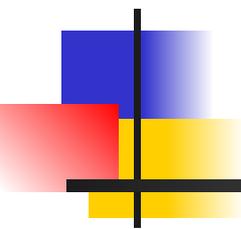


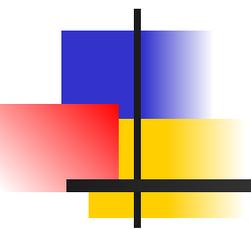
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»
Кафедра развития дошкольного образования

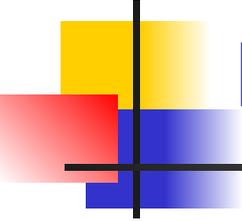


Взаимодействие ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

**Кузнецова Г.Н.,
доцент кафедры развития
дошкольного образования, к.п.н.**

Задачи учебного занятия

- 
- Рассмотреть взаимодействие ДОО и семьи в соответствии с принципами ФГОС ДО ;
 - Проанализировать риски внедрения положений ФГОС ДО в части взаимодействия ДОО с родителями воспитанников и определить задачи и содержание работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
 - Уточнить понятие «компетентность родителей», «компетенции родителей» «информационно-образовательная среда» ;



Терминологическое пространство проблемы

- Компетентность родителей;
- Компетенции родителей;
- Информационно-образовательная среда;
- Образовательные ресурсы;
- Социальное партнёрство;



Информационно-образовательные ресурсы

- **Официальные сайты**
- **Альтернативные сайты**
- **Электронная периодика и электронные издания**
- **Сайты родительских объединений**
- **Образовательные сайты**



ФГОС ДО

- **позитивная «социальная ситуация развития»;**
- **установка на «поддержку разнообразия детства» в связи с обеспечением «вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм;**
- **установка на «содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей, на то, что дошкольник должен рассматриваться не просто как объект воздействия взрослых – а как участник взаимодействия и субъект саморазвития;**
- **переоценка позиции «образование ребёнка вместо семьи» на позицию «образование ребёнка вместе с семьёй».**



Т.Н.ДОРОНОВА

- **Социальное партнёрство ДОУ и семьи** – ресурс развития личности ребёнка и реализации государственных требований к системе дошкольного образования



Проблематика затруднений педагогов

- **Социальное партнёрство с семьёй(взаимодействие) не рассматривается педагогами как механизм социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста , как условие позитивной «социальной ситуации развития»**



Задачи и содержание работы

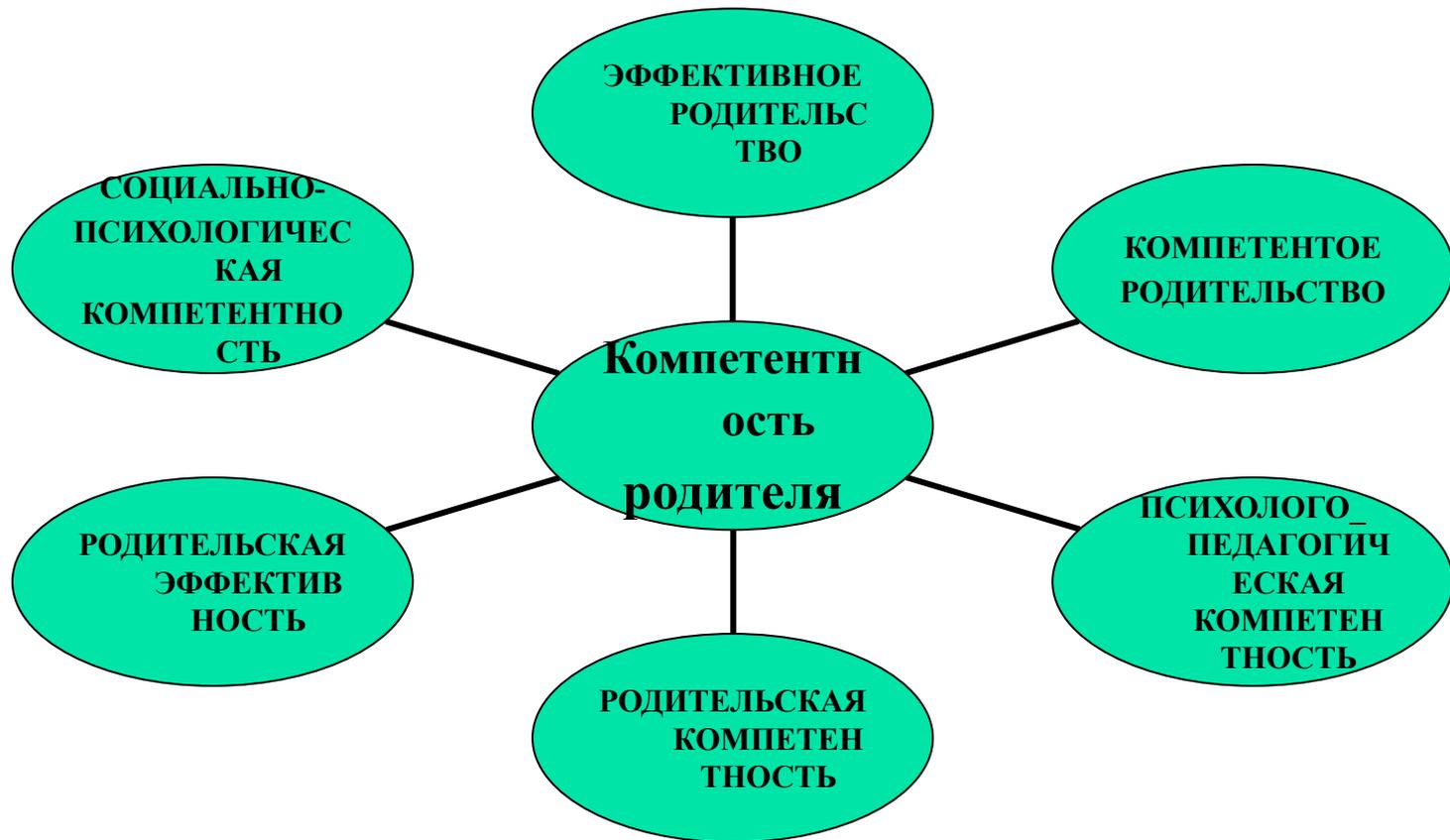
- **овладение мониторингом качества сотрудничества с родителями;**
- **создание банка диагностического инструментария, который позволит педагогам объективно оценить качество взаимодействия с родителями;**
- **изучение и использование современных технологий изучения семьи**



ФГОС ДО(п.1.6.)

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Научные подходы к определению сущности понятия «компетентность родителей»





Коломийченко Л.В.

- **Компетентность родителей-**
сложное индивидуально-
психологическое образование,
возникающее на основе интеграции
опыта, теоретических знаний,
практических умений и значимых
личностных качеств



Ключевые компетенции родителей (Коломийченко Л.В.)

- Информационная компетенция;
- Мотивационная компетенция;
- Технологическая компетенция;
- Коммуникативная компетенция;
- Рефлексивная компетенция;

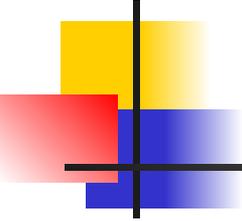
Коломийченко Л.В. Особенности семейного воспитания дошкольников в современной семье// Электронная библиотека «Московское образование: от младенчества до школы»URL:<http://www.dou.edu.ru>



Сопутствующие компетенции родителей

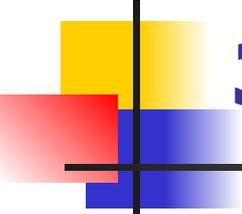
- те, которые являются дополнительными, позволяющими углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей

Условия развития родительской компетентности

- 
-
- **обеспечение деятельностной позиции родителей ;**
 - **психологически комфортная атмосфера общения воспитателя и родителя;**
 - **активные методы образования родителей;**
 - **мониторинг качества взаимодействия с родителями**

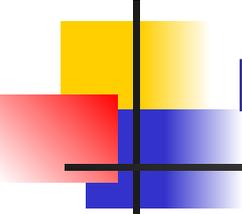
Задачи и содержание работы

- Центральное место должна занять теоретическая подготовка, знания аксиологического характера: основы семьи, философия современной семьи, процессы разрушения семьи, гипперсоциализация семьи, структура и типология семьи и т.д.



Проблематика затруднений педагогов

- **педагоги не обеспечивают достаточного уровня психолого-педагогического информирования родителей о изменениях в системе дошкольного образования с учётом новой нормативно-правовой базы;**

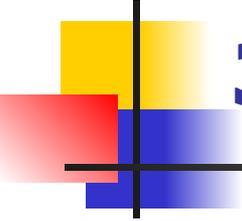


Совершенствование правовой компетенции педагогов

- **Правовая компетенция** проявляется в способности и готовности педагога применять систему правовых знаний и умений во взаимодействии с родителями, готовность использовать современное программно-методическое обеспечение ДОО в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задачи и содержание работы

- **Создание банка нормативных, и инструктивно-методических материалов для родителей**
- **Использование возможностей сетевого взаимодействия**
- **Привлечение родителей-юристов для обсуждения с родителями нп. документов**
- **Проектирование и разработка информационных продуктов для родителей – буклеты, памятки, интернет-ресурсы....**



Проблематика затруднений педагогов

- **педагоги затрудняются в разработке эффективной информационной среды для родителей с учётом комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса**



ФГОС ДО (3.2.8.)

- **Организация должна создавать возможности:**
 - для предоставления информации о Программе семье :
 - для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы, а также по поиску, и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде



А.Г.Абсалямова

- **Информационно-образовательная среда ДОО** - совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации ООП



А.Г.Абсалямова

Информационно-образовательная среда ДОО –

интегрированная многокомпонентная система,
компоненты которой соответствуют запросам
семьи.

Она должна быть максимально вариативной,
чтобы обеспечивать дифференциацию всех
возможных пользователей



Задачи и содержание работы

- **Проектирование информационно-образовательной среды для родителей в соответствии с современными требованиями**
 - вариативность;
 - комфортность;
 - доступность ;
 - эстетичность;
 - современный дизайн;
 - фирменный стиль;

Задачи и содержание работы



- **Разработка для родителей разнообразных образовательных ресурсов(информационных продуктов) по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и способов их представления**



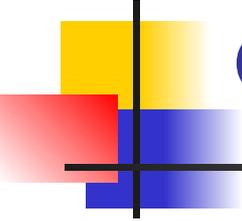
Т.Н.Доронова

- **Детский календарь** - дидактическое пособие для родителей и детей, отражающее комплексно-тематическое планирование ООП



Особенности ДК

- материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;
- дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.
- использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.
- задания, размещенные в «ДК», просты, нетрудоемки. Они являются обязательными для выполнения. Организованные по ним занятия обеспечивают интенсивное освоение новых знаний, умений и навыков. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в домашних условиях.



ФГОС ДО (п.2.13.)

- «Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления»