Самостоятельные  
сюжетные  
игры

Сюжетно -ролевые  
(творческие)

Театрализованные

Сюжетно-  
отобразительные

Режиссерские

# Игры, возникающие по инициативе взрослого



## **игры обучающие:**

дидактические,  
сюжетно-  
дидактические,  
подвижные



## **досуговые игры:**

игры – забавы,  
игры – развлечения  
интеллектуальные  
празднично-  
карнавальные  
театрально-  
постановочные

# Игры, идущие от исторически сложившихся традиции, этноса

Народные

Традиционные

# Обязательные критерии к игрушке

## 1. Безопасность игрушки

- О безопасности игрушки свидетельствуют наличие сертификата РОСТЕСТа. В любом случае игрушка не должна иметь явных механических или химических признаков опасности для здоровья ребенка.
- В игрушке не должно быть явных признаков, провоцирующих ребенка на агрессию и жестокость или вызывающих страх или тревогу.
- В игрушке или в ее описании не должно быть грубого натурализма, в том числе сексуального контекста, выходящего за рамки возрастной компетенции ребенка.
- Игрушка не должна унижать человеческое достоинство или оскорблять религиозные чувства, вызывать негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам людей.
- Игрушка не должна вызывать психологической зависимости в ущерб полноценному развитию ребенка.

**2. Соответствие игрушки указанному в описании возрасту ребенка.**

**3. Привлекательность игрушки для ребенка.**

**4. Возможность использования игрушки для развития способностей ребенка (познавательное развитие, физическое совершенствование, художественно-эстетическое развитие и духовно-нравственное воспитание).**

**5. Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в ее конструкции, логике игры и в их описании**

# Требования к психолого-педагогическим условиям

возможность  
выбора детьми  
материалов, видов  
активности,  
участников  
совместной  
деятельности и  
общения

защита детей от всех  
форм физического и  
психического  
насилия

поддержка  
инициативы и  
самостоятельности  
детей в  
специфических для  
них видах  
деятельности

построение  
взаимодействия с  
семьями воспитанников  
в целях осуществления  
полноценного развития  
каждого ребёнка,  
вовлечение семей  
воспитанников  
непосредственно в  
образовательный  
процесс

# Требования

## к психолого-педагогическим условиям

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**