



Подготовка к ЕГЭ по истории.

УМК Черновой И.Ю.
МБОУ «Гимназия №1»

ТЕРМИНОЛОГИЯ ВОПРОСОВ.

- Назовите **ПРИЧИНЫ** (т.е. **ПОЧЕМУ** произошло это событие, процесс и т.д.)
- Назовите **ПРЕДПОСЫЛКИ** ...(**УСЛОВИЯ** которые способствовали этому процессу, событию и т.д. – очень близкое понятие к **ПРИЧИНАМ**, но более широкое)
- Каковы **ИТОГИ**, или каков **РЕЗУЛЬТАТ** (чем завершилось это событие, этот процесс, и т.д.).
Например: ВОЙНА (**итоги-** кто одержал победу, кто проиграл; **результат** – условия договора).
- Каково **ЗНАЧЕНИЕ** ...(**к ЧЕМУ** привели эти события, **ЧТО дал** этот процесс для развития страны (могут быть и отрицательные, и положительные).
- Перечислите или назовите **ФАКТЫ** (конкретные события, принятие законов и др. документов, конкретная деятельность исторического лица).
- Каковы характерные **ЧЕРТЫ** ли **ЧТО ХАРАКТЕРИЗУЕТ** политику кого либо и т.д. (т.е. **в чем особенность** процесса, деятельности и т.д, **чем ЭТО** (процесс, документ и т.д.) отличается от того что было или есть...

ТЕРМИНОЛОГИЯ ВОПРОСОВ.

- Назовите **ЦЕЛЬ** (т.е. на вопрос **ЗАЧЕМ это надо?**).
- **ПОСЛЕДСТВИЯ** – это **главный результат**, как это событие, процесс сказался на внутривнутриполитическом положении страны, может быть и на внешнеполитической арене. **Например: Война 1812г.** – 1) подъем патриотических чувств, новый этап в развитии национального самосознания (для внутреннего развития); 2) возросла роль России в европейской политики (для международных отношений).
- **Направления внутренней политики:**
 - 1) в сфере государственного управления (реформы в области управления государством или наоборот сохранение политического режима);
 - 2) в социальной сфере (это касается сословий и их положения, льгот и привилегий, обязанностей, уровня жизни);
 - 3) в экономической сфере;
 - 4) в сфере образования и культуры (духовная жизнь общества).

ТЕРМИНОЛОГИЯ ВОПРОСОВ.

■ Направления внешней политики:

- 1) европейское направление;
- 2) южное направление (с 19 века ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС – так стали называть отношения с Турцией (Османской империей));
- 3) со 2 пол. 19 века появилось СРЕДНЕАЗИАТСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ;
- 4) восточное направление (Сибирь, Дальний восток и т.д.);
- 5) ближневосточное направление (Иран (Персидская держава), Афганистан и т.д.).

■ СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ:

1)

Верховная власть (монарх - царь);

2) Высшие органы (Боярская дума – с 18века Сенат; Синод;

■ в 19в.-Государственный Совет, Кабинет Министров);

3) центральные органы управления – приказы-коллегии-министерства- с 1917г.наркоматы- с 1946г.опять министерства- при Хрущеве с 1957 совнархозы-1965 министерства.

4) Сословно-представительный орган в России- Земский собор.

Правила выполнения ЗАДАНИЯ «С1»

- **С1-** определение времени (дата), периода (название периода), чье правление о котором идет речь в документе.т.е. в связи с чем произошло событие или вследствие чего? **В вопросе может содержаться 2-3 элемента.**
- **Например:** - ...в правление Ивана Грозного (1533-1584)
- - ... в период «перестройки» 1985-1991гг, М.Горбачев
- **С1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?**
- **С1. Ответ:**
- **1)** речь идёт о Земском соборе, решавшем вопрос об избрании нового царя;
- **2)** событие относится к 1613г.;
- **3)** необходимо было восстановить государственную власть после событий Смуты.

Правила выполнения ЗАДАНИЯ «С2»

- **С2.** – отвечаешь на вопрос при помощи текста документа, но избегаешь прямого цитирования. (**не менее 3 элементов**)
- При определении позиции автора текста можно использовать следующие формулировки:
- Автор действия оценивал положительно (отрицательно).
- По мнению историка политика более дальновидная, их преимущества по сравнению с, , состоят в:
- а) понимания того, что.....;
- б) умения действовать
- в) в использовании ...
- Автор повести сочувствует великому князю и русским воинам, радуется их успехам.
- Суть позиции автора: осуждение, отрицание преобразований ...
- Автор поддерживает реформы.....;
- Историк восхищается личностью и деятельностью
- Автор повести негативно относится к....., указывается на то, что....., говорится о том, что..... ; упоминается о том, что ...
- **А далее можно уже включать цитаты, не забывая, брать их в «...»**

Правила выполнения ЗАДАНИЯ «СЗ»

- СЗ. – отвечаешь используя **не только текст**, но и все **свои знания** по этому периоду.

(не менее 3 элементов)

- НАПРИМЕР:

- СЗ. Используя текст документа и знания по истории, назовите **не менее трёх целей**, которые ставились при составлении указанного документа. **Чьи интересы он защищал?**

Т.е в этом задании всего не менее 4-х положений!!!

- СЗ. Чем был обусловлен выбор Михаила Романова? В чём заключалось значение принятого на Земском соборе решения? Укажите в общей сложности **не менее трёх положений.**

- 1) чем обусловлен выбор...;
- 2) и 3) значение принятого решения.

Правила выполнения ЗАДАНИЯ «С4»

- **Задание С4.** – анализ исторической проблемы и ситуации (**есть задания в сравнении: история России и история Западной Европы – по темам культура, экономика, внешняя политика**).

- **Внимание должно быть сконцентрировано на количестве вопросов и количестве требуемых аргументов!!**

НАПРИМЕР:

- В середине 17 века под руководством патриарха Никона были проведены реформы в РПЦ. **(СИТУАЦИЯ)**

- Какие предложения о проведении преобразований, отличные от позиции патриарха Никона, были высказаны в тот период? **Назовите два предложения.** Какие последствия имели церковные преобразования Никона? Приведите не менее **трех последствий.**

Задание С5. - анализ исторических версий и оценок.

- Новое задание предполагает приведение аргументов как в поддержку, так и в опровержение оценки определенного исторического явления, процесса.
- От ученика **не требуется высказывания собственной точки зрения** - согласия / не согласия с приведенными оценками явлений или процессов.
- Каждая из приведенных точек зрения имеет свою основу, ученику необходимо найти эти аргументы и их сформулировать.

Задание С6 – сочинение на историческую тему

- В задании С6 представлены не три, а **четыре** исторических деятеля, **один из которых изучается в курсе Всеобщей истории.** (9в.-17в.; 18в.-1917г.; 1918-нач.21в.; любой по Всеобщей истории)
- Задание С6 также усовершенствовано в направлении **большей формализации** при оценивании работ.
- По отдельному критерию (К3) **оценивается указание основных результатов деятельности исторической личности.**
- **Максимальный балл**, который можно получить за правильное выполнение задания С6, **увеличен с 5 до 6 баллов.**

Задание С6 – сочинение на историческую тему

В своём ответе учащийся обязательно должен указать:

- 1) время жизни исторического деятеля.
- 2) основные направления деятельности исторической личности (события, достижения и т.п.);
- 3) основные результаты деятельности исторической личности.

К1. Время деятельности исторического деятеля = 1 балл.

- Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века; точного указания дат жизни не требуется).
- В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности.

Например: П.Д.Киселёв – время активной деятельности в 1830–1840-е гг. при Николае I; для правителей будет достаточно указать период правления.

К2. Характеристика деятельности

3бал.

- Правильно указаны **не менее двух направлений** деятельности,
- дана **характеристика каждого из них.**
- Обязательно нужно прописывать направления, а затем только приводить факты (примеры деятельности в этом направлении)!!!
- Например: Направления деятельности:
- ***А) Внутренняя политика ...имя...была направлена на улучшение (реформирование, подавление, характеризовалась консерватизмом и т.д.)***
 - 1) в сфере государственного управления:...события, достижения....
 - 2) в социально-экономической сфере: события...достижения...
 - 3) в духовной сфере:....события...достижения...


- Необходимо учитывать, что для получения максимального балла по критерию № 2, **следует указывать все основные направления и аргументы характеризующие это направление деятельности.**
- **Например,** если при характеристике Дмитрия Донского будет указано, что он отразил литовскую агрессию; боролся за укрепление Москвы; построил каменный кремль, **но не будет указана его борьба с Ордой и победа в Куликовской битве (1380 г.),** то такой ответ не получит максимального балла по критерию № 2.

К3. Указание результатов деятельности = 2 балла.

- Без фактических ошибок **указаны результаты деятельности по двум направлениям указанным выпускником в своем сочинении.**
- Если результаты деятельности не относятся к указанным направлениям.

ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности то 0 баллов.

- Поскольку задание предполагает ответ в свободной форме, то следует помнить, что **основой любого научного сочинения является логическая пара «тезис-аргумент»**, то есть когда формулируется не только идея, но и приводятся аргументы в её защиту.
- **Один аргумент – это всего лишь отдельный пример, иллюстрация.**
- **Тезис может быть признан обоснованным, когда приведены несколько аргументов.**
- Крайне желательно **в качестве доказательств использовать конкретные факты**, а не только авторитетное мнение (особенно оценочного характера).



- Таким образом, историческое сочинение приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

■ **Например,** при характеристике Екатерины II можно указать, что одним из направлений её деятельности был крестьянский вопрос. Екатерина II не раз осуждала жестокость крепостного права. Она провела конкурс Вольного экономического общества по вопросу о том, следует ли крестьянам владеть недвижимым имуществом, поставила вопрос о положении крестьян перед Уложенной комиссией, подготовила Жалованную грамоту государственным крестьянам, однако не опубликовала её. На практике в её царствование положение крестьян стало ещё более тяжёлым, крепостное право было распространено на Украину. Ряд историков полагает, что Екатерина желала облегчить положение крестьян, но не решилась на это, боясь сопротивления дворянства, другие считают, что её рассуждения о пагубности крепостного права были лицемерием.

■ В любом случае **оцениваться будут не мнения историков или выпускника,** а их доказательность, **т.е. факты и аргументы.**

- Выпускнику следует избегать фактических ошибок, поскольку даже если эти ошибки и не приведут к искажению ответа (допустим, небольшая ошибка в датах каких-либо событий), то **все равно произойдёт потеря баллов.**

- Для древнерусских князей!!!!
- Направления деятельности.
- **Внутренняя политика.**
- 1) объединение восточнославянских племен:
- 2) укрепление порядка в государстве и княжеской власти (законы, налоги, реформы, полюдье и т.д.)
- 3) обеспечение социально-экономического развития государства: (о развитии торговли, ремесла,)
- 4) деятельность в области культурного развития государства(архитектура, школы, письменность, смягчение нравов)
- **Внешняя политика:**
- 1) отношение с Византией
- 2) борьба со Степью

- Для князей феодальной раздробленности
- Дата жизни:
- Направления деятельности:
- **А) Внутренняя политика:**
- 1) Расширение территорий княжества :
- 2) участие в междоусобицах:
- 3) Борьба с боярством:.
- 4) Развитие городов Владимиро-Суздальской земли и т.д.:.
- **Б) Внешняя политика: ...**(здесь направления зависят от географического положения княжества, его ближайших соседей)
- Итоги правления: по направлениям...