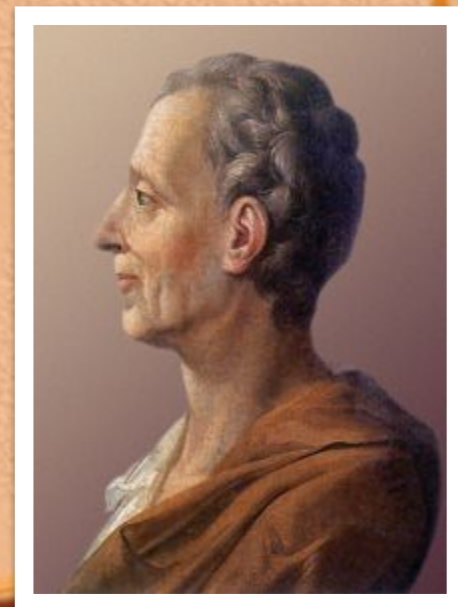


Тема урока:



"Великие просветители Европы"



План урока:

1. Перестроить мир по законам разума!
2. Джон Локк.
3. Луи де Секонда, барон де Монтескье.
4. Вольтер.
5. Жан Жак Руссо.
6. Адам Смит.

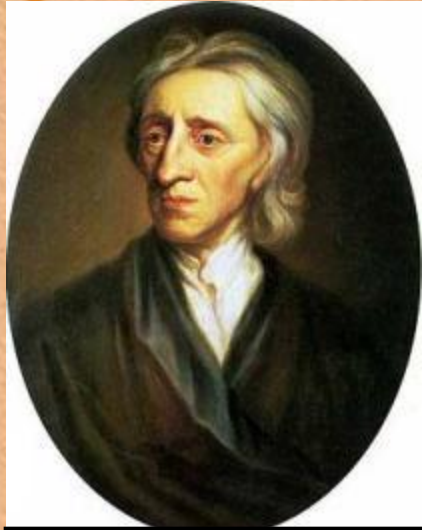
Внимание! Вопрос!

- Подумайте, что было нового во взглядах французских просветителей по сравнению со взглядами гуманистов XV-XVI вв?
- Мирозрением каких слоев общества являются идеи Просвещения?

Перестроить мир по законам разума!

XVIII век не случайно называют эпохой Просвещения: научные знания выходят за пределы лабораторий и университетов. Первой в новую эпоху вступила Англия(конец XVII в.)

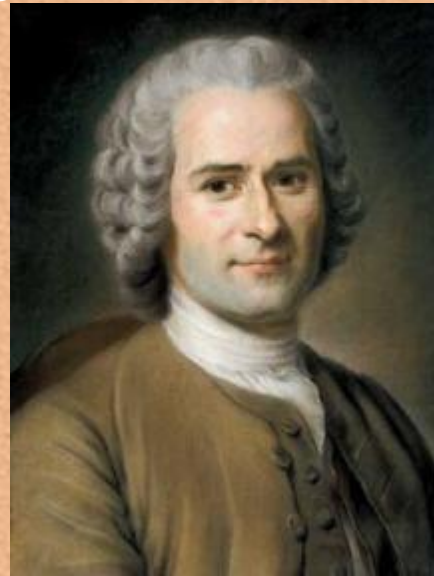
Перестроить мир по законам разума!



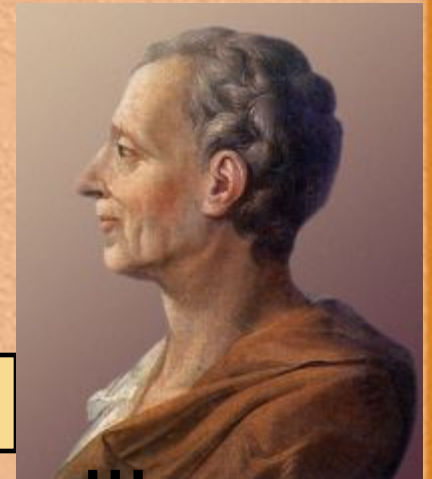
Джон Локк



Вольтер



Жан-Жак Руссо



**Шарль
Монтескье**

**Как вы думаете, что их могло
объединять?**

Эпоха Просвещения XVIII век

- одна из ключевых эпох в истории европейской культуры, связанная с развитием научной, философской и общественной мысли (научные знания вышли за пределы институтов и лабораторий). Цель - понять, какие законы управляют обществом.
- *Основа просветительских теорий- вера во всемогущество науки и человеческого разума.*
- В развитии общества решающая роль принадлежит образованию. *Причина всех бед людей- их невежество, а путь к их преодолению- широкое просвещение масс.* Критика существующего общества.
- «естественный свет разума»- главное *средство совершенствования общества.*

Эпоха Просвещения XVIII век

- *Просветители:*
 - Дж.Локк в Англии
 - Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Ш.Монтескье, Д. Дидро во Франции
 - Т. Пейн, Т.Джефферсон, Б. Франклин в США
 - А.Н. Радищев, Н.И.Новиков в России

ПРОСВЕТИТЕЛИ	СТРАНА	ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

Перестроить мир по законам разума!

Основой всех просветительских теорий являлось

Вера во всесилие
науки

Вера в
человеческий
разум

Просветители – сторонники
просветительской теории

Перестроить мир по законам разума!

**Просветители провозгласили
« естественный свет разума »
основой не только
познания, но и
поведения людей,
главным средством
совершенствования общества.**

Перестроить мир по законам разума!

Мыслители

считали

Для развития
общества
важно
образование

**Причины бед
народа**

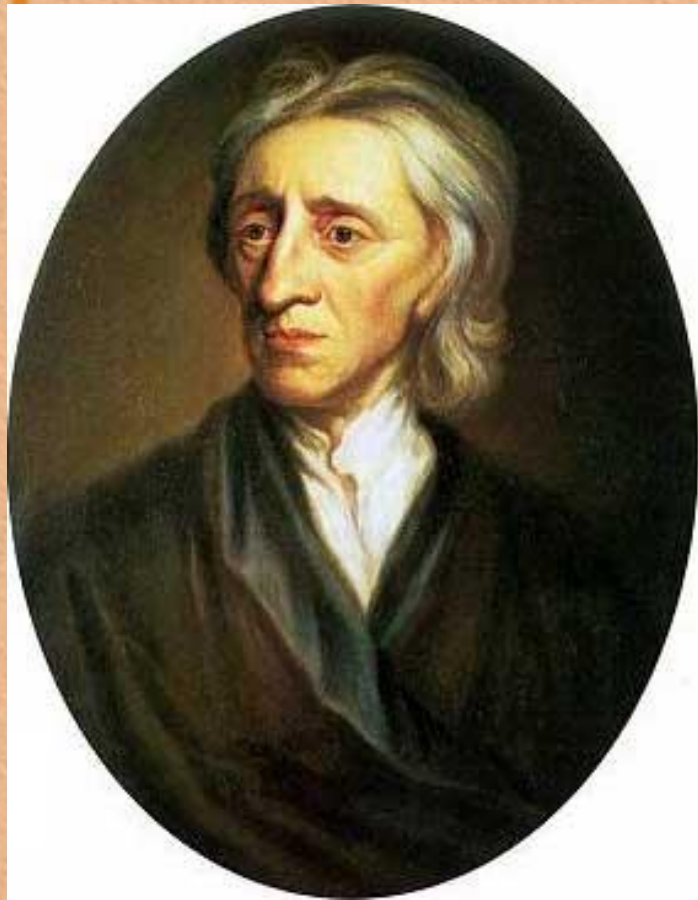
заключили
сь

Невежество

**Пути
преодоления**

**Широкое
просвещение
народных масс**

Джон Локк



- Родился 29 августа 1632 года в небольшом городке Рингтон на западе Англии в семье провинциального адвоката. В 1646 году по рекомендации командира его отца зачислен в Вестминстерскую школу. В 1652 году Локк, один из лучших учеников школы, поступает в Оксфордский университет. В 1656 году получает степень бакалавра, а в 1658-м — магистра этого университета.

Джон Локк

Главная заслуга его в создании учения о естественных, прирождённых правах человека: на жизнь, свободу и собственность. Был уверен, что от природы все люди равны.



Дом, в котором жил Локк

Джон Локк

Впервые заговорил о разделении властей

исполнительную

законодательную

Монарх и его
правительство

Депутаты парламента

Джон Локк



Джон Локк

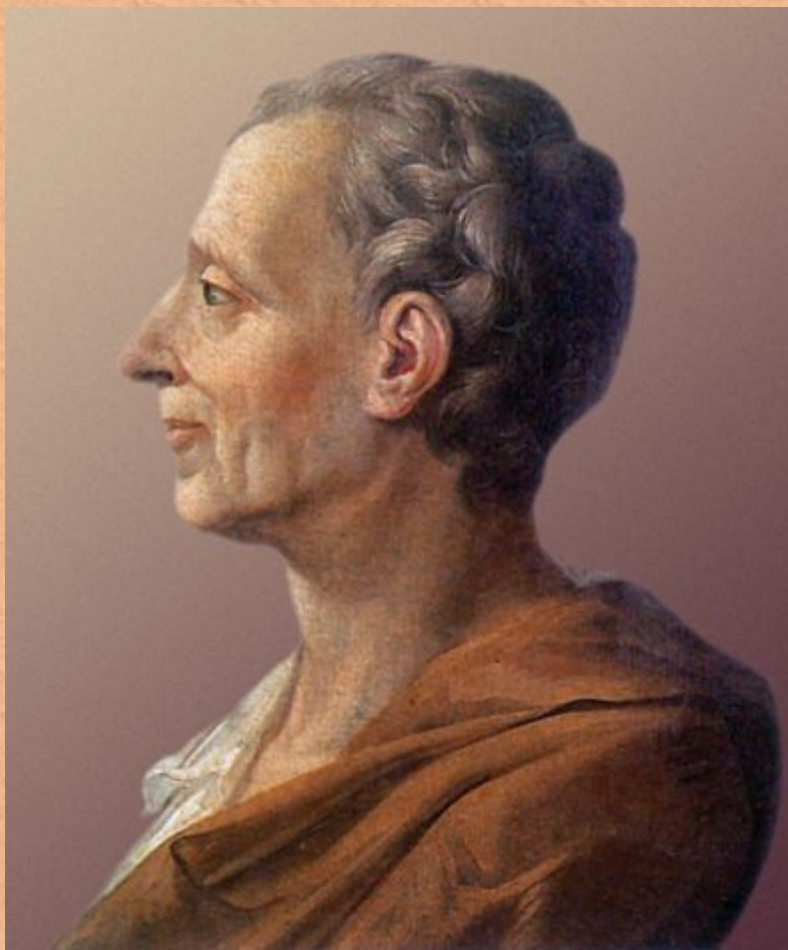
Придавал большое значение образованию и воспитанию, развивающим разум человека, что дало бы возможность заниматься активной хозяйственной деятельностью

Шарль Луи де Секонда де Монтескье



Замок Ла-Бред, где родился Монтескье

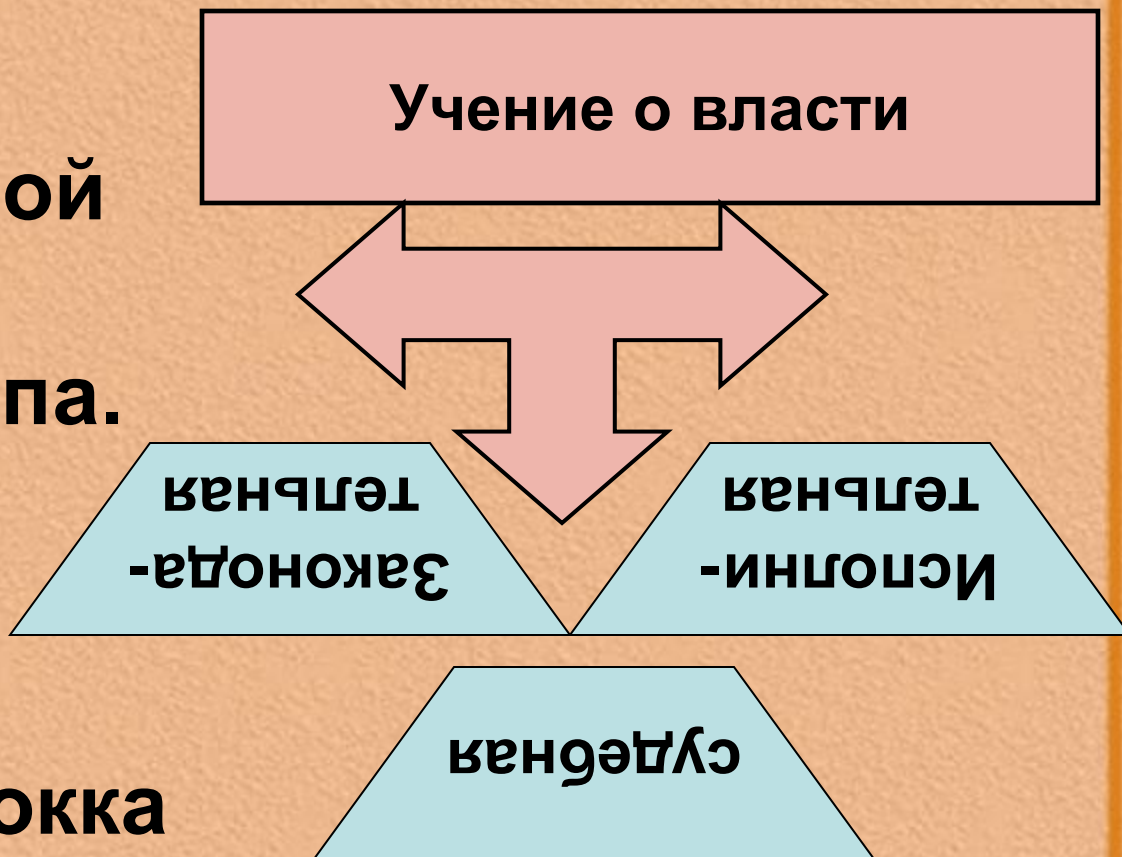
Шарль Луи де Секонда де Монтескье



- французский писатель, правовед и философ, автор романа «Персидские письма», статей из «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремёсел», труда «О духе законов» (1748), сторонник натуралистического подхода в изучении общества.

Шарль Луи де Секонда де Монтескье

Приверженец конституционной монархии английского типа. Критиковал французский абсолютизм. Развил идеи Локка о разделении власти.



Шарль Луи де Секонда де Монтескье

**« Свобода есть право делать всё,
что дозволен законом. Если бы
гражданин мог делать то, что
этими
законами запрещается, то у него
не было бы свободы, так как
то же самое могли бы делать
другие граждане...»
(в книге «О духе законов»)**

Шарль Луи де Секонда де Монтескье

Законодательная

Принадлежать
должна

Политическим идеалом
мыслителя была
конституционная
монархия по
английскому образцу

Судебная

принадлежит
независимым
судьям

Франсуа Мари Аруэ (Вольтер)



Французский мыслитель, о котором говорили, что он « был больше, чем человек. Он был веком...». Историк, романист, драматург, публицист, поэт

Вольтер



**Дом, в котором жил
Вольтер**

**Говорил о
необходимости
свободы
вероисповедания,
введении свободы
слова и обеспечении
равных прав людям
всех сословий.**

**По его мнению
идеальный правитель
должен быть
философом**

Вольтер



Скульптура
Вольтера

Особое место в его деятельности занимала борьба против стремления церкви поработить разум человека религиозным учением, против претензий церкви являться носителем морали.

**Разрушьте старое здание
обмана!... Раздавите
гадину!**



**Как богатым удержать
имущество в своих руках,
если чернь теряет веру
в Бога? Если бы Бога не
было, его следовало бы
выдумать...**

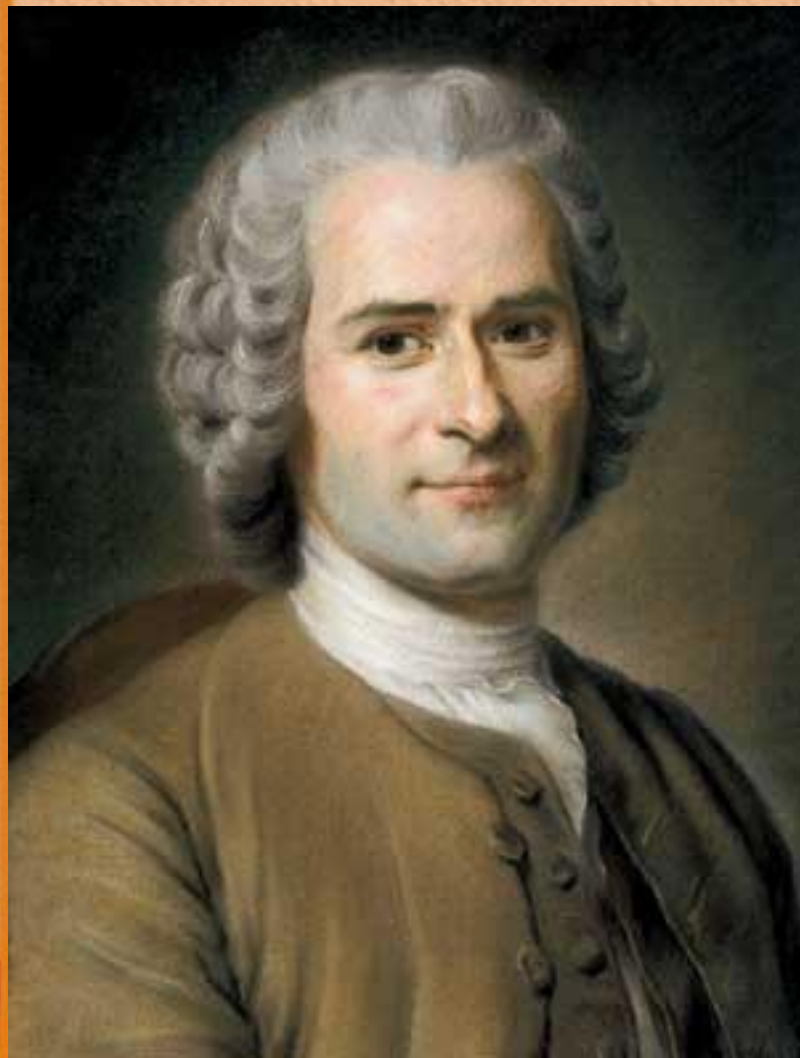
Вольтер



Надгробие на могиле
Вольтера в
парижском Пантеоне

Идеи мыслителя широко распространялись не только во Франции, но и в других странах, на них воспитывались будущие участники Французской революции

Жан – Жак Руссо



**французский писатель,
мыслитель,
композитор.
Разработал прямую
форму правления
народа
государством —
прямую демократию,
которая используется
и по сей день,
например в
Швейцарии.**

Жан – Жак Руссо



**Дом, в котором родился
Руссо**

**Он доказывал, что
человеку от
рождения присущи
нравственность и
доброта, а
бедствия принесли
частная
собственность.**

Жан – Жак Руссо

Руссо не призывал уничтожить частную собственность, но считал

неблагоприятным

« Если вы хотите придать государству прочность, то сблизьте крайние ступени насколько это возможно; не допускайте ни богачей, ни нищих...»

Жан – Жак Руссо



Являлся сторонником всеобщего избирательного права. Каждый гражданин мог быть допущен к управлению государством. Идеал мыслителя – демократическая республика.

Адам Смит



Родился 5 июня 1723, Керколди — 17 июля 1790, Эдинбург) — шотландский экономист, философ-этик; один из основоположников современной экономической теории.

Адам Смит

Стр. 181 в учебнике

Подведём итог урока.

**Вопросы на стр. 181 -
182**

Домашнее задание

Параграф 2

таблица

вопрос 3, 5 стр. 32

(письменно)

Спасибо за урок!