



«Особенности адаптации ребенка в 1 классе»

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2019

АДАПТАЦИЯ - ЭТО МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ, ВКЛЮЧЕНИЕ ЕЕ В СИСТЕМУ НОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ.

В БОЛЕЕ УЗКОМ СМЫСЛЕ - АДАПТАЦИЕЙ СЧИТАЕТСЯ ПРОЦЕСС ПРИВЫКАНИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

ГЛАВНОЕ ВНИМАНИЕ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЩАЕТСЯ НА ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ, Т.Е., ПЕРВОКЛАССНИК ДОЛЖЕН ОСВОИТЬ РОЛЬ УЧЕНИКА.

РОЛЬ УЧЕНИКА СЧИТАЕТСЯ ОСВОЕННОЙ, ЕСЛИ:

- УСТАНОВЛЕН КОНТАКТ С УЧИТЕЛЕМ;
- РЕБЕНОК ОСОЗНАЕТ И ВЫПОЛНЯЕТ КРУГ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ И ПОДЧИНЯЕТСЯ ОБЩИМ ПРАВИЛАМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ;
- ОТНОШЕНИЯ С ОДНОКЛАССНИКАМИ НАЛАЖЕНЫ, НОСЯТ ПОЗИТИВНЫЙ ХАРАКТЕР;
- РЕБЕНОК ВЛАДЕЕТ НЕОБХОДИМЫМИ УЧЕБНЫМИ НАВЫКАМИ.



АДАПТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДВЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

ФИЗИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ.

ФИЗИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ – ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО ТАКИМ ПАРАМЕТРАМ, КАК ФИЗИЧЕСКОЕ САМОЧУВСТВИЕ, УРОВЕНЬ РАБОТОСПОСОБНОСТИ, СОН, АППЕТИТ, НАЛИЧИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ОБОСТРЕНИЕ ХРОНИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ - ПРЕДПОЛАГАЕТ СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К УЧЕБЕ И К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ В ЦЕЛОМ), УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ (СЧЕТ, ПИСЬМО, ЧТЕНИЕ), РАЗВИТЫХ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ, РЕЧИ, ВОСПРИЯТИЯ). КРОМЕ ТОГО, УСПЕШНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ И УСТОЙЧИВОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (ПРЕОБЛАДАНИЕ У ПЕРВОКЛАССНИКА ПОЗИТИВНОГО НАСТРОЕНИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ НОВЫХ СИТУАЦИЯХ, УМЕНИЯ ЭФФЕКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С УЧИТЕЛЕМ, КОЛЛЕКТИВОМ ОДНОКЛАССНИКОВ, УМЕНИЯ ПОДЧИНЯТЬ СВОИ ЛИЧНЫЕ МОТИВЫ ОБЩИМ И Т.Д.)



СОГЛАСНО ВЫШЕПЕРЕЧИСЛЕННЫМ КРИТЕРИЯМ, АДАПТАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ОХВАТЫВАЕТ ВСЕ СФЕРЫ РЕБЕНКА, КОТОРЫЕ ПОДВЕРГАЮТСЯ СЕРЬЕЗНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ШКОЛУ. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, КАК ПРОТЕКАЕТ ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ У РЕБЕНКА, ЕГО ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА СЛЕДУЮЩИЕ УРОВНИ:

***ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ** – ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ БЫСТРЫМ ПРИВЫКАНИЕМ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ (В ТЕЧЕНИЕ 2-6 НЕДЕЛЬ). ОН ИМЕЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ К ШКОЛЕ, БЫСТРО И ЛЕГКО ОСВАИВАЕТ ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ. МОЖЕТ РЕШАТЬ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ. ОБЛАДАЕТ НАВЫКАМИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОТВЕТСТВЕННО ОТНОСИТСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПОРУЧЕНИЙ УЧИТЕЛЯ. ИМЕЕТ ДРУЗЕЙ В КЛАССЕ. БОЛЕЕТ ОЧЕНЬ РЕДКО ИЛИ ВООБЩЕ НЕ БОЛЕЕТ.*



Средний уровень – ребенок привыкает к школе в течение 2-3 месяцев, но не испытывает отрицательных переживаний от ее посещения. У него иногда бывают перепады настроения, усталость. Понимает наглядное пояснение, основной материал по программе усваивает. Решает типовые задачи и задания под контролем взрослых. В основном усидчив и внимателен, старается добросовестно выполнять указания учителя, но нуждается в контроле взрослого. Поддерживает дружеские отношения со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации – ребенок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней отрицательно. Может нарушать дисциплину. Учебный материал усваивает фрагментарно, не проявляет познавательного интереса к урокам. Часто имеет подавленное настроение, жалуется на плохое самочувствие. Может часто и долго болеть простудными и другими заболеваниями. Мало общается с одноклассниками, не всех знает по имени.



Рекомендации.

1. *Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями счастливых моментов, проведенных вами сами в школе. Вспомните и расскажите своему ребенку какую то веселую, забавную историю, которая случилась с вами в школе. Посмейтесь вместе от души! Главное – дать вашему ребенку позитивную установку по поводу школьной жизни!*

2. *Развивайте в ребенке самостоятельность. Приучать к самостоятельности нужно еще начиная с раннего возраста.*

Поначалу приучайте малыша убирать за собой игрушки, дошкольника - содержать в порядке свои вещи, обслуживать себя, развивать навыки опрятности. А своего первоклассника необходимо научить содержать в порядке свои личные вещи, школьные принадлежности, самому собирать портфель (на первых порах под вашим контролем), иметь небольшие обязанности по дому (например, делать уборку в своей комнате, ухаживать за домашним животными, цветами)



3. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами, не настраивайте его на то, что в школе будет трудно, и он многое не умеет.

4. Создайте комфортные бытовые условия для своего первоклассника: обязательно соблюдайте режим дня, если ребенок сильно устает в школе, предоставьте ему возможность поспать днем. Утром будите его постепенно, собираясь в школу – не торопите (для этого надо заранее рассчитать время, с вечера собрать портфель и школьную одежду). Обязательно утром покормите ребенка завтраком – даже если в школе они едят после первого или второго урока. При необходимости проконсультируйтесь с врачом – педиатром о возможном медикаментозном сопровождении ребенка (если ребенок соматически ослаблен – пусть врач подберет для него комплекс витаминов или профилактических средств для повышения иммунитета и т.д.)



5. Не садитесь за уроки сразу после учебного дня. Дайте ребенку время на восстановление сил.
6. Во время выполнения уроков делайте небольшие паузы, чтобы ребенок мог отдохнуть и переключиться на другой вид деятельности.
7. Во время уроков исключите отвлекающие факторы, такие как телевизор, гаджеты, разговоры домочадцев в комнате, где находится ребенок.
8. И конечно же, уделяйте в этот непростой для ребенка период ему как можно больше внимания: ведите доверительные разговоры, делитесь информацией и впечатлениями за день. Поддерживайте вашего первоклассника почаще.
9. А если все же, процесс адаптации у вашего ребенка затянулся, вы видите, что рекомендации не помогают, и ему трудно привыкнуть к новым условиям, вы можете обратиться к школьному психологу.



Получение психолого - педагогической помощи:

Федеральный закон об образовании в РФ №273

Статья 42 . Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

П.1 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.



II.2 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;***
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическую помощь;***
- 3) комплекс реабилитационных и других мероприятий;***
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.***





Грамотная и красивая речь – залог успеха



Мелкая моторика

Лексика

Импрессивная
Артикуляционная


Звукопроизношение

Экспрессивная речь
Грамматика

Фонематический слух
Связная речь


Словарь
Просодика
речь
гимнастика






Речь – является важнейшей психической функцией человека, универсальным средством общения. Вместе с развитием речи, тесно связано развитие высших психических функций (восприятие, память, мышление, внимания, воображения)





Деадаптация – это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения. Которое проявляется в виде нарушения учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, а также повышенного уровня тревожности и нарушений личностного развития.





*Речевые нарушения включают в себя:
нарушение формирования всех
компонентов речевой системы в их
единстве (звуковой структуры,
фонематических процессов, лексико -
грамматического строя, смысловой
стороны речи, связной речи)*





Нарушение чтения

- **Замены и смешения звуков при чтении:**

 - Фонетически сходных звуков (Ш-С, Ж-З и др.)

 - Графически сходных по написанию (Х-Ж, П-Н, З-В и др.)

- **Побуквенное чтение** (буквы называются поочередно – р,а,м,а)

- **Искажения звукослоговой структуры слова:**

 - пропуски гласных и согласных звуков (паровоз – парвоз)

 - добавление звуков (под дождем – под дождем)

 - перестановка звуков (лопата- лотапа)

 - пропуск, перестановка слогов (канава – кавана)

- **Нарушение понимания прочитанного**

 - (на уровне слова, предложения, текста)

- **Аграмматизмы при чтении** (нарушения падежных окончаний, согласования существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др. Например: открыл форточка, из-под листьях, у товарищах)



Нарушения письма

- **Замены на письме похожих по написанию букв (П-Н, П-И, Ц-Щ, М-Л, П-Т И др.)**
- **Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам (Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ц-С и др.)**
- **Недописывание элементов букв**
- **Зеркальное изображение букв**
- **Неправильное обозначение мягкости согласных на письме (лубит, писмо)**
- **Замены гласных даже в ударном положении (лес-лис)**
- **Пропуски гласных, согласных, слогов (диктант-диктат, собака-сбака, комната-кота)**
- **Перестановка букв, слогов (тропа-прота, стакан-ката)**
- **Добавление букв, слогов (таскали-тасакали)**
- **Слитное написание слов, особенно предлогов (в доме – вдоме)**
- **Раздельное написание приставки и корня (наступила – на ступила)**
- **Аграмматизмы (козлята-козленки, много деревьев, около него – около ним, дети бежит, белая дом).**

***Спасибо
за внимание!***