

Самостоятельная работа студента



*Гатауллина
Резеда
Фарвазовна,
доцент кафедры
общей психологии,
кан. пед. наук.*



НИЗАМОВ


Равиль Авзалович

Самостоятельная работа

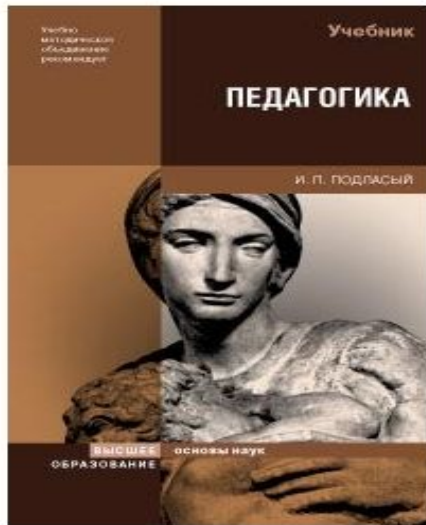
«разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов, осуществляемой ими на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время».



**Президент Российской
академии образования,
доктор педагогических
наук, профессор,
действительный член
Академии
педагогических наук,
академик
Николай Дмитриевич
Никандров.**



«Когда мы говорим о возрастании роли и значения самостоятельной работы на современном этапе развития высшего образования имеется в виду та деятельность студентов, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя направляется и организуется им».



Павел Иванович Подкасистый

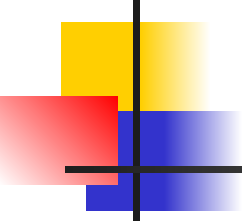
- Самостоятельная работа выступает «в качестве специфического педагогического средства организации и управления самостоятельной деятельностью студента в учебном процессе, которая должна включать метод учебного или научного познания».



КУЗЬМИНА НИНА ВАСИЛЬЕВНА



- доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, президент Академии акмеологических наук, выдающийся ученый современности, основатель Академии акмеологических наук, создатель нового направления, не имеющего аналога в мире.

- 
-
- «Существенным признаком самостоятельной работы является наличие внутренних побуждений и связанное с ним сознание смысла и цели работы. Самостоятельная работа является конкретным проявлением самостоятельности ума»

Александр Григорьевич Молибог

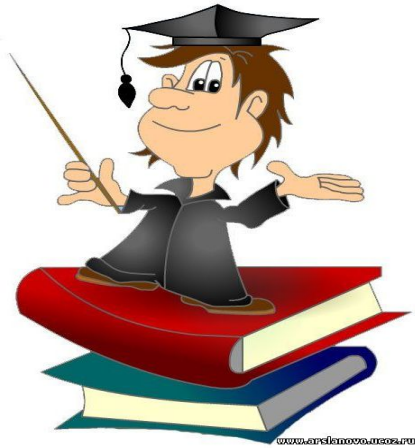


- Длительное время был заместителем начальника Минского высшего инженерного зенитно-ракетного училища ПВО по учебной и научной работе. За умелое руководство учебно-методической и научно-исследовательской работой и личный вклад в педагогику высшей школы ему было присвоено ученое звание профессор.
- Последние годы в Вооруженных Силах он служил в звании генерал-майор-инженер.



А.Г. Молибог считает

- самостоятельную работу «основой всякого образования, в особенности высшего. При подготовке творческого специалиста все остальные формы учебной работы являются лишь вспомогательными той или иной степени эффективности».



Самостоятельная работа

форма обучения, при которой студент усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно, систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности.

Отличие ее от других форм обучения в том, что она предполагает способность студента самому организовать свою деятельность в соответствии с поставленной или возникшей задачей

Структура и виды СРС студентов в филиале

аудиторная

Игры,
дискуссии,
работа с ЭВМ
в режиме диалога
или самоконтроля
и др.

внеаудиторная

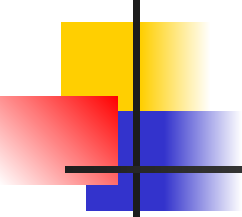
Выполнение
домашних заданий,
подготовка к
занятиям, работа над
контрольными
работами С ЭВМ и
др.

НИРС

Участие в работе
твор-
ческих объ-
единениях, напи-
сание рефератов
по отдельным темам
и др.

Дидактические цели внеаудиторной самостоятельной работы

- Закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных на аудиторных занятиях, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- Формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- Формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- Мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- Развитие самостоятельности мышления;
- Формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- Овладение технологическим учебным инструментом.



классификация типов и видов самостоятельной работы учащихся по различным основаниям и критериям

- 1) по дидактической цели их применения: познавательные, практические, обобщающие;
- 2) по типам решаемых задач: познавательные, творческие, исследовательские и др.;
- 3) по уровню проблемности: репродуктивные, репродуктивно-исследовательские, исследовательские (творческие);
- 4) по характеру коммуникативного взаимодействия учащихся: фронтальные, групповые, индивидуальные;
- 5) по месту их выполнения: классные, домашние;
- 6) по методам научного познания: теоретические, экспериментальные, на моделирование, на наблюдение, на классификацию, на обобщение, на систематику.



наиболее отвечающей современным задачам
высшей школы является классификация,
данная П.И. Пидкасистым

- по образцам,
- реконструктивно-вариативные,
- эвристические (частично-поисковые),
- творческо-исследовательские

Самостоятельные работы по образцу



- включают решение типовых задач, выполнение различных упражнений по образцу.
- Они позволяют усвоить материал, но не развивают творческой активности. (В преподавании педагогических дисциплин - это работы, связанные с наблюдением)



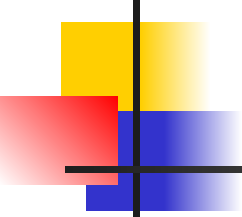
Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы

- предусматривают необходимость воспроизведения не только функциональной характеристики знаний, но и структуру знаний, привлечение известных знаний для решения задач, проблем.



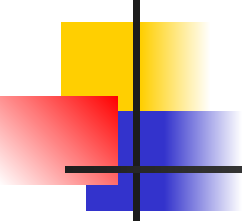
Эвристические самостоятельные работы

- связаны с решением отдельных вопросов, проблем, поставленных на лекциях, лабораторных, практических занятиях, семинарах, а исследовательские самостоятельные работы предполагают умение видеть проблему исследования, самостоятельно ее формулировать, выделять гипотезу, разрабатывать план решения проблемы, решать ее.



Исследовательские самостоятельные работы

- В этих работах задания содержат условия, стимулирующие возникновение проблемных ситуаций, которые можно создать различным способом.
- Деятельность студента освобождается от готового образца, приобретает поисковый характер.
- К таким работам относятся задания, связанные с постановкой эксперимента, проектированием приборов, макетов, установок, определением плана поиска решения путем выдвижения гипотезы

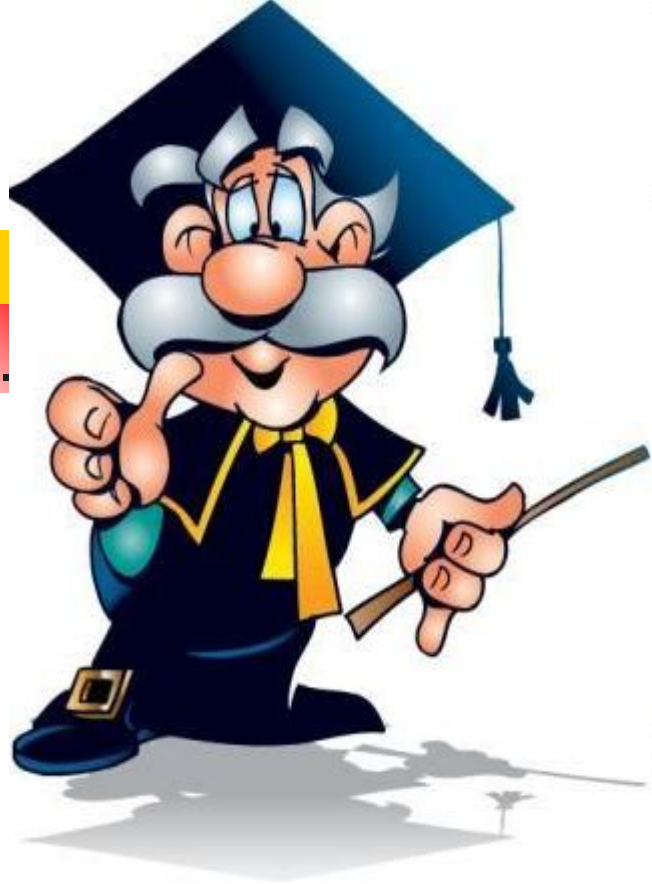


Методические требования к организации самостоятельной работы студента

- *планирование всех видов самостоятельных работ по предметам, видам, объему, срокам;*
- *сочетание самостоятельной работы с другими формами обучения;*
- *воспитание у студентов правильной самооценки в сочетании с привитием навыков самостоятельной деятельности, культуры решения познавательных задач;*
- *овладение преподавателями методикой организации, проведения, управления самостоятельной работой студентов*

Организация любой самостоятельной работы учащихся имеет три этапа:

- первый этап - постановка перед студентами целей, задач, заданий, указания и разъяснения по выполнению заданий;
- второй этап - период самоорганизации учащихся и их непосредственная деятельность по выполнению заданий, решению задач, поставленных учителем;
- третий этап - оценка и подведение итогов выполнения самостоятельной работы учащихся.

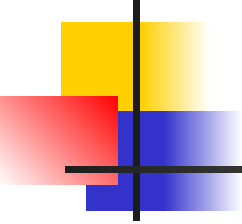


*Роль
самостоятельной
работы в
формировании
учебных умений*

Теория формирования методов познавательной деятельности выделяет три уровня познавательной самостоятельности студентов и соответствующие этим уровням три типа самостоятельных работ

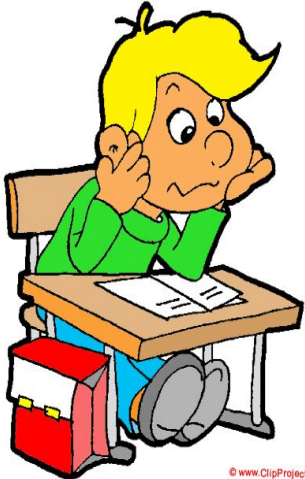


Рисунок 1 – Соответствие уровней познавательной самостоятельности и типов самостоятельных работ



На надежность формирования умений влияют многие факторы:

- уровень базовых знаний и умений;
- умение рационально распределять время на выполнение самостоятельных работ;
- четко ставить себе задачу;
- настойчивость в их решении.

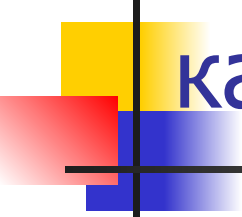


Процесс формирования умений целесообразно строить в следующей последовательности:

- 1. Определить степень сохранения базовых знаний и умений, имеющих у студентов в данный момент и необходимых для формирования нового умения.
- 2. Восстановить пробелы в базовых знаниях и умениях.
- 3. Установить поэтапное освоение каждого элемента, входящего в процесс формирования нового умения. Отработать умения в целом.

Следует подчеркнуть, что переход от одного этапа к следующему осуществляется только после полного освоения каждым студентом предыдущего.

Дидактическая практика показывает, что именно такой подход, когда каждый студент самостоятельно проходит все вышеприведенные этапы, является наиболее эффективным.




Алгоритмы и критерии оценки качества сформированности умений

- Первый уровень – студент выполняет лишь отдельные операции, причем последовательность их хаотична, действия в целом осознаны.
- Второй уровень – студент выполняет все требуемые операции, но последовательность их недостаточно продумана и сами действия неточно осознаны.
- Третий уровень – студент выполняет все операции, последовательность их рациональна, действия в целом осознаны.
 - Опираясь на вышеприведенные уровни сформированности умений, преподаватель может учесть структуру познавательной самостоятельности студентов, рационально управлять ею и добиваться высокой эффективности учебного процесса.

Виды самостоятельной работы в зависимости от поставленной цели:

- Первичное овладение знаниями (усвоение нового материала);
- Закрепление и систематизация знаний;
- Применение знаний, формирование умений.





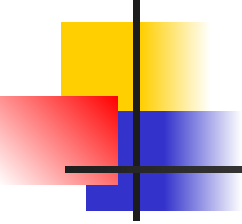
Виды самостоятельной работы направленные на первичное овладение знаниями (усвоение нового материала);

- Чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
- Составление плана текста, конспектирование прочитанного, графическое изображение структуры текста;
- Выписка из текста;
- Работа со словарями и справочниками;
- Ознакомление с нормативными документами;
- Наблюдение и др.

Виды самостоятельной работы направленные на закрепление и систематизация знаний

- Работа с конспектом лекции, повторная работа над материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
- Составление плана ответа на специально подготовленные вопросы;
- Составление таблиц, графиков, схем;
- Изучение нормативных документов;
- Ответы на контрольные вопросы;
- Подготовка к выступлению на семинаре, подготовка рефератов и докладов, составление библиографии и др.

Виды самостоятельной работы направленные на применение знаний, формирование умений



- Решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- Выполнение расчетно-графических, проектировочных работ, ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм;
- Подготовка курсовых, дипломных проектов;
- Экспериментально-конструкторская, опытная работа и работа на тренажере и др.

Задание на закрепление



Продумать систему
заданий для
самостоятельной
работы студентов