

**Методическая разработка раздела
общеобразовательной программы
курса русского языка
«Лексика. Культура речи»
в 5 классе**

Работу выполнила: Сесорова

Елена Леонидовна

АКТУАЛЬНОСТЬ

бессистемные
знания
о
функциональных
возможностях
языковых средств

ограниченность
словарного
состава

низкий уровень
речевой
культуры

Речевые ошибки

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- нарушение лексической несовместимости;
- неоправданный повтор слов;
- неправильное использование многозначных слов, ОМОНИМОВ;
- бедность и однообразие синтаксических конструкций.

Возрастные особенности пятиклассников

физиологические

Способность самостоятельно:

- мыслить;
- рассуждать;
- сравнивать;
- обобщать;
- делать выводы.

психологические

- любознательность;
- увлеченность;
- познавательная активность;
- повышенная
эмоциональность.

активизация познавательной деятельности

Цель:

расширение лексикона учащихся разными группами лексики, формирование нахождения и определения принадлежности к группе однозначных и многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, омонимов, синонимов, антонимов в тексте, формирование навыка использования лексического многообразия в собственной речи, т.е. развитие речевой и коммуникативной компетенции.

Задачи:

- 1. Дать представление о слове как единице лексики;**
- 2. Формировать умения и навыки, позволяющие определять в слове лексическое и грамматическое значение и устанавливать семантические связи слова;**
- 3. Познакомить с функцией слова в языке, с понятиями «словарный состав», «лексическое значение», «толковый словарь», «словарная статья»;**
- 4. Обучить алгоритму работы со словарями различного типа;**
- 5. Показать через работу с текстом функцию многозначных слов, слов с переносным значением, синонимов, антонимов;**
- 6. Развить умения анализировать, обобщать, классифицировать изученный материал, формулировать выводы;**
- 7. Прививать любовь к русскому языку, воспитывать культуру речи.**

Знать:

**Лексика,
словарный
состав,
словарная статья,
толковый
словарь**

**Слово
его лексическое и
грамматическое
значение**

АНТОНИМЫ

Что такое?

**Однозначные
и
многозначные
слова**

Синонимы

Омонимы

**Слова
с прямым и
переносным
значением**

Уметь:

1. Отличать лексическое значение от грамматического;
2. Толковать лексическое значение известных слов;
3. Находить в контексте изученные языковые явления;
4. Пользоваться различными типами словарей;
5. Использовать слова в различных стилях речи в соответствии с их значениями и стилистическими свойствами;
6. Применять орфографические и пунктуационные навыки правописания
7. Развивать умения анализировать, обобщать, классифицировать изученный материал, формулировать выводы

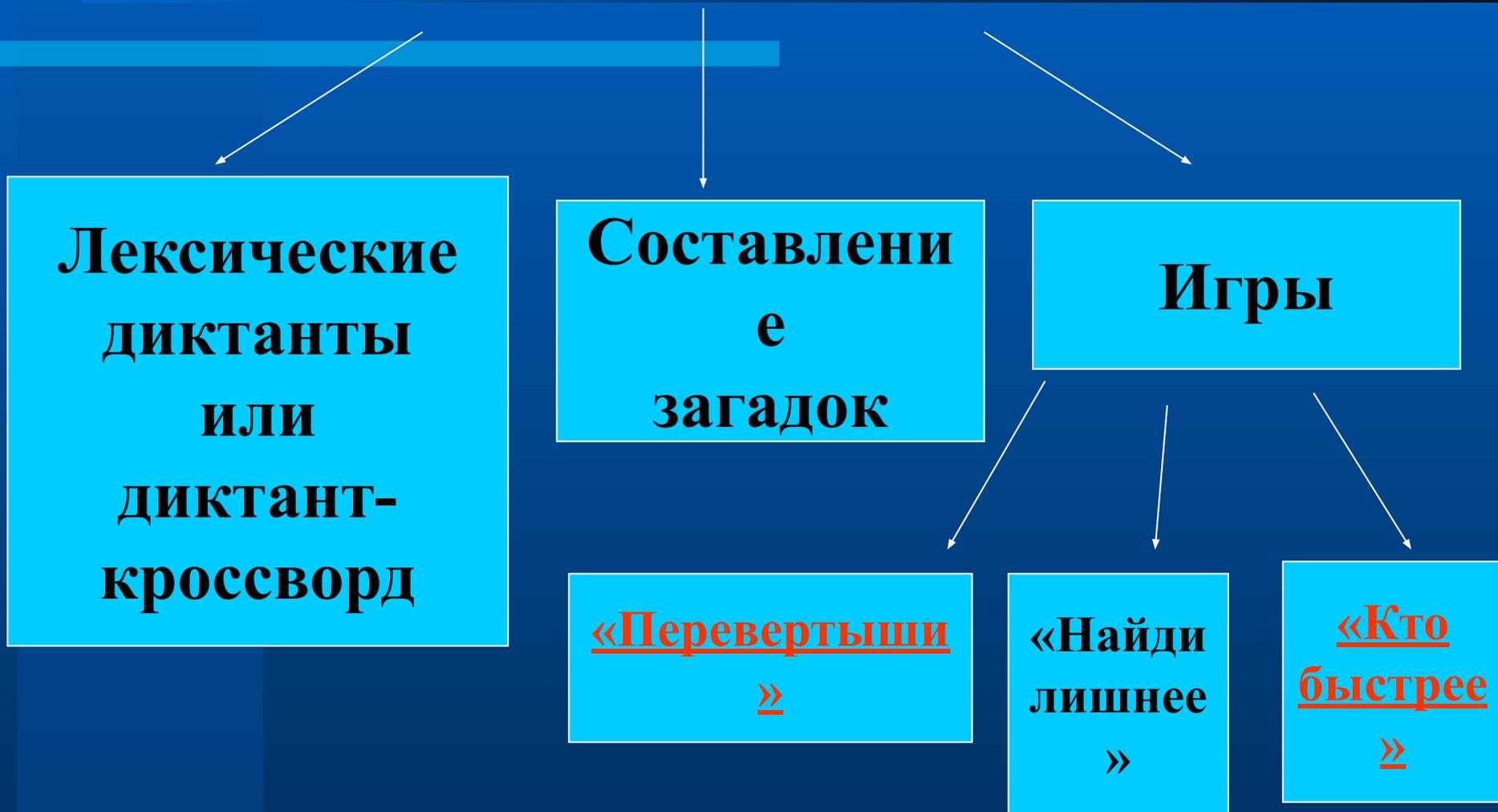
Новая школа

Цель: воспитание творчески активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно



Нетрадиционные методы обучения

Нетрадиционные творческие элементы



Формы организации учебной деятельности



Методы и приемы в обучении

- **Словесный** (эвристическая беседа Словесный (эвристическая беседа, работа с учебником);
- Поисковый;
- Проблемно-поисковый;
- Практический (тренировочные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный;

Структура содержания тематических модулей образовательной программы

№	Тема урока	Колл-во часов
1	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1
2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
3	Омонимы	1
4	Синонимы	1
5	Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
6	Антонимы	1
7	Р.р.Создание текста на основе исходного, членение его на части. Подробное изложение	1
8	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лексика. Культура речи»	1
9	Контрольный диктант	1
10	Анализ контрольного диктанта.	1

№	Тема урока	Колл-во часов
1	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1
2	Однозначные и многозначные слова.	1
3	Прямое и переносное значение слова	1
4	Омонимы	1
5,6	Синонимы	2
7	Р.р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
8	Антонимы	1
9	Р.р.Создание текста на основе исходного, членение его на части. Подробное изложение. «Первый снег» К.Паустовского	1
10	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лексика. Культура речи». Тестирование.	1

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Слова и понятия	Повторение	Развитие речи	Домашнее задание
1	Лексика. Культура речи (8+2 р.р) Слово и его лексическое значение	Усвоение новых знаний	Лексическое значение, толковый словарь, словарная статья	Словосочетание	Составление словарной статьи	§ 64 упр 326. составить кроссворд (сильным ученикам)
2	Однозначные и многозначные слова	Усвоение новых знаний	«Однозначные и многозначные слова»	Правописание безударных гласных	Составление предложений с многозначными словами	§ 65 упр 334, 335. Составить словарную статью.
3	Прямое и переносное значение слов	Усвоение новых знаний	Переносное значение, олицетворение.	Сложное предложение, проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова	Сочини загадку, творческое списывание (употребление слов в переносном значении)	§ 66 упр 338 (для слабых учащихся), 341(для сильных). Выучить стихотвор.
4	Омонимы	Усвоение новых знаний	Омонимы, каламбур	Правописание окончаний имен прилагательных, разделительный ь и ъ	Выразительное чтение стихотворения А. Барто, составление словарной статьи	§ 67 упр 345. Составить словосочетание с омонимами.
5	Синонимы	Усвоение новых знаний	Синонимы, синонимический ряд	Безударные гласные в корне слова	Составление синонимического ряда	§ 68 (пересказ) упр 353. Составить синонимический ряд со словами: всадник, темнота.

Учебно-тематическое планирование

6	Синонимы	Комбинированный урок	Синонимы, синонимический ряд	Орфограммы в корнях и окончаниях	Творческое списывание (выбор синонимов, данных в скобках)	§ 68 (пересказ) упр 357.
7	Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи	Жанр, композиция, пейзаж, колорит, репродукция	Безударные гласные в корне слова, правописание падежных окончаний имен существительных	Создание учащимися связного текста	Написать сочинение по картине
8	Антонимы	Усвоение новых знаний	Антонимы	Проверяемые согласные в корне слова, гласные в окончаниях существительных	Составление предложений с помощью антонимов-прилагательных	§ 69 упр 362. Контрольные вопросы стр.149
9	Подробного изложения «Первый снег» К. Паустовский. Подготовка к написанию	Урок развития речи	Пейзаж иллюстрация	Правописание гласных и согласных в корне слова, знаки препинания в сложном предложении	Работа с текстом изложения, составление плана, создание текста подробного изложения	Написать изложение
10	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лексика. Культура речи». Тестирование	Урок проверки и оценки знаний				

- Русский язык 5 – 9 классы: Программы общеобразовательных учреждений.-М: Просвещение, 2009.
- Тростенцова, Ладыженская, Стракевич. Русский язык. Дидактические материалы.5 класс. – М: Просвещение, 2009.
- Н.Сайтанова: Русский язык. Тестовые упражнения. 5 – 6 классы. – М: Просвещение, 2009
- Л. Шибалова: Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику Т. Ладыженской. – М: Просвещение, 2009.

Дидактический материал

Словарно-орфографическая работа

Диктанты

Разноуровневые карточки
(для индивидуальной работы)

Орфографические
Творческие
Выборочные
Словарные

Диктанты с грамматико-лексическим значением

Диктанты
с грамматико-пунктуационным
значением

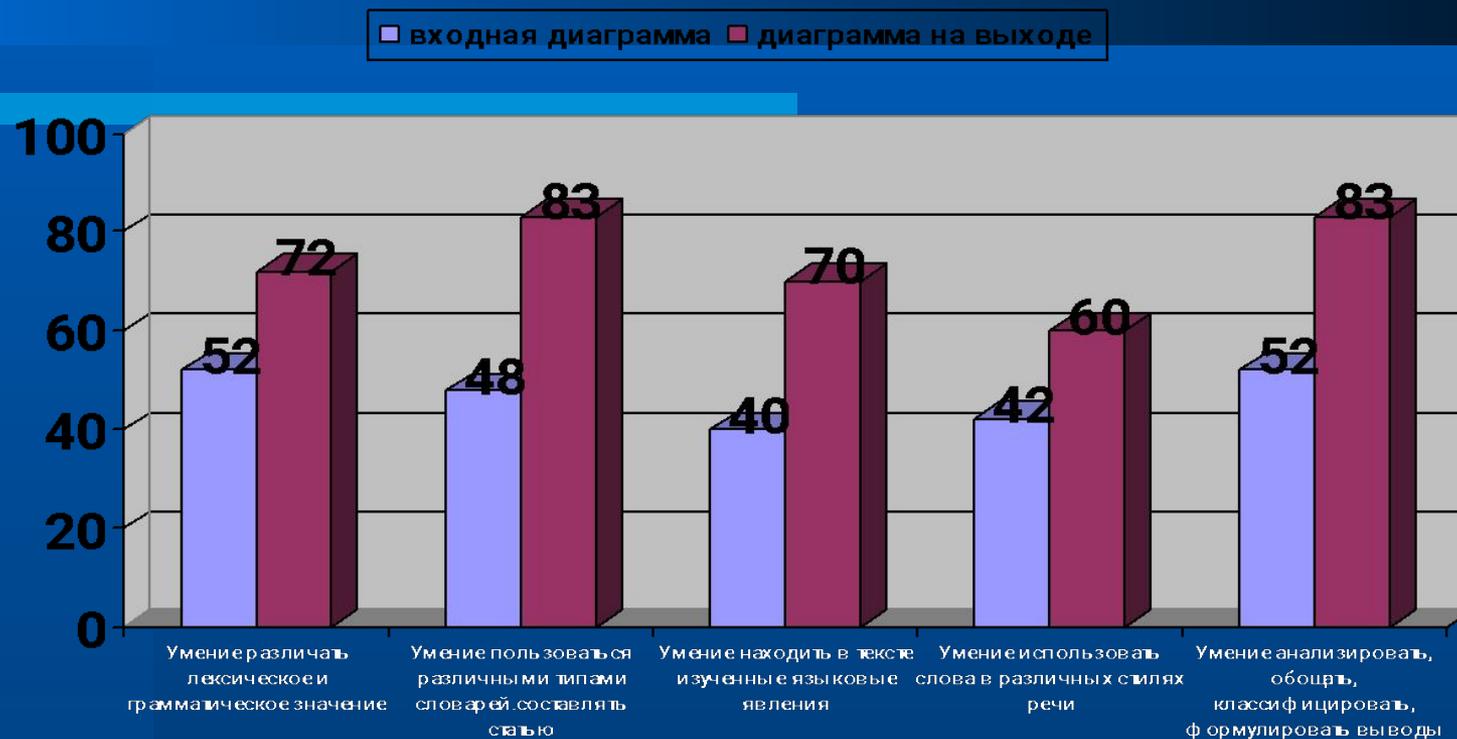
Лексические упражнения

Работа
с различными
типами
словарей

Игры и загадки

Тестовая работа

Результативность



Во входной диаграмме видно, что знания обучающихся были на среднем уровне. Диагностика на выходе показывает повышение качества знаний до оптимального уровня по всем показателям, что подтверждается результатами промежуточного контроля (сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», подробное изложение «Первый снег» К.Г.Паустовского) и контрольного тестирования

Список литературы

1. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М.Просвещение 1988.
2. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны. М., 1984.
3. Введенская Л.А. Методические указания к факультативному курсу «Лексика и фразеология русского языка» М., 1987
4. Л.А.Введенская, М.Т.Баранов. Русское слово. М.Просвещение 1999.
5. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. Учебное пособие. – М.Дрофа 2006
6. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы ее описания., М., 1993.
7. Львов М.Р., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. М.: Академия 2001
8. Львов М.Р. Словарь –справочник по методике русского языка: М.: Просвещение 1989
9. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. М.: Рольф 1999
10. Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности. М., 2003

Спасибо за внимание!

Задание

Замени в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое стало употребляться в переносном значении

*Железный гвоздь, румяная девочка,
кудрявый малыш, сладкий пирог,
стальная балка, золотые часы, колючий еж*



Задание

К данным словам подберите
противоположное по значению

*Белый - ..., юг - ..., запад - ..., грустно - ...,
Медленно - ..., прощай - ..., друг - ...*



Применяется на уроках изучения нового материала и уроках закрепления полученных знаний

Пример.

Тема «Слово и его лексическое значение»

Вопросы.

- Для чего в языке служат слова?
- Что такое лексическое значение слова?
- Как называются книги, в которых даются толкования лексических значений слов?



Пример

Задание.

Сопоставьте выделенные слова с точки зрения значения, произношения, написания и принадлежности. Сделайте вывод.

1 группа. Простой трактора произошел по простой причине. Из-за утренних рос хлеб рос медленно

2 группа. Соревнования переносятся на другой день. – У боксера была перебита переносица. Замечательный плот соорудили ребята. – Плод тыквы был огромных размеров.

3 группа. В этот замок можно было попасть после того, как открыли тяжелый замок. Маленькие гвоздики были рассыпаны по полу. – Мы подарили маме красивые гвоздики.

4 группа. Нужно купить тетрадь в косую линейку. – Свою линейку я отдал товарищу. В линейку запресли лошадей.



Пример

Карточка №1 (для «слабых»)

Задание.

Составить ряд синонимов к слову темнота

Образец: жара - зной, пекло

Карточка №2 (для «сильных»)

Задание.

Попробуйте изменить текст с повторяющимися словами, используя синонимы.

Ребятишки поднимались на крутой холм. Подниматься было трудно, и они устали. Когда поднялись на вершину холма, сели отдохнуть и полюбоваться окрестностями



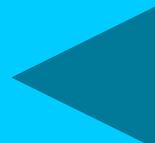
Эвристическая беседа

Используют на:

- уроках усвоения нового материала
- уроках развития речи, где необходимы наблюдения учащихся.

Пример.

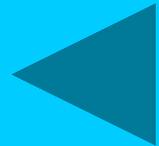
*Отрывок рассказа К.Паустовского
«Первый снег»*



Работа с учебником

помогает:

1. Самостоятельно «добывать знания»;
2. Составлять план параграфа;
3. Подбирать примеры к правилу;
4. Анализировать таблицы;
5. Систематизировать полученные знания в виде таблиц и опорных схем



Слово



**лексическое
значение**

**грамматическое
значение**

**словарный
состав
(лексика)**

словарная статья

толковый словарь

лексикология



Пример.

Тема «Синонимы».

Задание.

Найдите синонимы и антонимы, сгруппируйте в левый столбик синонимы, в правый – антонимы

Большой, нападение, мягкий, нищета, спуск, богатство, жесткий, подъем, атака, громадный.



Пример.

Тема

«Однозначные и многозначные слова»

Вопросы:

- Как вы думаете, почему тема звучит таким образом?
- О чем, по вашему, пойдет речь сегодня на уроке?
- Какие задачи вы ставите перед собой?



Виды упражнений



Помогают:

- закрепить полученные знания;
- отработать орфографические умения и навыки;
- обнаружить типичные ошибки;
- внести коррективы в действия учащихся;
- развивать логическое мышление, память, речь и внимание



Объяснительно-иллюстративный

- Иллюстрации, рисунки, схемы, таблицы.
- ИКТ
- Интерактивная доска (заполнение кроссвордов, проведение графической работы с текстом, «мгновенная проверка»)

