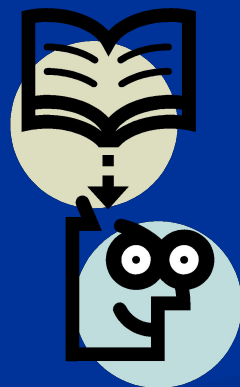


Педагогические технологии



Содержание:

- ❑ Понятие педагогической технологии 8-11
- ❑ Основные качества современных педагогических технологий, их структура 12-15
- ❑ Классификация педагогических технологий (по Г. К. Селевко) 16-18
- ❑ Классификация педагогических технологий (по Е.Ф. Широковой) 19-27
- ❑ Описание и анализ педагогической технологии 28-30
- ❑ Литература 31

Понятие педагогической технологии

Понятие педагогической технологии

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии.

- Технология - это совокупность *приемов*, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический *инструментарий* педагогического процесса (Б.Т.Лихачев)
- Педагогическая технология - это содержательная *техника* реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- Педагогическая технология - это *описание* процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- Технология - это *искусство, мастерство, умение, совокупность методов* обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

- Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях *модель* совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).
- Педагогическая технология - это *системный метод* создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- Педагогическая технология означает *системную совокупность и порядок функционирования* всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

В нашем понимании педагогическая технология является *содержательным обобщением*, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектам

- 1) *научным*: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) *процессуально-описательным*: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- 3) *процессуально-действенным*: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, *педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.*

Основные качества
современных
педагогических
технологий, их структура

Структура педагогической ТЕХНОЛОГИИ

В структуру педагогической технологии входят:

а) **концептуальная основа;**

б) **содержательная часть обучения:**

- цели обучения - общие и конкретные;

- содержание учебного материала;

в) **процессуальная часть - технологический процесс:**

- организация учебного процесса;

- методы и формы учебной деятельности школьников;

- методы и формы работы учителя;

- деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;

- диагностика учебного процесса.

Качества педагогических технологий

- **Концептуальность.** Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- **Системность.** Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.
- **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.
- **Эффективность.** Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
- **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Источники и составные части педагогических технологий

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Ее источниками и составными элементами являются:

- социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- наука - педагогическая, психологическая, общественные науки;
- передовой педагогический опыт;
- опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика).

Классификация педагогических технологий (по Г. К. Селевко)

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия учителя и ученика, организации обучения) выделяются следующие классы педагогических технологий.

- По *уровню применения* выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.
- По *философской основе*: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.
- По *ведущему фактору* психического развития: *биогенные, социогенные, психогенные* и *идеалистские* технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

- По **научной концепции** усвоения опыта выделяются: *ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие*. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.
- По **ориентации на личностные структуры**: *информационные* (формирование школьных **знаний**, умений, навыков по предметам — ЗУН); *операционные* (формирование способов умственных действий — СУД); *эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные* (формирование сферы эстетических и нравственных отношений — СЭН); технологии *саморазвития* (формирование самоуправляющихся механизмов личности — СУМ); *эвристические* (развитие творческих способностей) и *прикладные* (формирование действенно-практической сферы — СДП).
- По **характеру содержания и структуры** называются технологии: *обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредмет-ные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии*.

■ По *типу организации и управления познавательной деятельностью* В.П. Беспалько определяет следующие виды технологий:

- 1 - *классическое лекционное обучение* (управление разомкнутое, рассеянное, ручное);
- 2 - *обучение с помощью аудиовизуальных технических средств* (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
- 3 - *система «консультант»* (разомкнутое, направленное, ручное);
- 4 - *обучение с помощью учебной книги* (разомкнутое, направленное, автоматизированное) — самостоятельная работа;
- 5 - *система «малых групп»* (циклическое, рассеянное, ручное) — групповые, дифференцированные способы обучения;
- 6 - *компьютерное обучение* (циклическое, рассеянное, автоматизированное);
- 7 - *система «Репетитор»* (циклическое, направленное, ручное) — индивидуальное обучение;
- 8 - *«программное обучение»* (циклическое, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (ПО Е.Ф. ШИРОКОВОЙ)

- По ведущему фактору психического развития
- По ориентации на личностные структуры
- По характеру содержания образования
- По организационным формам
- По отношению к ребенку
- По преобладающему (доминирующему) методу
- По категории обучающихся
- По концепции усвоения

По ведущему фактору психического развития

Биогенные

Социогенные

Психогенные

Идеалистические

По ориентации на личностные структуры

Информационные (формирование знаний, умений, навыков)

Операционные (формирование способов умственных действий)

Эмоционально-художественные
(воспитание эстетических отношений)

Эмоционально-нравственные
(воспитание нравственных отношений)

Саморазвитие (формирование самоуправляющихся механизмов)

Эвристические (развитие творческих способностей)

По характеру
содержания
образования

Обучающие - воспитательные

Светские - религиозные

Общеобразовательные - профессиональные

Гуманитарные - технократические

По организационным формам

```
graph TD; A[По организационным формам] --- B[Классно-урочные - альтернативные]; A --- C[Академические - клубные]; A --- D[Индивидуальные - групповые]; A --- E[Коллективный способ обучения]; A --- F[Способы дифференцированного обучения];
```

Классно-урочные - альтернативные

Академические - клубные

Индивидуальные - групповые

Коллективный способ обучения

Способы дифференцированного
обучения

По отношению к ребенку

Технологии свободного воспитания

Авторитарные

Дидактоцентрические

Личностно-ориентационные

Гуманно-личностные

Технологии сотрудничества

По преобладающему (доминирующему) методу

Догматические, репродуктивные

Объяснительно-иллюстративные

Развивающее обучение

Проблемные, поисковые

Творческие

Программированное обучение

Саморазвивающее обучение

Информационные (компьютерные)

По категории обучающихся

```
graph TD; A[По категории обучающихся] --- B[Массовая технология]; A --- C[Компенсирующие]; A --- D[Технологии работы с трудными детьми]; A --- E[Технологии работы с одаренными детьми];
```

Массовая технология

Компенсирующие

Технологии работы
с трудными детьми

Технологии работы
с одаренными детьми

По концепции усвоения

Ассоциативно-рефлекторные

Бихевиористические

Гештальт-технологии

Суггестивные

Нейролингвистические

Описание и анализ педагогической технологии

Описание технологии предполагает раскрытие всех основных ее характеристик, что делает возможным ее воспроизведение.

Описание (и анализ) педагогической технологии можно представить в следующей структуре.

1. **Идентификация** данной педагогической технологии в соответствии с принятой систематизацией (классификационной системой).
2. **Название технологии**, отражающее основные качества, принципиальную идею, существо применяемой системы обучения, наконец, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса.
3. **Концептуальная часть** (краткое описание руководящих идей, гипотез, принципов технологии, способствующее пониманию, трактовке ее построения и функционирования):
 - целевые установки и ориентации;
 - основные идеи и принципы (основной используемый фактор развития, научная концепция усвоения);
 - позиция ребенка в образовательном процессе.

4. Особенности содержания образования:

- ориентация на личностные структуры (ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП);
- объем и характер содержания образования;
- дидактическая структура учебного плана, материала, программ, формы изложения.

5. Процессуальная характеристика:

- особенности методики, применения методов и средств обучения;
- мотивационная характеристика;
- организационные формы образовательного процесса;
- управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция);
- категория учащихся, на которых рассчитана технология.

6. Программно-методическое обеспечение:

- учебные планы и программы;
- учебные и методические пособия;
- дидактические материалы;
- наглядные и технические средства обучения;
- диагностический инструментарий.

Педагогические
технологии на основе
личностной ориентации
педагогического
процесса

В центре внимания личностно-ориентированных технологии - уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии - атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Человек есть мера всех вещей.

ПРОТОГОР

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции советской школы (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко), достижения русской (К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой) и зарубежной (Ж.-Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) психолого-педагогической практики и науки.

Целевые ориентации

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Единство обучения и воспитания.

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ Ш. А. АМОНАШВИЛИ

Амонашвили Шалва Александрович - академик РАО, известный советский и грузинский педагог - ученый и практик. Разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Своеобразным итогом, идеологией его педагогической деятельности является технология «Школа жизни», изложенная в его «Трактате о начальной ступени образования, построенного на принципах гуманно-личностной педагогики»

Целевые ориентации

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств
- Благоустройство души и сердца ребенка
- Развитие и становление познавательных сил ребенка
- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- Идеал воспитания — самовоспитание.

Умножать, а не только уважать
человека в человеке

Е. Н. Ильин

СИСТЕМА Е. Н. ИЛЬИНА: ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ПРЕДМЕТА, ФОРМИРУЮЩЕГО ЧЕЛОВЕКА

Ильин Евгений Николаевич - учитель литературы 84-й школы г. Санкт-Петербурга. Создал оригинальную концепцию преподавания литературы как искусства и нравственно-этического курса, помогающего каждому ученику состояться Человеком.

Целевые ориентации

- Нравственное и эмоциональное воспитание личности, в процессе которого осуществляется необходимое обучение.
- Преподавание литературы как искусства.

Литература:

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.- М., 1989.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2002.
3. Педагогические технологии: Учеб. пособие / Под ред. Кукушина В. С. – М., 2002.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.