



«Особенности адаптации ребенка в 1 классе»

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2019

АДАПТАЦИЯ - ЭТО МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ, ВКЛЮЧЕНИЕ ЕЕ В СИСТЕМУ НОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ.

В БОЛЕЕ УЗКОМ СМЫСЛЕ - АДАПТАЦИЕЙ СЧИТАЕТСЯ ПРОЦЕСС ПРИВЫКАНИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ГЛАВНОЕ ВНИМАНИЕ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЩАЕТСЯ НА ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ, Т.Е., ПЕРВОКЛАССНИК ДОЛЖЕН ОСВОИТЬ РОЛЬ УЧЕНИКА.

РОЛЬ УЧЕНИКА СЧИТАЕТСЯ ОСВОЕННОЙ, ЕСЛИ:
- УСТАНОВЛЕН КОНТАКТ С УЧИТЕЛЕМ;
- РЕБЕНОК ОСОЗНАЕТ И ВЫПОЛНЯЕТ КРУГ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ И ПОДЧИНЯЕТСЯ ОБЩИМ ПРАВИЛАМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ;
- ОТНОШЕНИЯ С ОДНОКЛАССНИКАМИ НАЛАЖЕНЫ, НОСЯТ ПОЗИТИВНЫЙ ХАРАКТЕР;

РЕБ НОК ВЛАДЕЕТ НЕОБХОДИМЫМИ УЧЕБНЫМИ НАВЫКАМИ.

АДАПТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДВЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ! ФИЗИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ.

ФИЗИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ – ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО ТАКИМ ПАРАМЕТРАМ, КАК ФИЗИЧЕСКОЕ САМОЧУВСТВИЕ, УРОВЕНЬ РАБОТОСПОСОБНОСТИ, СОН, АППЕТИТ, НАЛИЧИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ОБОСТРЕНИЕ ХРОНИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ. **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ -** ПРЕДПОЛАГАЕТ СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К УЧЕБЕ И К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ В ЦЕЛОМ), УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ (СЧЕТ, ПИСЬМО, ЧТЕНИЕ), РАЗВИТЫХ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ, РЕЧИ, ВОСПРИЯТИЯ). КРОМЕ ТОГО, УСПЕШНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ И УСТОЙЧИВОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (ПРЕОБЛАДАНИЕ У ПЕРВОКЛАССНИКА ПОЗИТИВНОГО НАСТРОЕНИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ **МЕНІХ ВИ**ТУАЦИЯХ, УМЕНИЯ ЭФФЕКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С УЧИТЕЛЕМ, КОЛОВКТИВОМ ОДНОКЛАССНИКОВ, УМЕНИЯ ПОДЧИНЯТЬ СВОИ ЛИЧНЫЕ МОТИВ ОБЩИМ И Т.Д.)

СОГЛАСНО ВЫШЕПЕРЕЧИСЛЕННЫМ КРИТЕРИЯМ, САДАПТАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ОХВАТЫВАЕТ ВСЕ СФЕРЫ РЕБЕНКА, КОТОРЫЕ ПОДВЕРГАЮТСЯ СЕРЬЕЗНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ШКОЛУ. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, КАК ПРОТЕКАЕТ ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ У РЕБЕНКА, ЕГО ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА СЛЕДУЮЩИЕ УРОВНИ:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ — ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ БЫСТРЫМ ПРИВЫКАНИЕМ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ (В ТЕЧЕНИЕ 2-6 НЕДЕЛЬ). ОН ИМЕЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ К ШКОЛЕ, БЫСТРО И ЛЕГКО ОСВАИВАЕТ ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ. МОЖЕТ РЕШАТЬ ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ. ОБЛАДАЕТ НАВЫКАМИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОТВЕТСТВЕННО ОТНОСИТСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПОРУЧЕНИЙ УЧИТЕЛЯ. ИМЕЕТ ДРУЗЕЙ В КЛАССЕ. БОЛЕЕТ ОЧЕНЬ РЕДКО ИЛИ ВООБЩЕ НЕ БОЛЕЕТ.

Средний уровень — ребенок привыкает к школе в течение 2-3 месяцев, но не испытывает отрицательных переживаний от ее посещения. У него иногда бывают перепады настроения, усталость. Понимает наглядное пояснение, основной материал по программе усваивает. Решает типовые задачи и задания под контролем взрослых. В основном усидчив и внимателен, старается добросовестно выполнять указания учителя, но нуждается в контроле взрослого. Поддерживает дружеские отношения со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации — ребенок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней отрицательно. Может нарушать дисциплину. Учебный материал усваивает фрагментарно, не проявляет познавательного интереса к урокам. Часто имеет подавленное настроение, жалуется на плохое самочувствие. Может часто и долго болеть престудными и другими заболеваниями. Мало общается с одноклассниками, не всех знает по имени.

Рекомендации.

1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями счастливых моментов, проведенных вами сами в школе. Вспомните и расскажите своему ребенку какую то веселую, забавную историю, которая случилась с вами в школе. Посмейтесь вместе от души! Главное — дать вашему ребенку позитивную установку по поводу школьной жизни!

2. Развивайте в ребенке самостоятельность. Приучать к самостоятельности нужно еще начиная с раннего возраста.

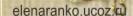
Поначалу приучайте малыша убирать за собой игрушки, дошкольника - содержать в порядке свои вещи, обслуживать себя, развивать навыки опрятности. А своего первоклассника необходимо научить содержать в порядке свои личные вещи, икольные принадлежности, самому собирать портфель (на

первых порах под вашим контролем), иметь небольшие обяганности по дому (например, делать уборку в своей комчате, ухаживать за домашним животными, цветами

Не пугайте ребенка трудностями и неудачами, не настраивайте его на то, что в школе будет трудно, и он многое не умеет.

4.Создайте комфортные бытовые условия для своего первоклассника: обязательно соблюдайте режим дня, если ребенок сильно устает в школе, предоставьте ему возможность поспать днем. Утром будите его постепенно, собираясь в школу – не торопите (для этого надо заранее рассчитать время, с вечера собрать портфель и школьную одежду). Обязательно утром покормите ребенка завтраком – даже если в школе они едят после первого или второго урока. При необходимости проконсультируйтесь с врачом педиатром о возможном медикаментозном сопротождении ребенка (если ребенок соматически осисьтен- пусть врач подберет для него комплекс витоминов или профилактических средств для повышения warmema u m .d)

- 5. Не садитесь за уроки сразу после учебного дня. Дайте ребенку время на восстановление сил.
- 6. Во время выполнения уроков делайте небольшие паузы, чтобы ребенок мог отдохнуть и переключиться на другой вид деятельности.
- 7. Во время уроков исключите отвлекающие факторы, такие как телевизор, гаджеты, разговоры домочадцев в комнате, где находится ребенок.
- 8. И конечно же, уделяйте в этот непростой для ребенка период ему как можно больше внимания: ведите доверительные разговоры, делитесь информацией и впечатлениями за день. Поддерживайте вашего первоклассника почаще.
- 9. А если все же, процесс адаптации у вашего ребенка затянулся, вы видите, что рекомендации не помогают, и ему трудно привыкнуть к новым условиям, вы можете обратиться к школьному психологу.



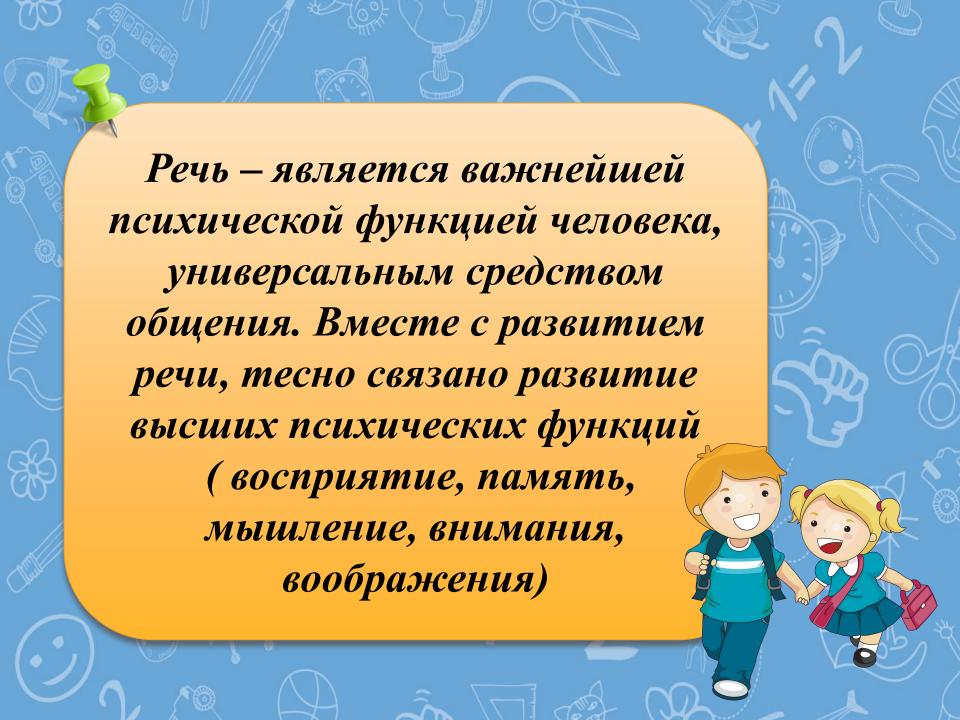
лучение психолого - педагогической помон Федеральный закон об образовании в РФ №273 Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. П.1 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

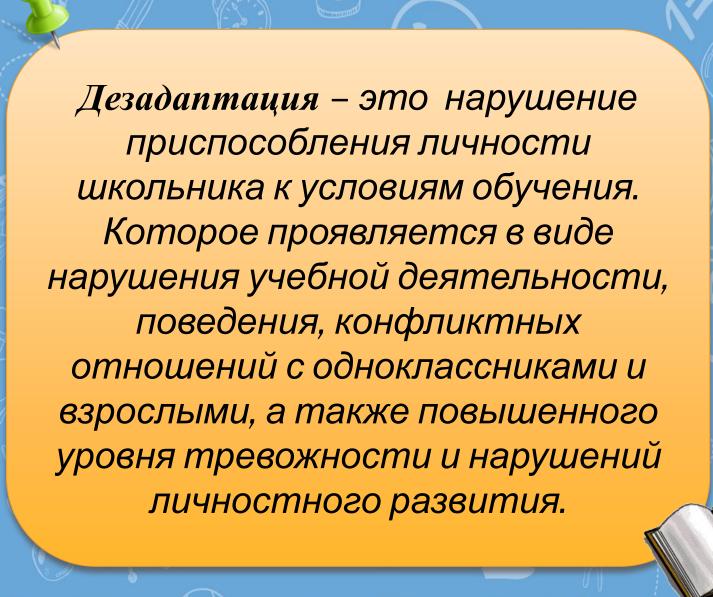
П.2 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

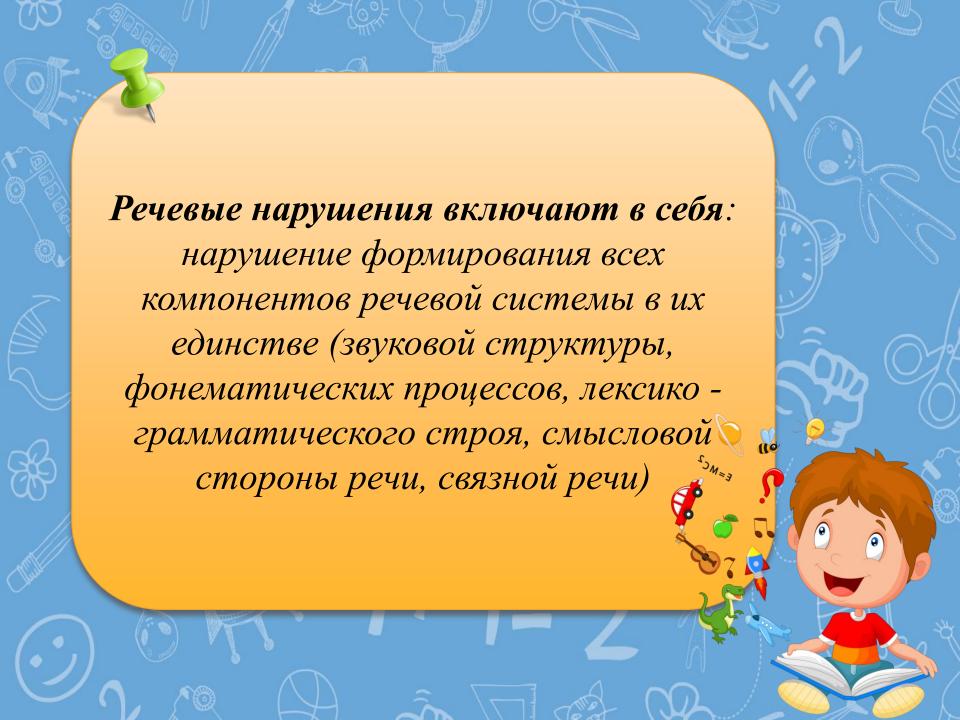
- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников,
- 2)коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическую помощь;
 - 3)комплекс реабилитационных и других мероприятий;

4)помощь обучающимся в профориентации, махучении профессии и социальной адаптации.









Нарушение чтения

- •Замены и смешения звуков при чтении:
 - Фонетически сходных звуков (Ш-С, Ж-З и др.)
 - Графически сходных по написанию (Х-Ж, П-Н, 3-В и др.)
- •Побуквенное чтение (буквы называются поочередно р,а,м,а)
- •Искажения звукослоговой структуры слова:
 - пропуски гласных и согласных звуков (паровоз парвоз)
 - добавление звуков (под дождем под дождием)
 - перестановка звуков (лопата- лотапа)
 - пропуск, перестановка слогов (канава кавана)
- •Нарушение понимания прочитанного
- (на уровне слова, предложения, текста)
- •**Аграмматизмы при чтении** (нарушения падежных окончаний, согласования существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др. Например: открыл форточка, из-под листьях, у товарищах)

Нарушения письма

- •Замены на письме похожих по написанию букв (П-Н, П-И, Ц-Щ, М-Л, П-Т И др.)
- •Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам (Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ц-С и др.)
- •Недописывание элементов букв
- •Зеркальное изображение букв
- •Неправильное обозначение мягкости согласных на письме (лубит, писмо)
- •Замены гласных даже в ударном положении (лес-лис)
- •Пропуски гласных, согласных, слогов (диктант-диктат, собака-сбака, комната-кота)
- •Перестановка букв, слогов (тропа-прота, стакан-ката)
- •Добавление букв, слогов (таскали-тасакали)
- •Слитное написание слов, особенно предлогов (в доме вдоме)
- •Раздельное написание приставки и корня (наступила на ступила)
- •Аграмматизмы (козлята-козленки, много деревов, около него около ним, дети бежит, белая дом).

