

# Дидактические концепции и дидактические системы

Лекция №4

- Юношество должно получать образование не кажущееся, а истинное, не поверхностное, а основательное, т. е. чтобы разумное существо — человек приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывать из книг и понимать чужие мнения ... но развивать в себе способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание их и употребление их.
- Я. А. Коменский

1. Общее понятие о дидактике.
2. Основные дидактические категории.
3. Гносеологические основы процесса обучения.
4. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
5. Функции и структура учебного процесса.

- **Базовые понятия:** обучение, процесс обучения, функции обучения, закономерности процесса обучения, структура учебного процесса.

- Педагогическая дисциплина, исследующая обучение на теоретическом, наиболее общем, уровне, называется **дидактикой**.
- **Дидактика** — это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм. Дидактика в конечном счете должна дать ответ на два наиболее общих вопроса: "Чему учить?" и "Как учить?".

- В развитие дидактики как науки внесли существенный вклад Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф.Гербард, Д.Дьюи, К.Д. Ушинский, П.Ф.Каптерев, М.А. Данилов, Б. П.Есипов, М.Н.Скаткин, Л.В.Занков и др.

- Термин «дидактика» происходит от греческих слов *didaktikos* – поучающий и *didasko* – изучающий.
- Впервые ввел в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571-1635) для обозначения искусства обучения

- Великий чешский педагог Я.А.Коменский в труде «Великая дидактика» назвал эту книгу «**всеобщим искусством всех учить всему**», включив в ее структуру и воспитание

# Я.А.Коменский



- Немецкий педагог и философ Иоганн Фридрих Гербарт (1776—1841) разработал теоретические основы дидактики, придав ей статус **целостной** теории воспитывающего обучения. Он считал дидактику частью педагогики, а ее предмет — воспитывающее обучение — трактовал как важнейший фактор воспитания.

- Значительный вклад в решение важнейших проблем научной дидактики внес выдающийся русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский (1824—1870). Глубоко изучив процессы психического развития и воспитания детей, он многое сделал для раскрытия сущности обучения.

- **Предмет дидактики** — закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения.
- **Главный критерий образованности** — систематизированные знания. «То, что осталось, когда все выучено и забыто»

## Различают общую и частную дидактики.

- **Общая дидактика** исследует процесс обучения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит. Она изучает закономерности, анализирует зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, определяет методы, организационные формы и средства, обеспечивающие осуществление запланированных целей и задач.
- **Частные дидактики** изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов.
- Частные дидактики называют методиками преподавания (соответствующего учебного предмета).

- Как наука дидактика занимается разработкой проблем:
- • Для чего учить? (цели образования, обучения).
- • Кого учить? (субъекты обучения).
- • Какие стратегии обучения наиболее эффективны? (принципы обучения).
- • Чему учить? (содержание образования, обучения).
- • Как учить? (методы обучения).
- • Как организовать обучение? (формы организации обучения).
- • Какие необходимы средства обучения? (учебники, учебные пособия, компьютерные программы, дидактический материал и др.).
- • Что достигается в результате обучения? (критерии и показатели, характеризующие результаты обучения).
- • Как проконтролировать и оценить результаты обучения? (методы контроля и оценки результатов обучения).

- **2. Основные дидактические категории**



- **Категории дидактики:**

- обучение,
- преподавание,
- учение,
- содержание,
- методы обучения.

Отметим, что единого определения данным категориям в дидактике нет.

- **Обучение** - активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.

- Процесс обучения включает деятельность ученика (учение) и деятельность учителя (преподавание).
- **Учение** — это целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей.

- **Преподавание** — это целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся положительных мотивов учения, организации восприятия, осмысления излагаемых фактов и явлений, обеспечению умениями пользоваться полученными знаниями и умениями приобретать знания самостоятельно.

- **Содержание образования** - система знаний, ценностей.
- **Методы обучения** – способы взаимодействия, направленные на достижение цели обучения.

- **Задачи дидактики-** единый подход ко всем учащимся (описание и объяснение процесса обучения и условия его реализации; разработка более современных процессов обучения; организация учебного процесса; новые обучающие системы; новые технологии обучения.)

- **Задачами процесса обучения являются:**
  - стимулирование учебно-познавательной активности учащихся;
  - формирование познавательных потребностей;
  - организация познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками;
  - развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;
  - формирование учебных умений и навыков для последующего самообразования и творческой деятельности;
  - формирование научного мировоззрения и воспитание нравственно-эстетической культуры.

- **Дидактическая система** - это выделенная по определенным критериям целостность образов. Характеризуется единством целей, организационных принципов, содержания, формы и методов обучения.

Существует 3 дидактические системы

**1. Традиционная** - Герbart: целью обучения является формирование интеллектуальных умений, представлений, понятий, теоретических знаний. Процесс обучения должен строиться по определённой схеме, по формальным ступеням.

**Ступени:** изложение, понимание, обобщение, применение. Они рекомендуются для обязательного использования. Эта система критиковалась.

**2. Педацентрическая** - обучение через делание. Дж. Дьюи считал, что процесс обучения необходимо строить исходя из потребностей и интересов ребёнка.

Цель - развитие способностей. Процесс обучения предполагает ощущение трудностей в процессе деятельности, формирование проблемы, сути затруднений, выдвижение и проверка гипотез по решаемой проблеме, выводы и действия

### **3. Современная дидактическая система.**

Полностью не сложилась. Выделяют  
сообщающее обучение, проблемное обучение,  
программное обучение, развивающее  
обучение, личностно центрирование  
обучение. Пытается объединить практику и  
теорию

## • **Проблемы современной дидактики:**

В организации сферы образования ведущий и определяющий вопрос «как?». Если мы будем говорить об образовании, о развитии, об общественной потребности, о государственных заказах, то там главным может быть вопрос «чему?».

Дидактика индифферентна по отношению к вопросу «чему?», она должна исследовать, разрабатывать средства «как делать?» — способы, методики, технологии. Дидактика должна снабжать арсенал и в зависимости от общественных потребностей, государственной политики, обращаясь именно к дидактике, мы можем понять, как обучать учеников.

- **Процесс обучения:**

- 1 . Двусторонность (учитель, преподаватель)

- 2 . Активное взаимодействие (учитель - учащийся)

3. Организация учебной деятельности, стимулирование

4. Целостность и единство

5. Соответствие возрастным критериям

-

• **Процесс обучения** – целенаправленный , двусторонний процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которых происходит образование, воспитание учащегося. Без педагогического руководства нет процесса обучения.

• **Эффективность** зависит от способов подачи информации:

- рассеивающий;
- дифференцированный;
- индивидуальный;
- хорошо подготовленный урок;
- создание проблемной ситуации;
- разнообразие методов работы;
- групповая работа

### **3. Гносеологические основы процесса обучения**

- Для понимания **сущности процесса обучения**, имеющего гносеологическую и естественно-научную природу, важно выяснить, в чем проявляется сходство познавательной деятельности ученого, исследователя и ученика за партой или студента и чем же их познавательная деятельность отличается.

Между научным поиском ученого и обучаемого есть много общего.

- К. Д. Ушинский, утверждал, что учитель вводит ученика в мир научного познания. Учитель раскрывает логику познания, обучает логическим методам познания (индукция, дедукция), методам преподаваемых основ науки. Процесс обучения, как и процесс научного познания, бесконечен. Мир вокруг нас — в движении, постоянно меняется, знания о нем уточняются, расширяются. Это влечет за собой уточнение цели обучения, изменения в его содержании и методах.

- Вместе с тем процесс обучения не тождествен процессу научного познания.
- Между познавательной деятельностью ученика и ученого есть и существенные отличия. Так, ученик познает окружающий мир в уже познанном виде. Он изучает то, что пока не известно ему, но человечеству уже известно. Однако это не означает, что учебное познание является только отражательно-созерцательным, оно становится отражательно-преобразовательным, если учитель организует и ориентирует ученика на самостоятельное и творческое овладение системой научных знаний.

- **4. Движущие силы и закономерности процесса обучения**

Процесс обучения — сложный, диалектически развивающийся процесс. Движущими силами его являются *противоречия*.

К неисчерпаемому противоречию как вечному двигателю познавательной активности ученика в процессе обучения относится противоречие между новыми познавательными задачами, выдвигаемыми процессом обучения (как учителем, так и самим учеником в самообразовании), и достигнутым уровнем знаний, умений и навыков.

На каждом уроке учитель ставит новые познавательные задачи, решить которые сам ученик пока не в состоянии. Учитель раскрывает логику и методы решения этой новой познавательной задачи, обучая ученика умению осознать познавательную задачу, ставить цель познавательной деятельности, выбирать наиболее рациональные пути достижения поставленной цели. Определяя для учащихся оптимальный уровень трудности, учитель обеспечивает их интеллектуальное развитие на основе продвижения от незнания к знанию, от их эмпирических представлений к научной интерпретации имеющихся знаний об окружающем мире.

К противоречиям процесса обучения относится противоречие между требованиями общества к уровню обученности и образованности учащихся и их познавательными возможностями.

Разрешается оно через совершенствование содержания образования, инновационные процессы, поиски более адекватных технологий и моделей обучения и т. п.

Противоречие между известным и неизвестным является основой проблемного обучения. Создавая проблемную ситуацию, учитель включает учеников в активный совместный поиск путей разрешения возникшей проблемы. В результате разрешения спланированного противоречия между известным и неизвестным ученики приобретают новое знание или новые способы познавательной деятельности.

Противоречием является и противоречие между фронтальным изложением учебного материала и индивидуальным его восприятием. Оно может разрешаться, например, через неоднократное изложение материала (полное и свернутое, включающее самое главное) или иными путями с учетом познавательных возможностей учащихся, особенностей их восприятия и через организацию первичного закрепления на уроке в той же логической последовательности, в какой велось изложение.

Противоречие между знаниями и умениями применять полученные знания в практической деятельности разрешается через обеспечение осознанности, понимания теории, на которой основаны все постепенно усложняющиеся упражнения (от вводных и копировочных до творческих).

Процесс обучения не только противоречивый, но и закономерный.

**Закономерность** — это объективная устойчивая причинно-следственная связь между явлениями или процессами.

Важной педагогической закономерностью является зависимость содержания обучения, методов, средств и форм от целей образования и обучения, поставленных обществом, от целей конкретной школы.

Отсутствие четкой цели превращает стройный логичный процесс обучения в случайный набор действий учителей и учащихся при овладении знаниями, умениями и навыками, ведет к нарушению системности и систематичности в знаниях, что не способствует формированию научного мировоззрения, а также затрудняет управление учебным процессом.

- **5. Функции и структура процесса обучения**

- Противоречия и закономерности учебного процесса детерминируют его функции. Целостный процесс обучения выполняет ряд важных функций.

Во-первых, это **образовательная функция.**

В соответствии с ней главное назначение процесса обучения заключается в том, чтобы:

- вооружить учащихся системой научных знаний, умений и навыков в соответствии с принятым стандартом образования;
- научить творчески использовать эти знания, умения и навыки в практической деятельности;
- научить самостоятельно приобретать знания;
- расширить общий кругозор для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.

Во-вторых, *развивающая функция обучения.*

В процессе овладения системой знаний, умений и навыков происходит развитие:

- логического мышления (абстрагирование, конкретизация, сравнение, анализ, обобщение, сопоставление и др.);
- воображения;
- различных видов памяти (слуховой, зрительной, логической, ассоциативной, эмоциональной и т. п.);
- качеств ума (пытливость, гибкость, критичность, креативность, глубина, широта, самостоятельность);
- речи (словарный запас, образность, ясность и точность выражения мысли);
- познавательного интереса и познавательных потребностей;
- сенсорной и двигательной сфер.

В-третьих, **воспитывающая функция обучения.** Процесс обучения как процесс взаимодействия учителя и учащихся объективно имеет воспитывающий характер и создает условия не только для овладения знаниями, умениями и навыками, психического развития личности, но и для воспитания, социализации личности.

Воспитывающая функция проявляется в обеспечении:

- осознания учеником своей учебной деятельности как социально значимой;
- формирования его нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями и навыками;
- воспитания нравственных качеств личности;
- формирования положительных мотивов учения;
- формирования опыта общения между учащимися и сотрудничества с учителями в учебном процессе;
- воспитательного воздействия личности учителя как примера для подражания.

- **Этапы процесса обучения:**

- постановка педагогом цели учащегося и принятие этой цели учеником;

- организованное восприятие новой информации и ее осмысление. «индуктивный» способ;

- закрепление воспринятого и первично усвоенной информации – прямое;

- проверка;

- обобщение изученного.

- Важно и отношение учителя к процессу обучения. «Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя и науку, и ты воспитаешь их; но ежели ты сам не любишь ее, то сколько бы ты ни заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния», — писал Л. Н. Толстой.

## *Вопросы для самоконтроля*

1. Какую цель и задачи решают в процессе обучения?
2. В чем взаимосвязь учения и преподавания?
3. Назовите основные противоречия процесса обучения.
4. Дайте характеристику функций обучения.
5. Дайте характеристики преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения.