

Модуль «Исследование и прогнозирование в образовании»

Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Исаев Е.И., профессор кафедры педагогической
психологии МГППУ, доктор психологических наук,
профессор

Тема «Методы исследования»

Классификация методов психологического исследования по В.Н. Дружинину

1. *Эмпирические методы*, при которых осуществляется внешнее реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Тесты. Анализ продуктов деятельности. Проективный метод.
2. *Теоретические методы* - субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта. Анализ и синтез. Систематизация. Типология. Концептуализация. Моделирование.
3. *Интерпретация и описание*, при которых субъект "внешне" взаимодействует со знаково-символическим представлением объекта (графиками, таблицами, схемами). Статистические методы. Графические методы презентации полученных данных.

Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву

- 1. Организационные:* сравнительные, лонгитюдные, комплексные.
Сравнительный метод - сопоставление выборок испытуемых, в том числе по возрастам. Метод возрастных (поперечных) и лонгитюдных, т.е. продольных исследований.
- 2. Обработки данных:* количественный или статистический анализ; качественный анализ.
- 3. Эмпирические:* наблюдение, эксперимент, тесты, опрос, анализ продуктов деятельности, биографические методы и т.д.
- 4. Интерпретационные:* генетический, структурный.
Генетический метод выделяет стадии, фазы, критические моменты развития личности.
Структурный метод выявляет горизонтальные структурные связи между изученными характеристиками личности.

Наблюдение

Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Результаты фиксации данных наблюдения называются *описанием поведения* объекта. Наблюдение может проводиться непосредственно или же с использованием технических средств и способов регистрации данных (фото-, аудио- и видеоаппаратура, карты наблюдения и пр.).

Требования к проведению: 1) четко поставленная цель и схема наблюдения; 2) объективность наблюдения; 3) систематичность наблюдения; 4) наблюдение за естественным поведением человека.

Ограничение: не позволяет исследователю целенаправленно варьировать условия наблюдения в соответствии с замыслом. Исследователь не может воздействовать на объект, чтобы познать его характеристики, скрытые от непосредственного восприятия.

Эксперимент

Эксперимент позволяет воспроизводить явления реальности в специально созданных условиях и тем самым выявлять причинно-следственные зависимости между явлением и особенностями внешних условий.

Особенности эксперимента: 1) в эксперименте *исследователь сам вызывает изучаемое им явление*; 2) экспериментатор может *варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса*; 3) в эксперименте возможно *попеременное исключение отдельных условий (переменных)*, с тем чтобы установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент позволяет варьировать также и *количественное соотношение условий, допускает математическую обработку полученных в исследовании данных*

Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий.

Тесты

Тест - метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений.

Тесты используются для распознавания или оценки состояний, особенностей, характеристик конкретного человека, группы людей, той или иной психической функции и т.д. В этом отношении тест подобен эксперименту. Объединяет их также то, что оба метода представляют собой систему заданий, предлагаемых исследователем испытуемому.

Результат выполнения теста оценивается в количественных показателях. Тесты имеют различного рода *нормы-шкалы* значений: *возрастные, социальные* и др. Индивидуальный показатель выполнения теста соотносится с его нормой.

Опрос

Метод опроса используется в психологии в двух формах: *анкетирования и беседы (интервью)*.

Источником информации в опросе являются *письменные или устные суждения* индивида. Для получения более достоверной информации создаются специальные *опросники*, позволяющие получить ту информацию, которая соответствует определенной гипотезе, и эта информация должна быть максимально надежной. В психологии разработаны специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки и т.д.

Анализ продуктов деятельности

Метод анализа продуктов деятельности исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних форм поведения и деятельности. Изучая объективные продукты деятельности, можно делать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов.

Контент-анализ позволяет выявлять и оценивать специфические характеристики литературных, научных, публицистических текстов и на их основе определять психологические характеристики их автора. Метод контент-анализа широко использует математические модели исследования текстовой информации.

Графология - при изучении характеристик почерка делается вывод об определенных психологических свойствах автора письма. В графологии разработаны нормы и приемы психологического анализа почерка.

Математические методы исследования

Математические методы в психологии используются как средство повышения надежности, объективности, точности получаемых данных. Основное применение эти методы находят на этапе постановки гипотезы и ее обоснования, а также при обработке полученных в исследовании данных.

Используются в психологии не в качестве самостоятельных методов, а включаются как *вспомогательные* на определенных этапах эксперимента или тестового обследования.

Необходимы в условиях работы исследователя одновременно с несколькими переменными, с набором гипотез, предполагающих вовлечение в исследование большого массива эмпирических данных.

Особые математические процедуры и формулы используются при обработке результатов тестового обследования.

Биографический метод

Биографический метод как способ познания человека основан на изучении психологии человека в контексте его истории, через описание его биографии. Понимание внутреннего мира человека, развитой душевной жизни осуществляется посредством описания прошедших этапов жизни человека. Биографический метод может реализоваться в форме психологической реконструкции всего жизненного пути исторического деятеля, выдающейся личности.

Теорию самоактуализации личности *А.Маслоу* создал, изучая биографии выдающихся личностей: общественных и политических деятелей, писателей, ученых и т.п.

Достоинство метода заключается в надежности и обоснованности выводов о психологических особенностях человека.

Вместе с тем метод трудоемок и не может использоваться очень широко.

Проективный метод

Проективные методики - приемы опосредованного изучения личности, основывающиеся на предъявлении специфической, слабоструктурированной стимульной ситуации, способствующей актуализации установок, мотиваций, отношений и других личностных особенностей человека.

Главную особенность проективных методик можно обозначить как относительно неструктурированная задача, т.е. задача, допускающая почти неограниченное разнообразие возможных ответов. Гипотеза, на которой строятся подобные задания, состоит в том, что способ восприятия и интерпретации индивидом тестового материала должен отражать его внутренний мир. Предполагается, что тестовый материал должен сработать как некоторого рода экран, на котором отвечающий «проецирует» характерные для него установки, потребности, мотивы и т.п.

Спасибо за внимание!