

**Физиологические
основы психических
функций человека:
МЫШЛЕНИЕ**

Лекция 14.05.08



Литература основная

- **Покровский, 1998. II
ТОМ,**

С. - .

Литература основная

- **Покровский, 2003**

С. -



- Не писать!!!

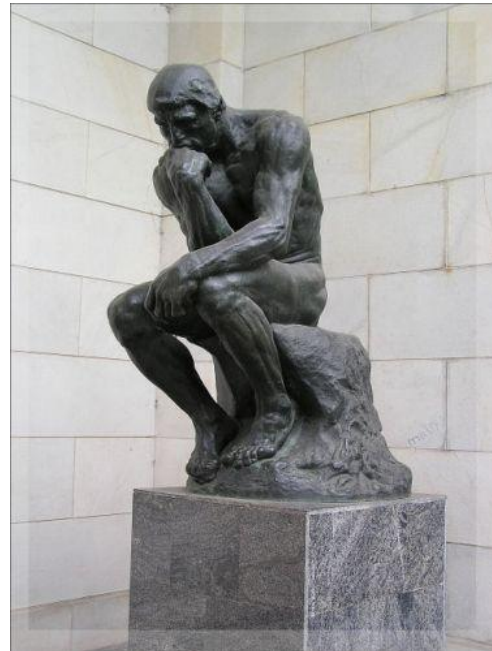


- Рекомендуется записать!!!

Вопрос *1*



Понятие «мышление»



Мышление

- Учебник С.298
- высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанная на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений.

Мышлѐние

- совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания;
- к мышлению именно относят активную сторону познания: внимание к мышлению именно относят активную сторону познания: внимание, восприятие, процесс ассоциаций, образование понятий и суждений.
- В более тесном логическом смысле мышление включает в себе лишь образование суждений и умозаключений путем анализа и синтеза понятий.

- **Мышлѐние** — опосредованное и обобщѐнное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.
- **Мышление (психология)** (одна из **психических функций** (одна из психических функций) — процесс обработки информации ГОЛОВНЫМ **МОЗГОМ**).

- Мышление (психология) (одна из психических функций (одна из психических функций) — процесс обработки информации головным МОЗГОМ).

Мысль

- Учебник С. **299**
- форма сложнейшего обобщенного абстрагированного отражения действительности, обусловленного некоторыми мотивами, специфический процесс интеграции определенных представлений, понятий в конкретных условиях социального развития.
- Поэтому мысль как элемент высшей нервной деятельности представляет собой результат общественно-исторического развития индивида с выдвиганием на передний план языковой формы переработки информации.

Мысль



Мысль

- Конечный или промежуточный продукт мышления.



О.Роден. «Мысль»
(портрет К.Клодель)

Интеллѐкт

- (от лат. *intellectus* — понимание, познание) — система всех познавательных способностей индивида: ощущения — понимание, познание) — система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия — понимание, познание) — система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти — понимание, познание) —

Интеллѐкт

- Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей

Подходы в понимании функции интеллекта:

- 1) способность к обучению,
- 2) оперирование символами,
- 3) способность к активному овладению закономерностями окружающей нас действительности.

Вопрос 2



Виды мышления



Виды мышления

- Наглядно-образное
- Абстрактно-логическое
- Наглядно-действенное



Наглядно-образное мышление



Наглядно-образное мышление

- совокупность способов и процесс образного решения задач, предполагающих зрительное совокупность способов и процесс образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними.

Наглядно-образное мышление

- Позволяет наиболее полно воссоздавать все многообразие различных фактических характеристик предмета.

Наглядно-образное мышление

- Важной особенностью этого вида мышления является установление непривычных сочетаний предметов и их свойств.
- В этом своем качестве наглядно-образное мышление неразлично с воображением.

Наглядно-образное мышление

- За наглядно-образное мышление отвечает **правое полушарие** мозга ([Межполушарная асимметрия](#)).

Наглядно-образное мышление

- Наглядно-образное мышление приводит к **мгновенному** получению результата.

Наглядно-образное мышление

- Исключительно наглядно-образным мышлением мыслят животные и дети до 5 лет.
- Позже с приобретением навыков общения человек постепенно переходит на абстрактную(словесную).

Наглядно-образное мышление

- Скорость наглядно-образной памяти = 60 бит/с

(для сравнения скорость абстрактной памяти = 7 бит/с).

Абстрактно-логическое мышление



Абстрактно-логическое мышление



- абстракциями (категориями, которых нет в природе), отвлеченное.
- Формируется в возрасте 4-5 лет.
- Считается, что у животных нет абстрактного мышления

Абстрактно-логическое мышление

- естественная способность здорового человеческого мозга к самостоятельной разработке самостоятельных методов «добывания» из окружающей действительности новых знаний.
- Высокая способность оперировать с «отвлеченными», «воображаемыми» понятиями (которые в принципе невозможно увидеть или «потрогать руками» и способность к отслеживанию влияния «отвлеченных» понятий на явления конкретной жизни).
- Высокая способность к творчеству и жизни «своим умом».

Абстрактно-логическое мышление

- практически полностью утрачивается при отравлении даже в самых «малых» и «культурных» дозах.



Наглядно-действенное мышление

- Задачи решаются с помощью существующего, реального объекта
- Форма мышления, манипулирующая предметной сферой
- форма мышления , вплетенная в реальное манипулирование предметами и обслуживающая прежде всего практические задачи.

Виды мышления (другая классификация)

- Логическое мышление
- Панорамное мышление
- Комбинаторное мышление
- Нестандартное мышление
- Латеральное мышление
- Концептуальное мышление
- Дивергентное мышление
- Практическое мышление

Логическое мышление

- правильное мышление
- оформляется в языке в виде рассуждения оформляется в языке в виде рассуждения, частным случаем которого являются доказательство оформляется в языке в виде рассуждения, частным случаем которого являются доказательство и опровержение

- **Логика** (др.-греч. (др.-греч. λογική «наука о рассуждении», «искусство рассуждения» от λόγος — «речь», «рассуждение») — наука (др.-греч. λογική «наука о рассуждении», «искусство рассуждения» от λόγος — «речь», «рассуждение») — наука о формах, методах и законах интеллектуальной (др.-греч. λογική «наука о рассуждении», «искусство рассуждения» от λόγος — «речь», «рассуждение») — наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности (др.-греч. λογική «наука о рассуждении», «искусство рассуждения» от λόγος — «речь», «рассуждение») — наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка.

- наука о способах рассуждения или наука о способах

Комбинаторность мышления

- способность МЫСЛИТЬ совокупностями образов, подчинённых тем или иным условиям, которые можно составить из заданного конечного множества объектов.
- В среде людей Комбинаторность мышления нередко переходит в форму манипуляции людьми.

Нестандартное мышление

- способность находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях.
- Один из хорошо известных и один из самых эффективных методов развития способности нестандартно мыслить - это решение ситуационных задач-загадок.
- Условия в этих задачах специально сформулированы так, что создают в сознании определенный образ, от которого надо суметь отойти при решении.

Концептуальное мышление

- Особенность подхода состоит в том, чтобы для описания любого объекта очень дисциплинированно использовать крайне ограниченный круг понятий, глубоко осмысливая каждое из них, другими словами, отражая смысл и содержание понятия в некоторой системе других взаимосвязанных понятий.

Дивергѐнтное мышление

- (от лат. *divergere* – расходиться) —
- поиск множества решений одной и той же проблемы.
- Дополняется *конвергентным мышлением*.

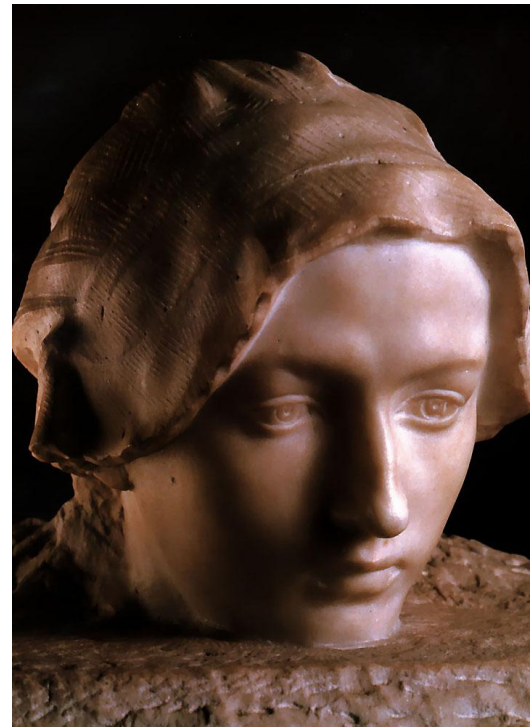
Дивергѐнтное мышление

- (от лат. *divergere* – расходиться) —
- поиск множества решений одной и той же проблемы.
- Дополняется *конвергентным мышлением*.

Вопрос 3

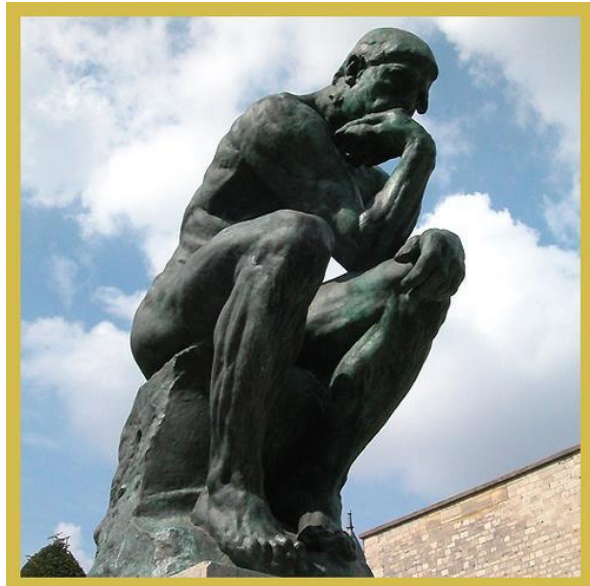


Нарушения мышления



Нарушения мышления

- динамики мышления.
- операциональной стороны мышления
- мотивационного компонента мышления



Нарушения динамики мышления

1. Ускорение мышления («скачка идей»)
2. «Вязкость» мышления
3. Непоследовательность суждений
4. «Откликаемость»
5. Соскальзывание

1. Ускорение мышления («скачка идей», «fuga idearum»)

- образуется больше ассоциаций, чем в норме и при этом страдает их качество.
- Быстро сменяющиеся друг друга образы, представления, суждения, умозаключения крайне поверхностны.

1. Ускорение мышления («скачка идей», «fuga idearum»)

- Обилие лёгкости новых ассоциаций, спонтанно возникающих от любого раздражителя, отражается в речевой продукции, которая может напоминать т.н. пулеметную речь. От непрерывного говорения больные иногда теряют голос, или же он становится хриплым, шепотным.
- В целом, ускорение мышления является обязательной производной маниакального синдрома различного генеза (аффективные расстройства, шизофрения, наркомания и др.)

1. Ускорение мышления («скачка идей»)

Характерно:

- Быстрые ассоциации, повышенная отвлекаемость, экспрессивная жестикуляция и мимика.
- Не нарушен анализ, синтез, осмысление ситуации.
- Мало задумываются над ответом.
- Легко исправляют ошибки, если на них указать.
- Ассоциации хаотичны, случайны, не оттормаживаются.
- Доступен обобщенный смысл задания, может выполнять его на этом уровне, если не будет отвлекаться.

2. «Вязкость» мышления

- Проявления: заторможенность, бедность ассоциаций.
- Наиболее выражено замедление ассоциативного процесса в абсолютно «пустой голове, в которой мысли вообще не появляются».

2. «Вязкость» мышления

- На вопросы обследуемые отвечают односложно и после длительной паузы (латентный период речевых реакций возрастает по сравнению с нормой в 7-10 раз).
- Общая цель мыслительного процесса сохраняется, но переключение на новые цели крайне затруднительно.
- Подобное нарушение обычно характерно для депрессивного синдрома Подобное нарушение обычно характерно для депрессивного синдрома, но может отмечаться при апатических Подобное нарушение обычно характерно для депрессивного синдрома, но может отмечаться при апатических и астенических состояниях Подобное нарушение обычно характерно для депрессивного синдрома, но может отмечаться при апатических и астенических

3. Непоследовательность суждений

- Неустойчивый способ выполнения задания.
- Уровень обобщения не снижен.
- Анализ, синтез, усвоение инструкции сохранены.
- Понимают переносный смысл пословиц, метафор.
- Адекватный характер суждений неустойчив.

3. Непоследовательность суждений

- 81% сосудистые заболевания
- 68% травма
- 66% МДП
- 14% шизофрения (в период ремиссии)

4. «Откликаемость»

- Неустойчивость способа выполнения задания и связанные с ней колебания умственных достижений приобретают гротескный характер.

Пример: после выполнения классификации больной вдруг начинает относиться к картинкам, как к реальным объектам: пытается поставить карточку с кораблем, т.к. если положить – утонет.

- Поведение часто нелепо.

Следует различать откликаемость и отвлекаемость. У них разный генез

- откликаемость – следствие снижения уровня активности коры; способствует разрушению целенаправленной деятельности.
- отвлекаемость - следствие усиленного ориентировочного рефлекса, высокой активности коры.

5. Соскальзывание

- Правильно решая какое-либо задание и адекватно рассуждая о каком-либо предмете, человек неожиданно сбиваются с правильного хода мыслей по ложной, неадекватной ассоциации, а затем вновь способны продолжать рассуждения последовательно, не повторяя ошибки, но и не исправляя ее.
- Характерно для довольно сохранных больных шизофренией.

Нарушения операциональной стороны мышления

1. Снижение уровня обобщений
2. Искажение процесса обобщения

Снижение уровня обобщений

1. В суждениях доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях;
2. оперирование общими признаками заменяется установлением конкретных связей между предметами.
3. Не могут отобразить признаки, которые наиболее полно раскрывают понятие.

Снижение уровня обобщений

1. 95% олигофрения 95% олигофрения
86% эпилепсия 95% олигофрения 86%
эпилепсия 70% энцефалиты

2. Искажение процесса обобщения.

- Отражается лишь случайную сторону явлений, существенные отношения между предметами мало принимаются во внимание;
- предметное содержание вещей и явлений не учитывается.

2. Искажение процесса обобщения.

- Чаще встречается у больных шизофренией Чаще встречается у больных шизофренией (67%) и психопатов (33%).

Нарушения мотивационного компонента мышления

- **Разноплановость мышления**
- **Резонерство**
- **Некритичность.**

Разноплановость мышления

- суждения о каких-либо явлениях протекают в разных плоскостях.
- не выполняют задания, хотя усваивают инструкцию, у них сохранены умственные операции сравнения не выполняют задания, хотя усваивают инструкцию, у них сохранены умственные операции сравнения, различения не выполняют задания, хотя усваивают инструкцию, у них сохранены умственные операции сравнения, различения, обобщения не выполняют задания, хотя усваивают инструкцию, у них сохранены умственные операции сравнения, различения, обобщения, отвлечения

2. Резонерство

- – «склонность к бесплодному мудрствованию», «словесная опухоль» (И.П. Павлов). Речь изобилует сложными логическими построениями, вычурными абстрактными понятиями, терминами, нередко употребляемыми без понимания их истинного значения.

3. Некритичность.

- Утеря целенаправленности мышления, поверхностность, незавершенность мышления;
- мышление перестает быть регулятором действий человека.

3. Некритичность.

- С.Л.Рубинштейн: только в процессе мышления, при котором субъект более или менее сознательно соотносит результаты мыслительного процесса с объективными данными, возможна ошибка и что «возможность осознать ошибку является привилегией мысли».

3. Некритичность.

У Зейгарник:

- критичность – умение обдуманно действовать, проверять и исправлять свои действия в соответствии с объективными условиями.

3. Некритичность.

- В психопатологии критичность – критичное отношение к бреду В психопатологии критичность – критичное отношение к бреду, галлюцинациям, к другим болезненным переживаниям.

Вопрос 4

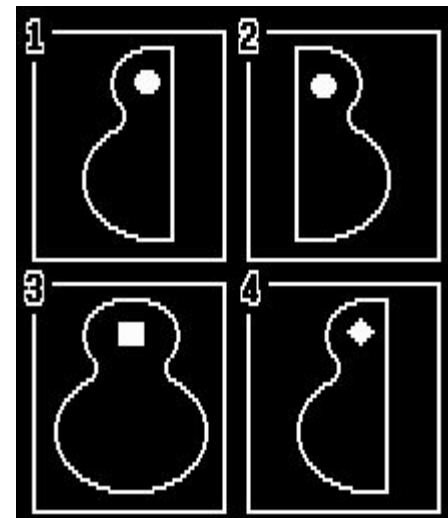
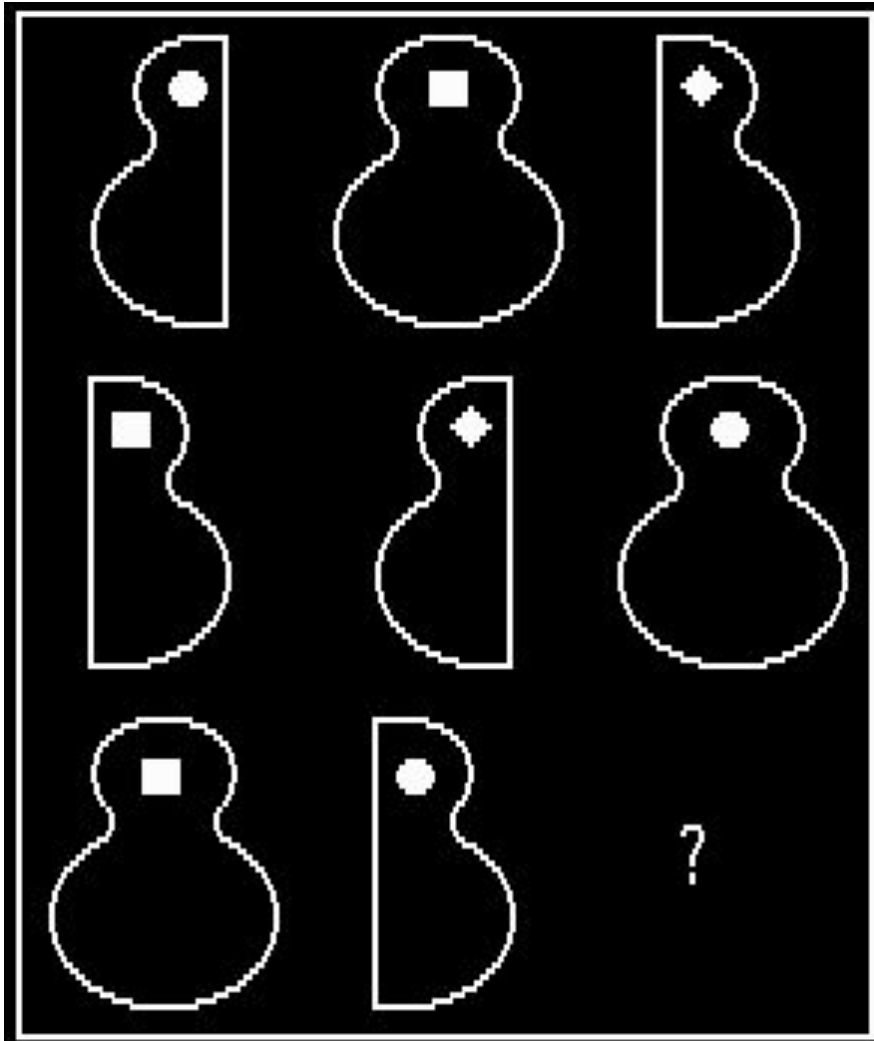


Методы исследования мышления



- Тест Айзенека на уровень интеллекта IQ

Задание 1



Задание 2

- **обы(...)ка**
- Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго

Задание 3

- Решите анаграммы
и исключите
лишнее слово

- аалтерк
кожал
дмончеа
шкаач

Задание 4

- Вставьте недостающее число

