


**Примерная основная
образовательная
программа Дошкольного
Образования (ПООП ДО)**

ОДОБРЕНА
решением федерального
учебно-методического объединения
по общему образованию
(протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.)

ПООП разработана

-
- С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и наметившихся рисков для полноценного развития и безопасности детей,
 - в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт),



Стандарт определяет **инвариантные** цели и ориентиры разработки основных

образовательных программ дошкольного образования,


а Программа предоставляет примеры

вариативных способов и средств их достижения.

Программа является **документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.**

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает **модульной структурой**.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей *модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.*



*Образовательные области,
содержание образовательной деятельности,
равно как и организация образовательной среды, в
том числе предметно-пространственная и
развивающая образовательная среда,
выступают в качестве модулей, из которых
создается основная общеобразовательная
программа Организации.*

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу ДОО на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ ДО.

Данная Программа опирается на

- междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества;**
- на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе;**
- культурно-деятельностную психологию социализации ребенка;**
- педагогическую антропологию;**
- педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.**

Согласно *историко-эволюционному, культурно-деятельностному* подходам к развитию ребенка

- **накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку;**
- **ребенок сам активно приобретает собственный опыт;**
- **творчески создает собственные знания и смыслы;**
- **строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми.**

Таким образом, **знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.**



Программа направлена на

создание социальной ситуации развития

дошкольников,

**социальных и материальных условий,
открывающих возможности позитивной
социализации ребенка,**

**формирования у него доверия к миру, к людям и к
себе,**

**его личностного и познавательного развития,
развития инициативы и творческих способностей
посредством культуросообразных и
возрастосообразных видов деятельности в
сотрудничестве со взрослыми и другими детьми,
а также на обеспечение здоровья и безопасности
детей.**



Социальная ситуация развития определяется

местом ребенка в обществе;
общественными требованиями и
ожиданиями относительно возрастных норм
поведения детей, соответствующими
исторически сложившемуся образу детства;
интересами самого ребенка, характером и
содержанием его активности.

Социальная ситуация развития определяется

- **местом ребенка в обществе;**
- **общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства;**
- **интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.**

На основе **Программы** на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется **мотивирующая образовательная среда**.

Такая среда предоставляет систему **условий развития детей**,
включая

пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования),

социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),

условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка),

материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Программа определяет **примерное содержание образовательных областей** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей **в различных видах деятельности**, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими **видами активности ребенка**, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,


– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Целью Программы является *проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды*, обеспечивающих **ПОЗИТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ, МОТИВАЦИЮ И ПОДДЕРЖКУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ** через:

общение,

игру,

познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья* детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- *обеспечение равных возможностей* для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- *создание благоприятных условий развития детей* в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Задачи: (продолжение)

- *формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;*
- *– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;*
- *– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*
- *– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.*

Принципы и подходы к формированию Программы

- *Поддержка разнообразия детства;*
- *Сохранение уникальности и самоценности детства;*
- *Позитивная социализация ребенка;*
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;*
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Принципы и подходы к формированию Программы (продолжение)

- *Сотрудничество Организации с семьей.*
- *Сетевое взаимодействие с организациями*
- *Индивидуализация дошкольного образования*
- *Возрастная адекватность образования.*
- *Развивающее вариативное образование.*
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач

Программы направлена **на достижение целевых ориентиров** ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения **возможных достижений** воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от 1 года до 3 лет)
- и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений через:

- *педагогические наблюдения, педагогическую диагностику*, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- *детские портфолио*, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- *карты развития ребенка*;
- различные *шкалы индивидуального развития*.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы

Организации предоставлено

право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий,

предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений,

а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников,

специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы,

в частности

- принципам поддержки разнообразия детства,
- индивидуализации дошкольного образования,
- возрастной адекватности образования.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует *принимать во внимание*

- **разнообразие интересов и мотивов детей,**
- **значительные индивидуальные различия между детьми,**
- **неравномерность формирования разных способностей у ребенка,**
- **особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников,**
- **а так же особенности месторасположения Организации.**

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Работа строится **в режиме диалога**, основанного на *уважении, сопереживании и искренности.*

Планирование образовательной деятельности

Программа **не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности,**

оставляя педагогам Организации пространство для **гибкого планирования** их деятельности, исходя из

- *особенностей* реализуемой основной образовательной программы;
- *условий* образовательной деятельности;
- потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу,

календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации должно быть направлено на **совершенствование ее деятельности** и **учитывать результаты** как **внутренней**, так и **внешней** оценки качества реализации программы Организации.

Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право **на самостоятельное определение режима и распорядка дня,** устанавливаемых с учетом

- условий реализации программы Организации,
- потребностей участников образовательных отношений,
- особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности,
- а также санитарно-эпидемиологических требований.



БЛАГОДАРЮ
за
ВНИМАНИЕ!