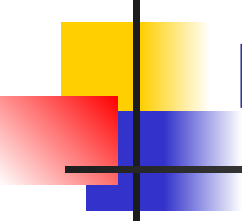
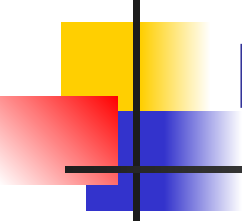


Исследовательские методы и методики

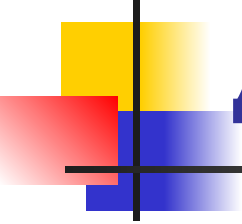


- Методы исследования – это способы познания изучаемой реальности, который позволяет решать задачи и достигать цели поисковой деятельности
- Методики исследования – это способы конкретизации и воплощения исследовательского метода



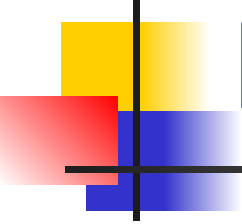
Методы эмпирического исследования

- Изучение литературы и других источников;
- Изучение результатов деятельности;
- Наблюдение;
- Опрос;
- Оценивание;
- Беседа;
- Тестирование;
- Эксперимент и др.

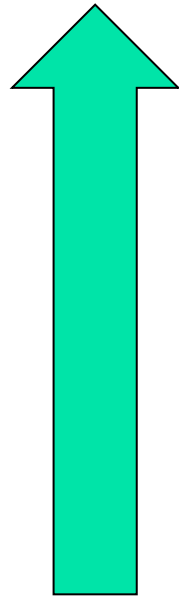


Изучение литературы и других источников

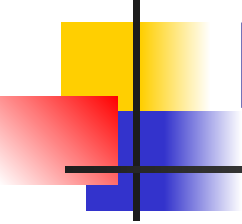
- Составление списка подлежащих изучению произведений (библиографии);
- Первичное знакомство с литературой (аннотация, введение, оглавление, заключение, беглый просмотр содержания);
- Определение способов проработки издания: тщательное изучение с конспектированием, выборочное изучение, сопровождающееся выписками, общее ознакомление и т.д.
- Оформление результатов изучения литературы в виде тематических обзоров, рецензий, рефератов и др.



Путь научного знания

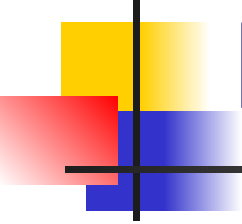


Тезисы
↓
Статьи
↓
Монографии
↓
Учебники
↓
Словари



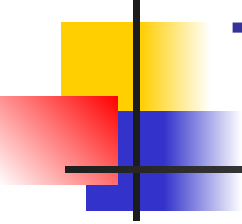
Наблюдение

Наблюдение – это целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений



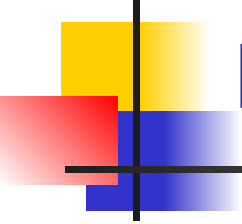
Виды наблюдений

- Непрерывное и дискретное;
- Широкое и узкоспециальное;
- Не включенное и включенное;
- Непосредственное и опосредованное.



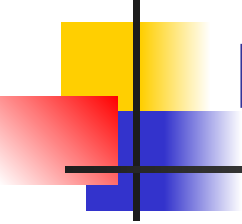
Требования к наблюдению:

1. Целенаправленность;
2. Аналитический характер наблюдения;
3. Комплексность;
4. Систематичность.



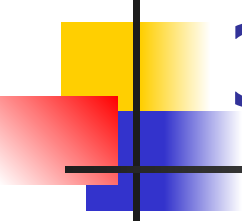
Преимущества наблюдения как метода исследования:

1. Позволяет изучать предмет в его целостности;
2. Позволяет изучать предмет в его естественном функционировании;
3. Позволяет изучать предмет в его многогранных связях и проявлениях.



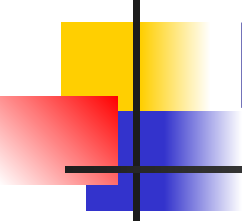
Недостатки наблюдения как метода исследования:

1. Не позволяет активно вмешиваться в изучаемых процесс, изменять его;
2. Не позволяет намеренно создавать определенные ситуации;
3. Не позволяет делать точные замеры.



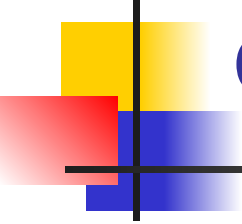
Этапы наблюдения:

1. Постановка цели наблюдения;
2. Определение задач;
3. Разработка программы наблюдения;
4. Выбор объекта наблюдения;
5. Определение вида наблюдения;
6. Определение длительности наблюдения;
7. Выделение критериев и показателей (признаков) наблюдения;
8. Выбор способов фиксации наблюдения (текст, таблица, аудиозапись, видеозапись и др.)



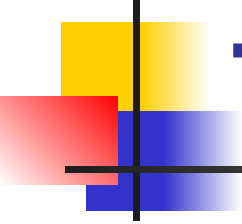
Беседа

Беседа как исследовательский метод позволяет глубже познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков путем анализа данных, полученных в ответах на поставленные и предварительно продуманные вопросы.



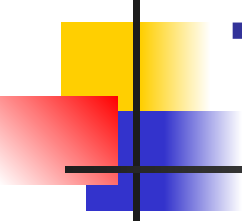
Формы опроса:

- Интервью (устный опрос).
Выделяют **интервью мнений**, направленное на выяснение **оценки** явлений, событий и **интервью документальное**, направленное на установление **фактов**
- Анкетирование (письменный опрос).
Выделяют:
 - анкеты открытого типа;
 - Анкеты закрытого типа;
 - Анкеты полужакрытого (смешанного) типа.



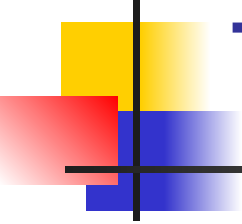
Тестирование (метод тестов)

- **Тестирование** — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.



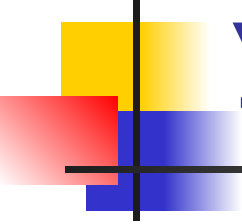
Тест

Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.



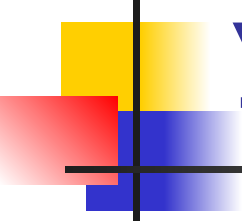
Тестирование

- В **результате** тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.



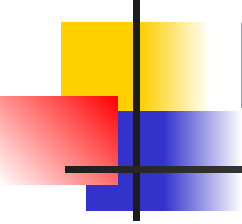
Условия тестирования

- **Во-первых**, нужно определить и ориентироваться на некоторую **норму**, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что исследователь должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий.



Условия тестирования

- **Во-вторых**, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.



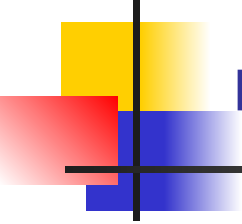
НОРТ

Тесты, ориентированные на определение среднестатистических норм и принятие их в качестве критериев оценки и интеграции, позволяют осуществлять нормативно-ориентированное тестирование (НОРТ). Такие нормативные оценочные действия часто используются в педагогической практике. Например, существуют критерии оценки знаний, умений и навыков и нормы отметок по тем или иным учебным предметам, применяются учебные задания тестового характера по разным предметам с установленными нормами выставления отметок. НОРТ можно осуществить с применением многих тестов (тест Равена, тест Кэттелла, методика диагностики уровня субъективного контроля и др.)



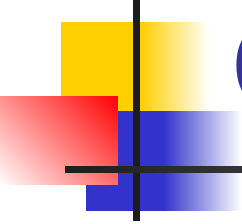
КОРТ

Возможность учета изменений в показателях одного и того же испытуемого на определенном промежутке времени, например до начала обучения и после завершения обучения некоторому учебному материалу, определяется с помощью критериально-ориентированного тестирования (КОРТ). Критериально-ориентированное тестирование, позволяет достаточно успешно сочетать тестирование, интерпретацию результата и коррекцию хода обучения (формирования). Результаты выполнения заданий в **КОРТ соотносятся с качественными характеристиками содержания задания (теста).**



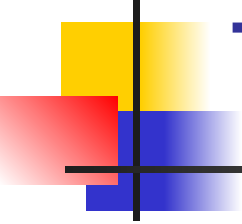
Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.

1. информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
2. ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
3. обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;
4. соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;
5. предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;
6. ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;
7. накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.



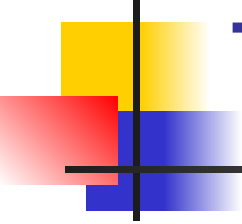
Структура теста:

1. Инструкция;
2. Содержание теста;
3. Шкала оценки;
4. Методические указания по обработке и интерпретации получаемых данных.



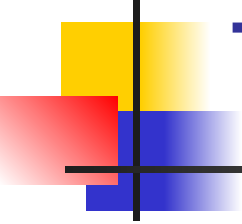
Типы тестов

- Тесты способностей;
- Тесты достижений;
- Личностные тесты;
- Проективные тесты.



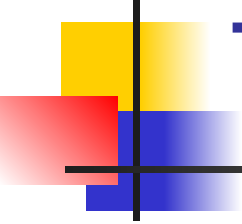
Типы тестов

- **Тесты способностей** позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными. К ним относятся, например, тест Равена, тест Амтхауэра, соответствующие субтесты теста Векслера и т. д., а также тесты-задания на обобщение, классификацию и множество других тестов исследовательского характера.



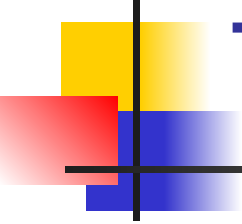
Типы тестов

- **Тесты достижений** ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. В качестве примеров могут служить все случаи тестовых экзаменационных испытаний. На практике обычно применяются «батареи» тестов достижений.



Типы тестов

- **Личностные тесты** предназначены для выявления свойств личности испытуемых. Они многочисленны и разнообразны: существуют опросники состояний и эмоционального склада личности (например, тесты тревожности), опросники мотивации деятельности и предпочтений, определения черт характера личности и отношений.



Типы тестов

- Имеется группа тестов, называемых проективными, которые позволяют выявить установки, неосознаваемые потребности и побуждения, тревоги и состояние страха. Испытуемому предлагаются различные стимульные материалы типа сюжетно неопределенных картинок, незавершенных предложений, сюжетные рисунки с конфликтными ситуациями и др. с просьбой интерпретировать их.