

Методология и методы педагогического исследования

Ибрагимов Гусейн Ибрагимович,
доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент
Российской академии образования

Структура курса

- Л. 1. Методологические основы педагогического исследования
- Л.2. Методологические характеристики педагогического исследования
- Л.3. Общая логика и структура педагогического исследования
- Л.4. Методы педагогического исследования

Л.1. Методологические основы педагогического исследования

- 1. Понятие «методология образования»
- 2. Уровни методологии образования:
 - философский,
 - общенаучный,
 - конкретно-научный,
 - технологический
- 3. Методологические принципы педагогического исследования

Понятие «методология»

- **Методология** (от метод и логия) – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности (Советский энциклопедический словарь)
- **Методология** – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе (Философский энциклопедический словарь).
- **Методология** – учение об организации деятельности (А.М.Новиков, 2002))

Методология образования

- **Методология образования**– это:
- системное изложение ведущих идей, которые становятся руководящими принципами в научной и практической деятельности;
- нормативное знание о способах организации научного исследования в образовании, его программе, логике, основных характеристиках, методах оценки качества исследовательской работы.
- **Функции методологии образования:** познавательная, критическая, рефлексивная

Уровни методологии образования: *философский уровень*

- Это система философских идей, на основе которых развивается педагогическая наука. Философский уровень определяет общие принципы познания и категориальный строй педагогической науки.

Основные философские направления: *экзистенциализм* (философия существования)

- Основной тезис: «человек есть то, что он сам из себя сделает».
- Основное понятие – «существование» (экзистенция).
- В человеке изначально заложены основные способности – к познанию, творчеству, нравственному поведению.
- То, насколько человек сумеет реализовать эти способности зависит исключительно от него самого.
- Не внешние условия определяют характер жизни человека, а внутренняя духовная жизнь и интенсивная душевная работа.
- Отсюда понимание воспитания не как внешнего воздействия, а как самовоспитания.

Основные философские направления: *прагматизм*

- Основной тезис – «Школа – инструмент жизни».
- Основные понятия – «опыт», «дело».
- Знание служит развитию способностей человека и приносит ему пользу тогда, когда оно получено в процессе практической деятельности. Поэтому в образовании надо использовать не отвлеченные теоретические рассуждения, а практические методы, всевозможные упражнения, дающие ребенку возможность проявить свою активность.

Основные философские направления: *бихевиоризм*

- Основной тезис – основные проблемы мира могут быть решены при условии улучшения человеческого поведения.
- Поведение человека определяется не его личными эмоциями, желаниями, целями, особенностями характера, а внешними стимулами.
- Основные понятия – «стимул» и «реакция».
- Стимулы заключены в окружающей человека социальной среде.
- Цель образования – в приобщении человека к нормам общества. Идея общественного блага выдвигается на первый план.
- Главное – организация внешних условий воспитания и обучения, а не внутренние факторы становления человека.

Основные философские направления: *диалектический материализм*

- Основной тезис – бытие определяет сознание.
- Основное понятие – «формирование»
- В качестве объекта педагогического воздействия рассматривается не целостный человек. А лишь его свойства как социального существа (личность).
- Образование – феномен. Зависящий исключительно от конкретных исторических и социокультурных условий, а становление человека – процесс, определяемый условиями его жизни.
- Цели образования задаются извне – обществом и государством; воспитание представляется как процесс формирования заданных качеств.

Общенаучный уровень методологии образования

- Этот уровень представляет собой систему подходов к пониманию действительности, применяемых во всех или в большинстве научных дисциплин.
- Если на философском уровне определяются фундаментальные особенности исследования, имеющие мировоззренческое значение, то на общенаучном – исследователь избирает общие способы изучения образовательных феноменов.
- Выбор определенного научного подхода обуславливает целостность научной теории, ее оптимальность, практическую значимость.
- В педагогической науке наиболее распространены системно-структурный и деятельностный подходы

Системно-структурный подход в образовании

- Он отражает всеобщую связь взаимообусловленность объектов, явлений и процессов педагогической реальности.
- Системный подход ориентирует на рассмотрение педагогических явлений с точки зрения таких категорий, как система, отношение, связь, взаимодействие.
- Любой педагогический объект рассматривается в трех аспектах: как явление, как процесс и как деятельность.
- Исследование объекта как **явления** позволяет определить функции системы, выявить ее элементы, проследить связи между ними и всей системы со средой.
- Изучение объекта как **процесса** позволяет выявить стадии, которые проходит система в своем развитии, описать качественное своеобразие каждой стадии.
- Исследование объекта как **деятельности** позволяет разработать модель работы педагога-практика с исследуемым объектом.

Деятельностный подход в образовании

- Предполагает в самом общем виде изучение таких составляющих деятельности, как: цель, средства, процесс и результат.
- Основной постулат – личность и индивидуальность человека формируются и проявляются в деятельности; педагогические явления и процессы необходимо изучать в логике целостного рассмотрения всех основных компонентов деятельности: ее потребностей, мотивов, целей, действий, операций, способов регулирования, контроля и анализа достигаемых результатов.
- В образовании структура деятельности в полном виде может быть представлена в рамках педагогической ситуации, которая представляет собой своеобразную единицу деятельности.

Конкретно-научный уровень методологии образования

- Представляет собой систему методов, принципов исследования и исследовательских процедур, специфичных для педагогики или психологии, применяемых только в данной отрасли научного знания.
- Объединяет множество подходов :
 - - **культурологический** подход основанный на понимании содержания образования как культурного опыта человечества;
 - - **аксиологический** подход - образование есть процесс, направленный на присвоение человеком системы ценностей;
 - - **средовый** подход, в основе - понимание образования как системы условий, необходимых для становления человека;
 - - **личностный** подход- внешние педагогические влияния всегда действуют на человека опосредованно, преломляясь через его личностный опыт.
- и др.

О множественности подходов

- Множественность подходов при всем их различии имеют общие основания:
- 1) в центре внимания каждого – проблемы становления целостного человека, во всем многообразии его психофизических, социальных и духовных характеристик;
- - различные подходы раскрывают разные грани целого в соответствии с принципом дополнительности.

Технологический уровень методологии

- Это уровень методов и техники исследования.
- Он предполагает **набор процедур**, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.
- Методологическое знание носит ярко выраженный нормативный характер, выступая как **система рекомендаций по организации и проведению педагогического исследования**.
- В каждом отдельном исследовании должно соблюдаться требование целостности, непротиворечивости уровней методологии.

Методологические принципы педагогического исследования

- Специфика методологического знания – в направленности на принципы и методы научной и научно-практической деятельности.
- Объект изучения – сама педагогическая наука
- Предмет – проблематика, структура, методы педагогического исследования, принципы и способы развития педагогической теории и внедрения ее достижений в практику.

Основополагающие **методологические принципы**:

- Объективности;
- Научности;
- Единства логического и исторического
- Выделения ведущих факторов
- Концептуального единства исследования
- Соотнесения сущего (существующего) и должного
- Единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы

Рекомендуемая литература:

основная

- **1. Борытко Н.М.** Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова: под ред. Н.М. Борытко . – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
- **2. Новиков А.М.** Методология образования. 2-е изд. М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
- **3. Новиков А.М., Новиков Д.А.** Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком, 2013. – 208 с.
- **4. Иванова Т.Б.** Методология научного исследования: учебное пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 78 с. - ISBN 978-5-209-03657-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115>.

Рекомендуемая литература: дополнительная

- 1. **Саранцев Г.И.** Современные методы исследования в предметных методиках//Педагогика. 2015. № 6. – С. 25-33.
- 2. **Сенько Ю.В.** Педагогический факт как форма знания в педагогике//Педагогика. 2017. №4. – С. 3-11.
- 3. **Ибрагимов Г.И.** Проблемы целеполагания в условиях реализации ФГОС ВО// Педагогика. 2017. №3. – С. 3-12.
- 4. **Бозиев Р.С.** О методологии исследования развития систем образования в национальных регионах России // Педагогика. 2017. №2. – С. 36-49.