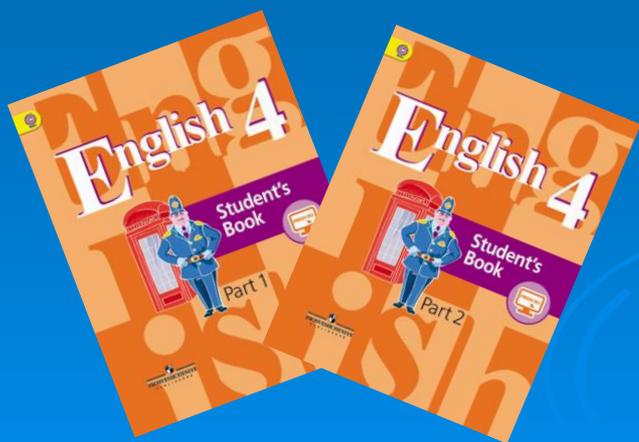


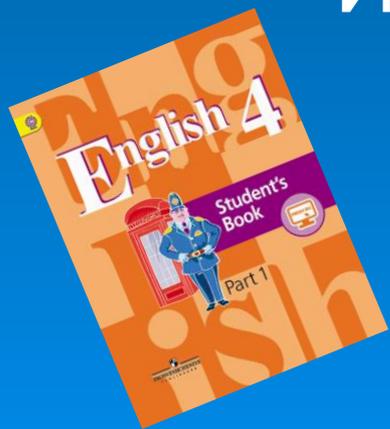


Особенности обучения английскому языку
в начальной школе по линии УМК
“English2-4” авторов Кузовлева В.П. Лапа
Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.
Издательство «Просвещение».





Особенности достижения образовательных результатов нового ФГОС при работе с линией УМК «English 2-4» авторов Кузовлева В.П. Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Издательство «Просвещение».

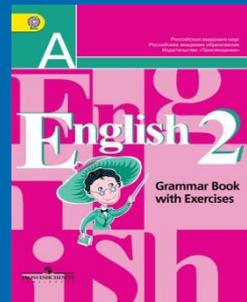
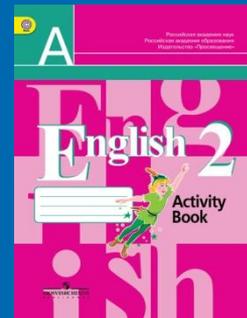
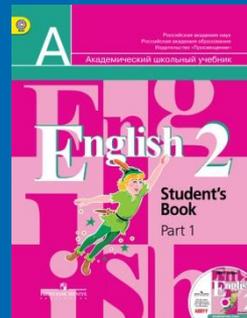


Образовательная среда

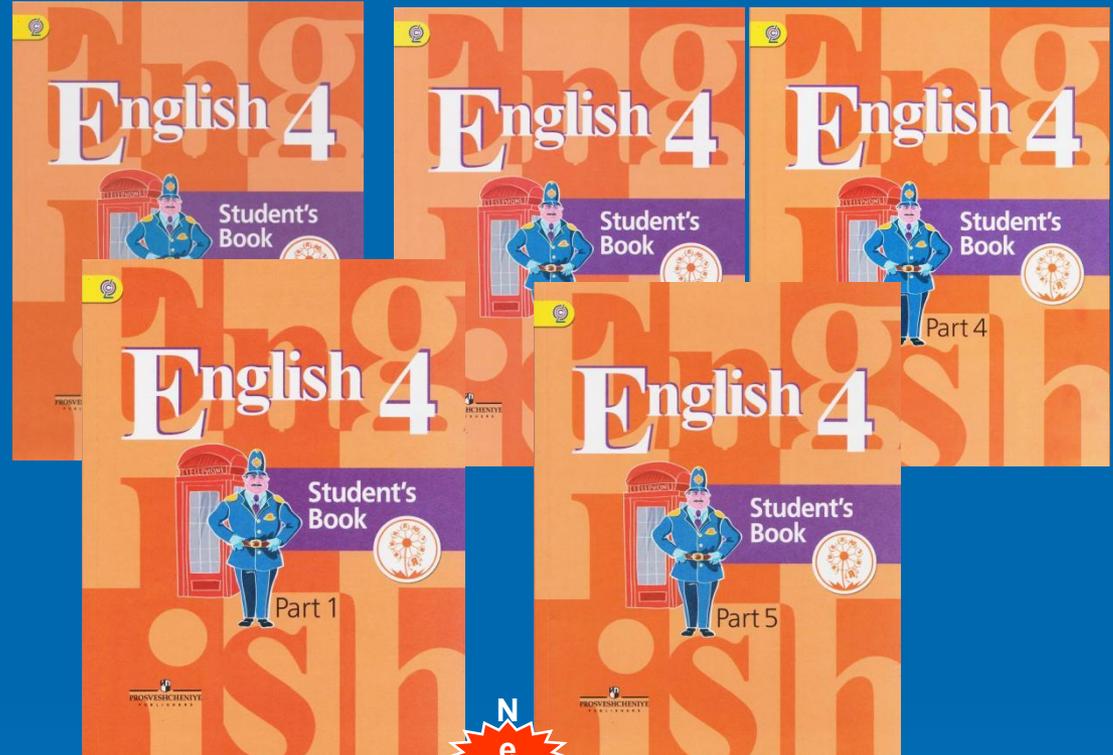
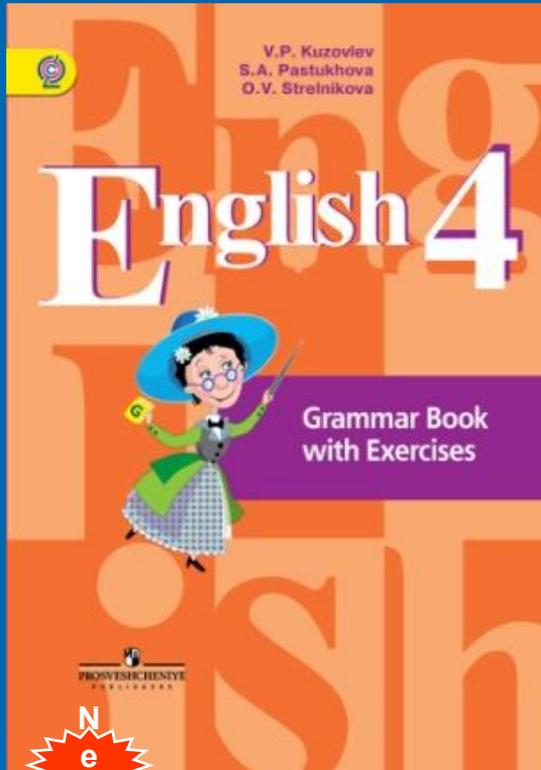
УМКс «English 2-4»

Печатные компоненты:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для чтения;
- Книга для учителя;
- Наглядно-дидактический материал (2 кл.);
- Прописи (2 кл.);
- Демонстрационные тематические таблицы (для начальной школы);
- Календарно-тематические поурочные планы;
- Пособия для подготовки к итоговой аттестации;
- Грамматический справочник с упражнениями;
- Авторские рабочие программы.



НОВИНКИ

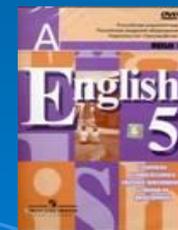
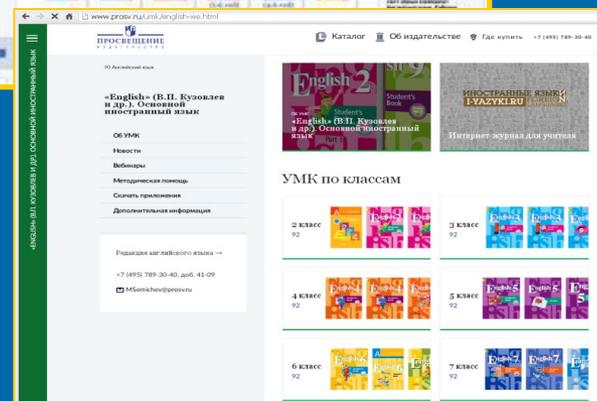


Грамматический
справочник с
упражнениями

Учебники для детей с
ослабленным зрением

Электронная образовательная среда УМКс

- Электронная форма учебника
- Интернет-поддержка
 - <http://www.prosv.ru/umk/english-we.html>
 - методическая помощь авторов: e-mail: prosv@lipetsk.ru
 - дополнительные материалы к УМК
 - проекты обучающихся
 - календарно-тематическое поурочное планирование
 - аудиоприложение к учебнику www.prosvmedia.ru/mp3
 - аудиоприложение к Сборнику контрольных заданий
 - интернет-конференции, лекции, веб-семинары, презентации
- Серия учебных фильмов по коммуникативной технологии иноязычного образования (DVD)
- Электронные приложения к УМК «English 2-3»



Методическая помощь

Где можно найти ответы на интересующие вопросы по коммуникативной технологии иноязычного образования в начальной школе?

Концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур».

http://old.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=9426

обеспечивает:

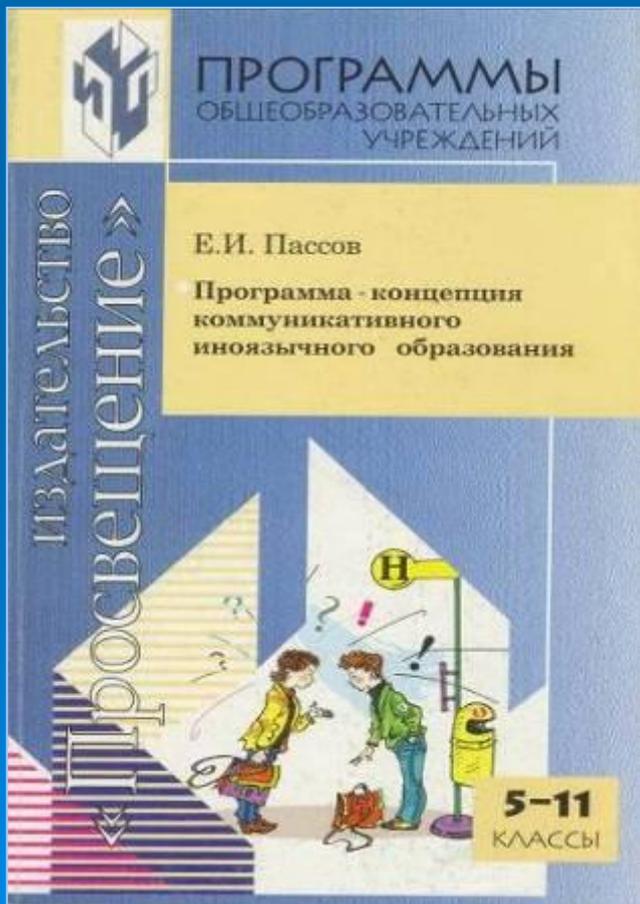
- *познание*
- *развитие*
- *воспитание*
- *учение*



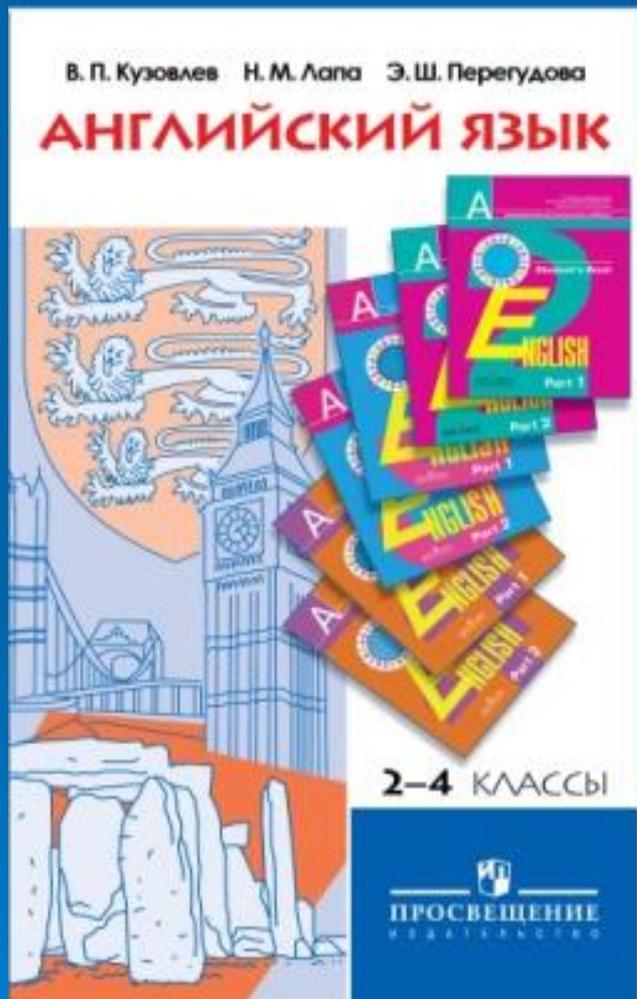
готовит учащихся к
диалогу культур



обеспечивает
достижение
образовательных
результатов ФГОС



РАБОЧИЕ
ПРОГРАММЫ



«Просвещение»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....

Общая характеристика предмета.....

Цели и задачи курса.....

Результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку.....

 Личностные результаты.....

 Метапредметные результаты.....

 Предметные результаты.....

Содержание иноязычного образования в начальной школе.....

 Предметное содержание речи.....

 Содержание воспитательного аспекта.....

 Содержание развивающего аспекта.....

 Содержание социокультурного (познавательного) аспекта.....

 Содержание учебного аспекта.....

Тематическое планирование.....

Образовательная среда линии УМК "English 2-4".....

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета.....



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере общего
образования

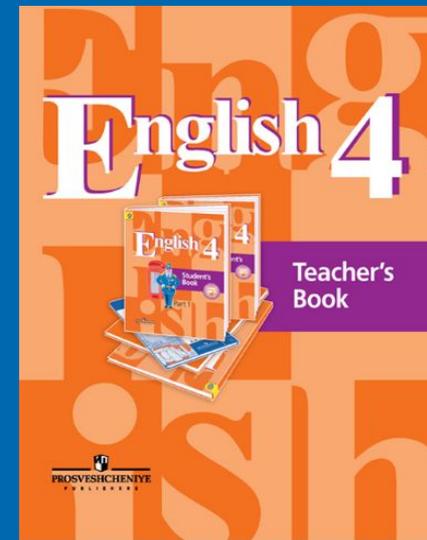
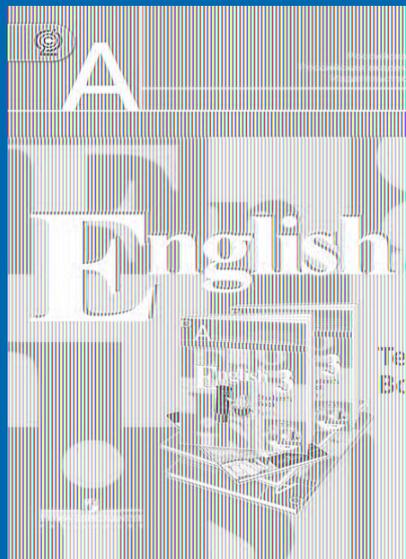
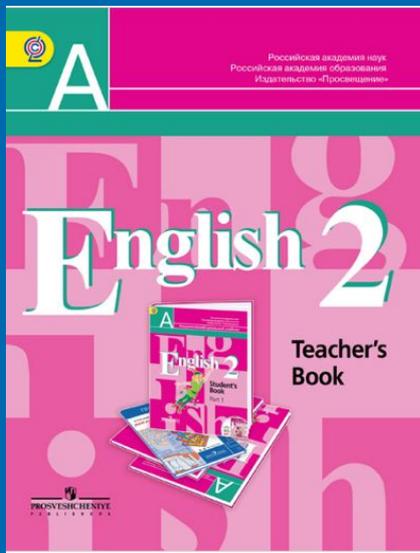
Лосиновская ул., д. 51, Москва, 117997
Тел. 237-42-44

E-mail: dd8@mon.gov.ru

28.10.2015 № *08-1786*

О рабочих программах учебных
предметов

... **авторские программы учебных предметов**, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также **могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов**. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.



-содержит общую характеристику УМК;

-описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК). ИК выступает как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов;

-дает методические рекомендации по проведению уроков и описывает технологию выполнения основных видов работы, используемых в УМК. Перед поурочными рекомендациями к каждому уроку четко формулируются цели урока по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, указывается лексический и грамматический материал для продуктивного и рецептивного овладения;

-в поурочных методических рекомендациях предлагаются дополнительные упражнения, а также варианты выполнения упражнений с учащимися разного уровня обученности. даются ключи к упражнениям из Рабочей тетради и Книги для чтения, а также тексты для аудирования.

← Английский язык

**«English»
(В.П. Кузовлев и др.).
Основной
иностраннй язык**

Об УМК

Новости

Вебинары

Методическая помощь

Скачать приложения

Дополнительная информация

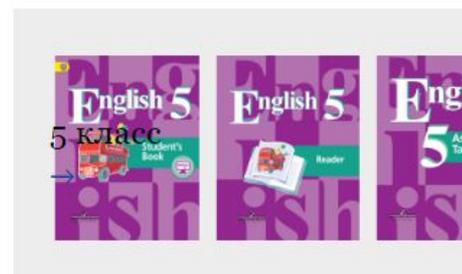
Редакция английского языка →

+7 (495) 789-30-40, доб. 41-09

✉ MSemichev@prosv.ru



УМК по классам



Методическая помощь

– Достижение образовательных результатов

- Общие вопросы
- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты
- Обучение говорению
- Обучение аудированию
- Обучение чтению
- Обучение письму
- Общее

Программа-концепция

Рабочие программы

Книги для учителя

Календарно-тематическое поурочное планирование

+ Презентации

+ Дополнительные материалы

+ Проектная деятельность

Учебные фильмы: «Коммуникативная технология иноязычного образования»

Аудиоприложения

- Все издания УМК
- Новинки
- Итоговый контроль **NEW!**
- Семинары, вебинары, интернет-конференции
- Проекты учеников
- Спрашивайте – Отвечаем
- Методическая помощь
- Книги для учителя
- Региональный компонент
- Дополнительные материалы
- Контакты
- Конкурсы **NEW!**
- Рабочие программы
- Наши партнеры

Индекс

Таблица компонентов УМК «English 2-11» авторов Кузовлев В.П. и др.

Компонент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УМК	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Рабочие программы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Книги для учителя	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Календарно-тематическое поурочное планирование	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Презентации	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Дополнительные материалы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Проектная деятельность	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Учебные фильмы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Аудиоприложения	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Мы работаем для Вас!

Новости

- 07.10.2016
Семинары руководителя авторского коллектива линии УМК «Английский язык 2-11» Кузовлев В.П. в Москве [подробнее](#)
- 26.09.2016
Авторские семинары в г. Новороссийске 22 и 23 сентября 2016г. [подробнее](#)
- 25.09.2016
Серия авторских семинаров в г. Новосибирске 14 и 15 сентября 2016г. [подробнее](#)
- 22.06.2016
Цикл авторских семинаров в г. Липецке в июне 2016г. [подробнее](#)
- 15.06.2016
Цикл авторских семинаров в г. Липецке 02.06.2016г. [подробнее](#)

- Все новости
- Подписка на новости

Новости IYAZYKI



О проблеме преемственности в обучении иностранным языкам в системе СПО и ВПО
[iyazyki.prosv.ru/2016/10/probl...e...](http://iyazyki.prosv.ru/2016/10/proble...)



Методическая помощь

Google Входящие Учебно-методический кон...

old.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16045

авторов Кузовлев В. П., Лапа Н. М.,

ИЗДАТЕЛЬСТВО ГДЕ КУПИТЬ КАТАЛОГ

Главная страница / Семинары, вебинары, интернет-конференции

Семинары, вебинары, интернет-конференции

- Интернет-конференции, семинары, лекции в режиме
- Ежегодный всероссийский семинар «Технология к образованию» (г. Липецк). **NEW!**
- Вебинары
 - Ближайшие вебинары

Записи проведенных вебинаров

- Видеолекции и вебинары издательства

- Авторские семинары по заявкам регионов.

Уважаемые коллеги

Наш авторский коллектив хорошо осознает, что недостаточно научить учителей по нему работать. Ведь учебник (а также Учебник оживает, становится эффективным средством обучения учителя. Вот поэтому наш авторский коллектив с самых первых методической подготовке учителей. Одной из действенных как показывает практика, являются авторские семинары, на и получить ответы на самые актуальные вопросы. Обсуждение предложения учителей-практиков исключительно полезны!

В период с 1998 по 2008г авторы провели более 200 семинаров, побывали на встречах с авторами и приняли участие в семи

Мы работаем для Вас!

Вебинары авторского коллектива в 2011-2016 уч. г.

Начальная школа

- Вебинар 7 декабря 2011г.
«Противоречия процесса обучения иностранным языкам в начальной школе и средства их преодоления в учебниках нового поколения (на примере линии УМК «English 2-11» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.) - Кузовлев Владимир Петрович, к.п.н., профессор, руководитель авторского коллектива линии УМК «English 2-11»
- Вебинар 12 марта 2013 г.
Электронные приложения к современным учебникам ИЯ: структура, содержание, методические возможности достижения образовательных результатов нового ФГОС (на примере ЭП к УМК «English 2-11» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение») – Кузнецова Елена Вячеславовна, член авторского коллектива линии УМК «English 2-11»
- Вебинар 15 мая 2013 г.
Коммуникативная технология иноязычного образования в начальной школе (на примере УМК «English 2-4» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение») - Кузовлев Владимир Петрович, к.п.н., профессор, руководитель авторского коллектива линии УМК «English 2-11»
- Вебинар 17 февраля 2014 г.
«Система обучения чтению на английском языке в начальной школе по линии УМК «English 2-4» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др., издательство «Просвещение» - Перегудова Эльвира Шакировна, доцент, член авторского коллектива линии УМК «English 2-11»
- Вебинар 17 июня 2014 г.
«Особенности обучения английскому языку во 2 классе линии УМК «English 2-11» В.П. Кузовлева и др.» – Стрельникова Ольга Викторовна, член авторского коллектива линии УМК «English 2-11»
- Вебинар 18 июня 2014 г.
«Особенности обучения английскому языку в 3 классе линии УМК «English 2-11» В.П. Кузовлева и др.» – Лапа Наталья Михайловна, доцент, член авторского коллектива линии УМК «English 2-11»
- Вебинар 19 июня 2014 г.
«Особенности обучения английскому языку в 4 классе линии УМК «English 2-11» В.П. Кузовлева и др.» – Перегудова Эльвира Шакировна, доцент, член авторского коллектива линии УМК «English 2-11»
- Вебинар 18 мая 2015г.
«Обеспечение преемственности в обучении английскому языку между начальной и основной школой как необходимое условие успешной реализации требований ФГОС ООО» - Кузовлев Владимир Петрович, к.п.н., профессор, руководитель авторского коллектива линии УМК «English 2-11»
- Вебинар 09 июня 2015г.
«Как научить школьников писать на английском языке на примере УМК для 2 класса в линии "English 2-11"» - Пастухова Светлана Анатольевна, член авторского коллектива линии УМК «English 2-11»

пуск Учебно-методическ... Особенности обуче... Общая п

Цели иноязычного образования в начальной школе

- Зачем и ради чего преподавать образовательную дисциплину «Английский язык» в начальной школе?
- Почему почти половина учеников после окончания начальной школы теряет мотивацию и интерес к дальнейшему изучению?



Иноязычная культура как средство достижения образовательных результатов

Содержание иноязычного образования

Процессуальные аспекты образования

Компоненты содержания

Образовательные результаты

Результат образования

ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА

Воспитание

Познание

Развитие

Учение

Осознание личного смысла овладения ИЯ.
 Сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.
 Воспитание и развитие личности ученика в соответствии с национальным воспитательным идеалом на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей

Воспитание уважительного отношения к чужой (иной) культуре.
 Знание определённого набора фактов иностранной культуры, необходимых для успешного межкультурного общения.
 Более глубокое осознание родной культуры через контекст диалога с культурой стран(ы) изучаемого языка.

Выявление, развитие и учёт языковых и речемыслительных способностей.
 Развитие УУД и специальных учебных умений (СУУ).
 Развитие готовности и способности к самообучению.

Умение осуществлять межкультурное общение в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме.
 Осознание строя изучаемого языка.

Личностные

Метапредметные

Предметные

Гражданин России, соответствующий национальному воспитательному идеалу, способный к межкультурному общению и дальнейшему самообразованию (homo moralis + homo loquens).



Иноязычная культура как средство достижения образовательных результатов

Содержание иноязычного образования

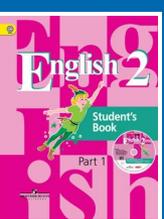
Процессуальные аспекты образования

Компоненты содержания

Образовательные результаты

Результат образования





Lessons 6-7 Angelina is a talented ballerina!

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

Воспитательный аспект: формирование представления о положительных и отрицательных качествах человека, оценка черт характера литературных персонажей и сказочных героев;

социокультурный аспект: знакомство с некоторыми персонажами англоязычных сказок (Angelina Mouseling), мультфильмов (Daisy), и телевизионных шоу (Barney); а также с героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком: с особенностями звукоподражаний животным и предметам в англоязычных странах, со звуками английского языка, аналогов которым нет в русском языке [ŋ] и [dʒ], со словами, схожими по звучанию и значению в обоих языках (интернациональная лексика, личные имена);

метапредметные результаты (развивающий аспект): развитие способности к слуховой и зрительной дифференциации, способности к догадке (по словообразованию, по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов), способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей; развитие УУД (умения работать с лингвострановедческим справочником);

предметные результаты (учебный аспект): формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, а также лексических навыков.

Сопутствующая задача: формирование навыков каллиграфии (обучение написанию букв Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt, названия которых ученики могут прочитать по транскрипции).

Языковой материал:

фонетический: звуки [b],[r], [z],[d], [dʒ], [ei],[i:] [ŋ];

лексический: park*, tree*, lake*, smart, kind, gentle, talented, merry, a ballerina, a mite;

грамматический: глагол to be в 3-ем лице ед. числа в настоящем времени (is); структура простого предложения с глаголом to be.

Речевые функции: characterizing/evaluating (называние качеств характера), оценка (Angelina is nice. Angelina is a mouse. Angelina is a nice mouse.).

Оснащение урока: аудиозапись, карточки с транскрипционными знаками, книги Н. Носова о Незнайке (желательно).

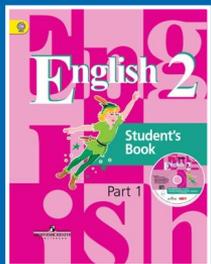
Содержание и организация учебного материала

- Почему и зачем используется сюжетная организация материала на первом году обучения?
- Зачем в УМК для второго класса включены малоизвестные ученикам персонажи, герои сказок, мультфильмов?

Организация материала в УМК “English 2-11”

<p>организация материала</p> <p>УМК</p>	<p>Сюжетная</p>	<p>Цикличная</p>
<p>“English-2”</p> 	<p>Урок как единица единой сюжетной линии учебника.</p> <p>-----</p> <p>Сценарии уроков с инструкциями и пояснениями в Книге для учителя.</p>	
<p>“English-3” “English-4”</p> 		<p>Тип урока как структурная единица цикла уроков.</p> <p>-----</p> <p>Методические рекомендации по проведению уроков различных типов.</p>

Стратегия сюжетной организации материала первого года обучения



Уроки в Учебнике связаны между собой **единой сюжетной линией**. Каждый урок имеет свое название, отражающее его смысловое содержание. В Книге для учителя готовые поурочные сценарии снабжены необходимыми методическими инструкциями и пояснениями.

Для разработки сценариев использовались :

- аутентичные литературные произведения популярных детских писателей стран изучаемого языка и родной культуры учащихся;
- разнообразные персонажи анимационных фильмов и телевизионных передач и сети Интернет.



Сценарий уроков:

I. Greeting. Warming up activities.

II. Going over homework.

AB ex. 2, Lesson 2

T: *(Let's read the names)* Давайте прочитаем имена тех героев сказки о Винни-Пухе, которые нравятся вам больше всего.

Ch: *(имена героев сказки произносят по-русски)* I like Винни. I like Пятачок. I like Иа.

✓ **Методические пояснения:** при проверке обращайте внимание на правильность написания и произношения структуры I like.

III. Macy's Thanksgiving Day Parade.

SB ex. 1

✓ **Методические пояснения:** формирование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции.

T: Вы уже немного знаете о Параде, который проводится в Нью-Йорке в честь Дня благодарения. Вы хотите познакомиться с участниками Парада? Некоторых из них вы сможете увидеть на страницах Учебника. *(Open your textbooks)* Откройте свои Учебники, посмотрите на этих весёлых персонажей и скажите, как их зовут по-русски.

Ch: Микки Маус, Стюарт Литл, Пусси Кэт, Хенни Пенни.

T: *(Now listen to their names in English.)* Теперь послушайте, как звучат их имена по-английски.

Ch: *(слушают аудиозапись, обращают внимание на транскрипцию и имена на русском языке)*

T: *(Let's pronounce the names of the characters correctly.)* Давайте произнесём правильно по-английски имена этих героев.

Ch: *(повторяют за учителем или диктором)* Mickey Mouse, Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny.

T: Кто из этих весёлых персонажей участвовал в Параде? *(What do you think?)* Как вы думаете?

Ch: *(отвечают на вопросы)*

T: Правы те из вас, кто сказал, что в Параде участвовал только Микки Маус. *(What do you know about these characters?)* Что вы знаете об этих героях?

Ch: *(возможные ответы)*

✓ **Методические пояснения:** если учащиеся мало знают об этих героях или совсем ничего не знают, вы рассказываете им о них или даёте ученикам задание найти соответствующую информацию в лингвострановедческом словаре.

IV. Let's play "Follow the leader".

SB ex. 2

T: Ребята, не все смогли правильно произнести имена этих героев по-английски. Игра "Follow the leader", с которой вы познакомились на первом уроке, поможет вам научиться правильно произносить имена этих и других героев. Итак, давайте поиграем, я буду лидером, а вы слушайте меня внимательно и выполняйте все мои указания. Посмотрите внимательно на таблицу «Знаки и звуки». *(Listen)* *Послушайте*, как правильно по-английски произносятся звуки, встречающиеся в именах героев, с которыми мы познакомились.

Ch: *(слушают)*

T: *(Now repeat after me)* Теперь повторите за мной звуки, транскрипционные знаки которых я вам показываю.

T—Ch: *(повторяют за диктором)* [t], [p], [s], [j], [ʊ], [u:], [aʊ], [ɔ], [æ]

T: Вернёмся к таблице и посмотрим, на какие звуки в русском языке похожи эти английские звуки. Звук [t] похож на звук /т/, но, когда вы его произносите, поставьте кончик языка на альвеолы (бугорки за верхними зубами), а также произнесите его с небольшим придыханием [t-t]. Английский звук [p] в отличие от русского /п/ тоже произносится с придыханием [p-p].

При произнесении звука [s] кончик языка должен находиться на альвеолах, а не у зубов, как при произнесении русского /с/.

Английский согласный звук [j] похож на русский /й/ в слове «йод», «майка».

В отличие от русского звука /у/ при произнесении английского краткого [ʊ] губы вперёд не выдвигаются [ʊ-ʊ-ʊ], как и при произнесении долгого звука [u:].

В дифтонге (сочетании двух гласных звуков) [aʊ] ударным является первый звук, второй произносится слабо.

Нейтральный гласный [ɔ] в безударном положении похож на /э/ в слове «этаж».

При произнесении звука [æ] нижнюю челюсть сильно опустите, кончик языка упирается в основание нижних зубов.

(Now let's check) А теперь давайте проверим, хорошо ли вы запомнили новые английские звуки.

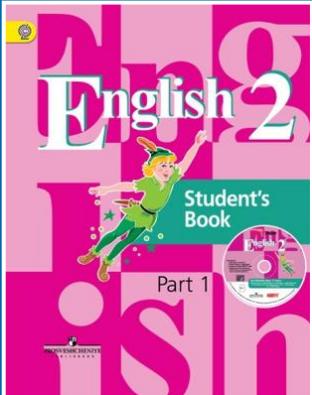
T: Разложите перед собой карточки с транскрипционными знаками, которые вы принесли к этому уроку. Я буду называть звук, а вы будете показывать соответствующий транскрипционный знак. А потом наоборот. Я буду показывать транскрипционный знак, а вы будете произносить соответствующий звук.

V. Let's play "Foley artist".

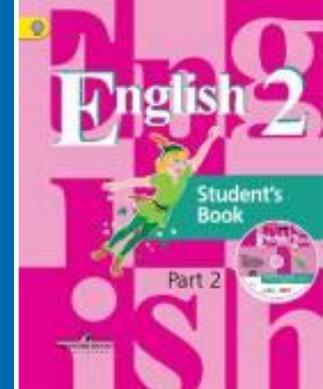
1. SB ex. 3 (AB ex. 1)

T: Вы научились произносить многие английские звуки. *(Let's play the game "Foley artist".)* Давайте поиграем в игру «Фоули артист».

В Диснейленде есть студия "Foley artist", на которой озвучивают мультфильмы. Там записывают не только голоса героев мультфильмов, но и звуки окружающего мира. Представьте себе, что вы артист-



Содержание УМК “English-2” и распределение материала по полугодиям



I полугодие (уроки 1-28)

II полугодие (уроки 29-58)

Let's have a parade!



Дорогие друзья!

Мы приглашаем вас в увлекательное путешествие в мир английского языка.

Сопроводят вас в этом путешествии и танцующие сверстники Хелен и Майк. Вы узнаете интересное о жизни детей в Великобритании и диких Штатах Америки. Хелен и Майк мчат вас со своими друзьями, любимыми песнями и играми. Вы тоже сможете рассказать о своей стране, друзьях и любимых занятиях. Уверены, вы убедитесь в том, что, несмотря на различия, есть много общего.

Первое путешествие, которое вы совершите с Хелен и Майком, — это путешествие в самый большой город в Соединённых Штатах Америки. Каждый год в последний четверг там проводится праздничный Парад в честь Дня Благодарения. Главные участники Парада — огромные воздушные фигуры самых популярных любимых героев английских и американских мультфильмов и телепередач. Познакомившись с участниками Парада, вы наверняка захотите организовать собственный парад, участниками которого будут герои русских сказок, мультфильмов и телепередач. Итак, давайте отправимся в путешествие!



6

Let's make a trip!



Дорогие друзья!

Мы приглашаем вас отправиться вместе с Хелен и Майком в новое путешествие. Сейчас наш путь лежит в сказочную страну.

Вы познакомитесь с героями известной во всем мире повести шотландского писателя Джеймса Барри «Питер Пэн». Вместе с главной героиней девочкой Венди и её младшими братьями вы совершите путешествие на далёкий сказочный остров Непландия. Там вы встретитесь с Питером Пэном и потерявшими мальчишками, с русалками, феями, индейцами и пиратами, узнаете много интересного об их жизни и приключениях.

Вы не только познакомитесь со многими сказочными героями, но и сможете написать свою книжку на английском языке о своих придуманных друзьях. У вас будет возможность придумать свой остров, наделить его сказочными или реальными персонажами и рассказать об их жизни и приключениях.

Кроме того, вы сможете поближе познакомиться с семьёй и друзьями Хелен и Майка, поближе узнать об их любимых занятиях, а также рассказать им о своей семье, любимых играх и увлечениях.



6

Участники диалога культур

англоязычные

русскаяязычные

H. Lofting

“The Story of Doctor Dolittle”

К. И. Чуковский

□ ○ «Доктор Айболит»



Cub-Cub
the baby pig



Jip the dog



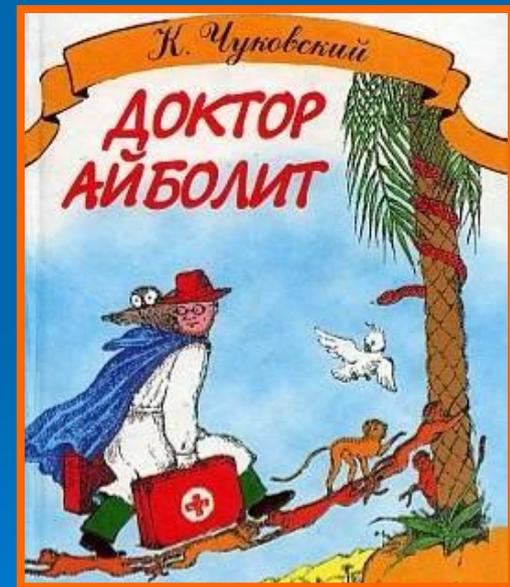
Polynesia
the parrot



Too-Too
the owl



Dab-Dab
the duck



vo* A.A. Milne
“Winnie the Pooh”



Б. Заходер □
«Винни Пух и
Все - все - все»



L. F. Baum

“The Wonderful Wizard
of Oz”

Dorothy



Lewis Carroll
“Alice’s Adventures
in Wonderland”



Alice

A. Волков

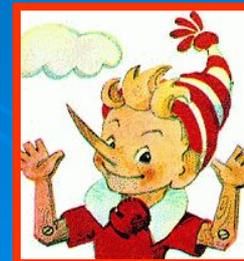
Волшебник Изумрудного
«Города

Элли



А.Н. Толстой
vo «Золотой ключик, или
Приключения Буратино»

Буратино

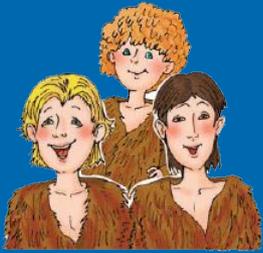


Мальвина



J. Barrie "Peter Pan"

Peter Pan



the lost boys



Wendy Darling



Smee



Captain Hook



Fairy

Tinker Bell

Hans Christian Andersen "The Little Mermaid"



Ariel

Н. Носов

«Приключения Незнайки и его друзей»



Знайка



Незнайка



Тюбик



Медуница



Пилюлькин

Зарубежные авторы

Ch. Perrault
“Little Red Riding Hood”



Little Red
Riding Hood

Helen Craig,
Katherine Holabird



“Angelina Ballerina”

Astrid Lindgren,
“Karlson on the Roof”



Little Brother
and Karlson

The Brothers Grimm
“Snow White and
the Seven Dwarfs”



Snow White

Зарубежные авторы

E. B. White
"Stuart Little"



Stuart Little

J. R. R. Tolkien
"The Hobbit"



Oin



Bombur

P. L. Travers
"Mary Poppins"



Mary Poppins

Antoine De Saint-Exupery
"The Little Prince"



The Little Prince

Персонажи народных сказок

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ

The Wicked Witch
Mother Goose □ v
Teddy Bear
Pussy Cat
Henny Penny
The Three Little Pigs □ *

РУССКОЯЗЫЧНЫЕ

Колобок □ o
Змей Горыныч
Гуси – Лебеди □ o *
Маша и медведь □ o
Морозко и Настенька *
Снегурочка * □

Герои телепередач

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ

Динозаврик Barney –
герой американского
познавательного телешоу для
детей “**Barney and Friends**”.

Cookie Monster, Grover, Sherlock
Hemlock, Ord, Cassie -
герои американской образовательно
– развлекательной телепередачи для
детей “**Sesame Street**”.

РУССКОЯЗЫЧНЫЕ

Хрюша, Степашка и Филя

– герои телепередачи
«**Спокойной ночи,
малыши**»

Зелибоба (Zeliboba) – уч.
русской версии «Улицы Сезам».



Персонажи мультфильмов

Персонажи Уолта Диснея:

Winnie – the – Pooh, Piglet, Owl, Roo, Mickey Mouse, Minnie Mouse, Ariel, Pocahontas, Snow White and the Seven Dwarfs, Alice, Daisy.
Персонажи Дж. Барбары и У. Ханна: Tom, Jerry

Русскоязычные

Кот Леопольд (реж. А. Резников)
Волк («Ну, погоди» v
(реж. В. Котеночкин)
Винни Пух, Пятачок, o
(реж. Ф.Хитрук)

Талисманы Олимпийских игр

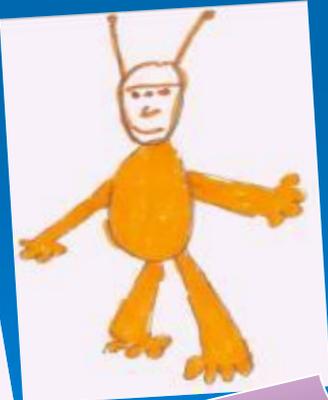
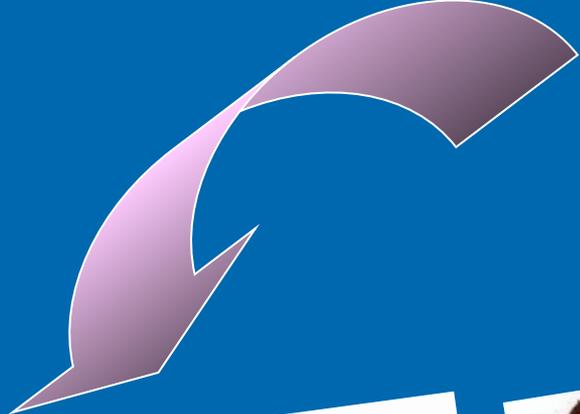
Izzy, Syd, Millie, Olly, Rony, Athena, Phevos



Русскоязычные

Медвежонок Миша (худ. В. Чижов) - талисман летних олимпийских игр в Москве в 1980





Герои и персонажи на страницах УМК «English 2» выполняют многочисленные учебные, развивающие и воспитательные функции:

- через имена собственные осуществляется ознакомление с новыми звуками и транскрипционными знаками;
- имена героев служат средством обучения чтению по транскрипции и правилам чтения согласных букв;

Lessons 3-4

I'm nice!

1. В Параде, посвящённом Дню благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade*), участвуют самые популярные в Америке герои сказок, мультфильмов и телепередач.



Как зовут этих персонажей? Кто из них участвовал в Параде?



- с их помощью происходит презентация новых лексических единиц и грамматических явлений

Lesson 13

We are friends.

1. Попугай Полинезия — не единственный питомец доктора Дулитла. В его доме живёт много животных и птиц.

- 1) Какие питомцы есть у доктора Дулитла?



G

a pet — pets

a friend — friends

I like my pets.
[aɪ 'laɪk maɪ 'pets]

My pets are Polynesia the parrot,
[maɪ 'pets ə pɒlɪ'ni:zə ðə 'pærət]



Cub-Cub the pig,
[kʌb'kʌb ðə 'pɪg]



Dab-Dab the duck,
[dæb'dæb ðə 'dʌk]



□ знакомство с представителями детской культуры англоязычных стран не только расширяет кругозор учащихся, но и дает возможность более глубоко познакомиться с детской культурой своего народа;

□ знакомство с героями детской культуры англоязычных стран способствует воспитанию интереса и уважительного отношения к культуре других стран.

7. **In your culture.** Коротышки (Mites*), живущие в Зелёном и Цветочном городах, тоже особенные и очень разные. Какие они?

Pilyulkin is kind.
[pr'ʉlʉkɪn ɪz 'kaɪnd]
Pilyulkin is a kind Mite. | коротышка
[a 'kaɪnd maɪt]

Medunitsa is smart.
[medʉ'nɪtsə ɪz 'smɑ:t]
Medunitsa is a smart Mite.
[ə 'smɑ:t maɪt]



Пилулькин



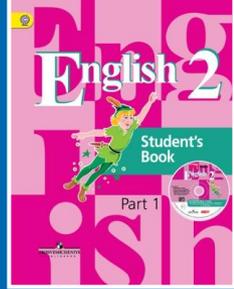
Тюбик

Медуница

Знайка

Незнайка

Цели уроков в УМК «English 2»



Все уроки являются комплексными, но по доминирующей учебной цели выделяются уроки следующих типов:

- уроки **формирования произносительных навыков** и **навыков чтения по транскрипции**;
- уроки **формирования лексических навыков**;
- уроки **формирования грамматических навыков**;
- уроки **обобщения (повторения)** усвоенного материала в новых ситуациях общения;
- уроки **контроля** уровня овладения речевым материалом;
- творческие **проектные уроки**.

Содержание УМК “English 3” и распределение учебного материала

English 3



PROFESIONENYE
УЧИТЕЛИ

English 3



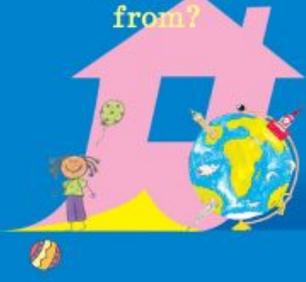
PROFESIONENYE
УЧИТЕЛИ

I

II

Unit 1

Where are you
from?



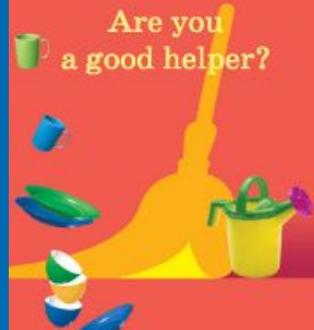
Unit 2

Is your family
big?



Unit 3

Are you
a good helper?



Unit 4

What do you
celebrate?



Unit 5

I'm very nice!



Unit 6

What is
your favourite
season?



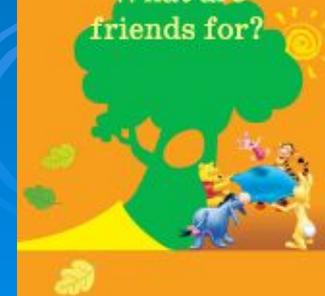
Unit 7

Have you got
a pet?



Unit 8

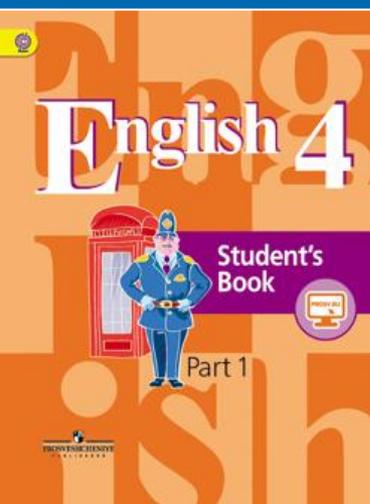
What are
friends for?



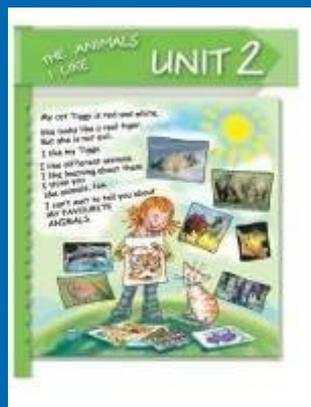
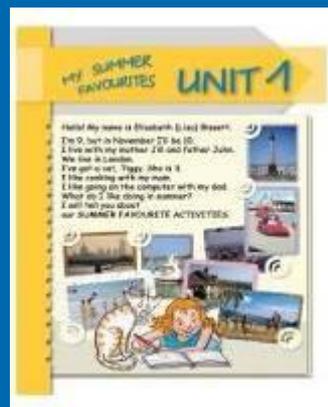
III

IV

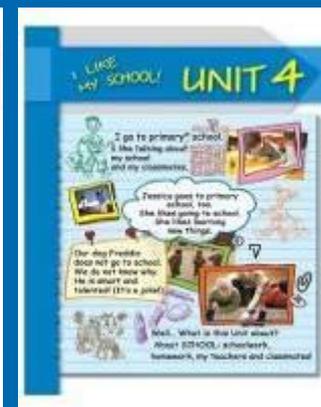
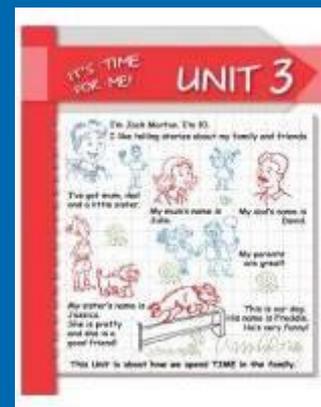
Содержание УМК “English 4” и распределение учебного материала (2 часа в неделю, 56 уроков = 24+27+5)



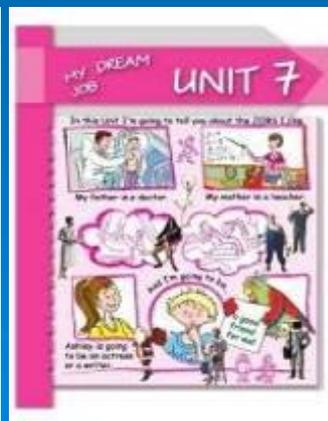
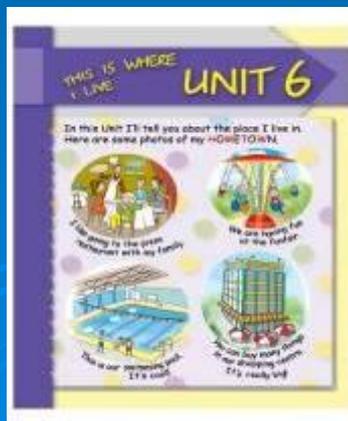
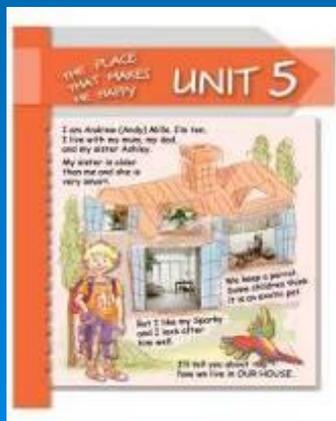
I



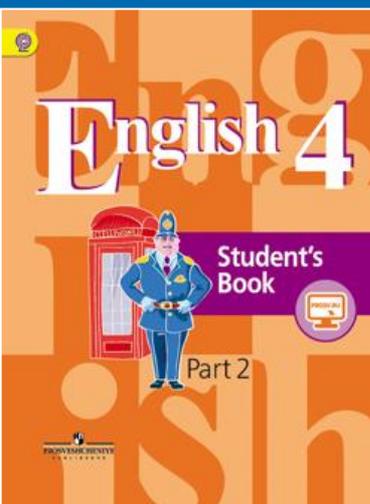
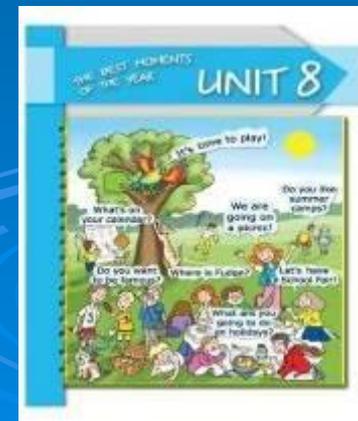
II



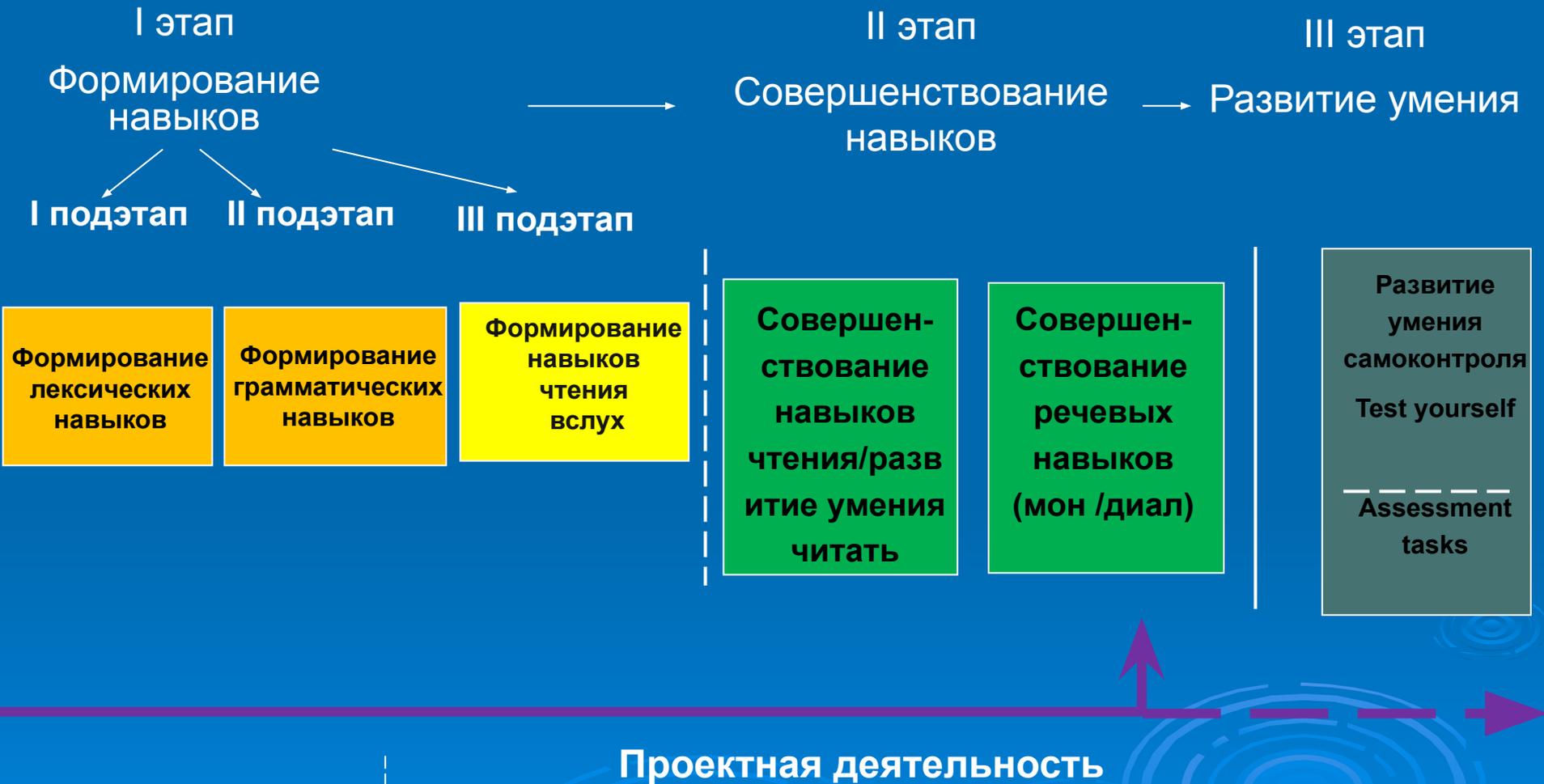
III



IV



Структура цикла уроков В УМК «English 3-4» как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС



Особенности обучения различным видам речевой деятельности

- Почему и зачем используется комплексный подход к усвоению материала?

Особенности обучения чтению в УМК «Английский язык. 2-4». Комплексный подход.

- **Комплексный подход** обеспечивает **взаимосвязанность и взаимообусловленность** всех видов речевой деятельности на уроке.

В УМК «Английский язык. 2-4 классы» **ведущим** видом деятельности является **чтение**, при этом весь процесс обучения чтению происходит во взаимосвязи с другими видами речевой деятельности в условиях решения речемыслительных задач и включён в **общий контекст общения**.

Стратегия обучения чтению в начальной школе

- Почему чтение является ведущим видом речевой деятельности на первом году обучения?
- Почему обучение чтению начинается с обучения чтению вслух по транскрипции? В чем преимущество такого подхода?

Стратегия обучения чтению в начальной школе

2 класс

3 класс

4 класс

Чтение вслух:

Совершенствование навыков чтения по транскрипции и по правилам чтения

Чтение про себя:

- Совершенствование трех видов чтения.

Развитие частных умений.

Развитие СУУ и УУД.

Чтение вслух:

по правилам чтения гласных;

- по правилам чтения сочетаний гласных и согласных;

Чтение про себя:

- чтение с целью понимания основного содержания;

- чтение с целью извлечения конкретной информации;

- чтение с целью полного понимания прочитанного.

Развитие СУУ и УУД

Чтение вслух:

- по транскрипции;

- по правилам чтения согласных и некоторых их сочетаний;

- овладение алфавитом.

- чтение с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основных коммуникативных типов предложений;

Чтение про себя:

чтение с целью полного понимания прочитанного

Развитие СУУ и УУД

Чтение как умение

- Научить читать – это значит:
 - 1. обучить учащихся технике чтения, т.е. научить мгновенному узнаванию зрительных образов речевых единиц и озвучиванию их во внутренней (чтение про себя) или во внешней речи (чтение вслух);
 - 2. научить учащихся мгновенно соотносить слухоречедвигательные образы речевых единиц с их значением, (научить осознавать речевые единицы)
 - 3. развить определенные умения, позволяющие понимать (воссоздавать) содержание текста и понимать его смысл.
- 4. Умения, направленные на послетекстовую обработку информации;
- 5. Умения читать тексты разного характера и разных жанров.

Особенности обучения Чтению: комплексный подход

- «Комплексность способствует более прочному усвоению любого речевого материала, так как **«обеспечивает всестороннее формирование речевого механизма: слушая, ученик запоминает речевой образ слова; читая, ученик видит слово и снова произносит его, а читая вслух, еще и слышит; записывая, он в очередной раз произносит его (про себя), без чего невозможна запись, слышит внутренним слухом и затем видит слово»**

Пассов Е.И.

Особенности обучения чтению: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

- Комплексность позволяет полнее осуществить принцип индивидуализации и заложить технологию обучения, доступную и тем учащимся, у которых способности развиты недостаточно хорошо (возможность компенсировать недостающие способности за счёт более развитых или/и за счёт различных опор).

Особенности обучения чтению: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

- В зависимости от степени обучения один вид речевой деятельности становится ведущим. В УМК «Английский язык. 2-4 классы» таким ведущим видом деятельности является **чтение**, при этом весь процесс обучения чтению происходит **во взаимосвязи с другими видами речевой деятельности в условиях решения речемыслительных задач и включен в общий контекст общения.**

Преимущества подхода, при котором обучение начинается с обучения чтению

- 1. С самого начала становится возможным знакомство обучающихся с культурой стран изучаемого языка, «открытие универсальности детской субкультуры», которая «создает необходимые условия для формирования личностных и познавательных универсальных действий»

*(Примерная основная образовательная программа
образовательного учреждения. Начальная школа. Москва
«Просвещение» 2010.0*

Преимущества подхода, при котором обучение начинается с обучения чтению

- 2. Учащиеся, научившиеся читать на иностранном языке, быстрее овладеют способностью и готовностью общаться с носителями языка, так как **ЧТЕНИЕ** может быть использовано **как средство создания содержательной основы для диалога культур**;
- 3. Чтение опирается на *зрительное* восприятие языковых единиц, при котором установление ассоциации «языковая форма – значение» происходит легче, чем, например, в аудировании.

Преимущества подхода, при котором обучение начинается с обучения чтению

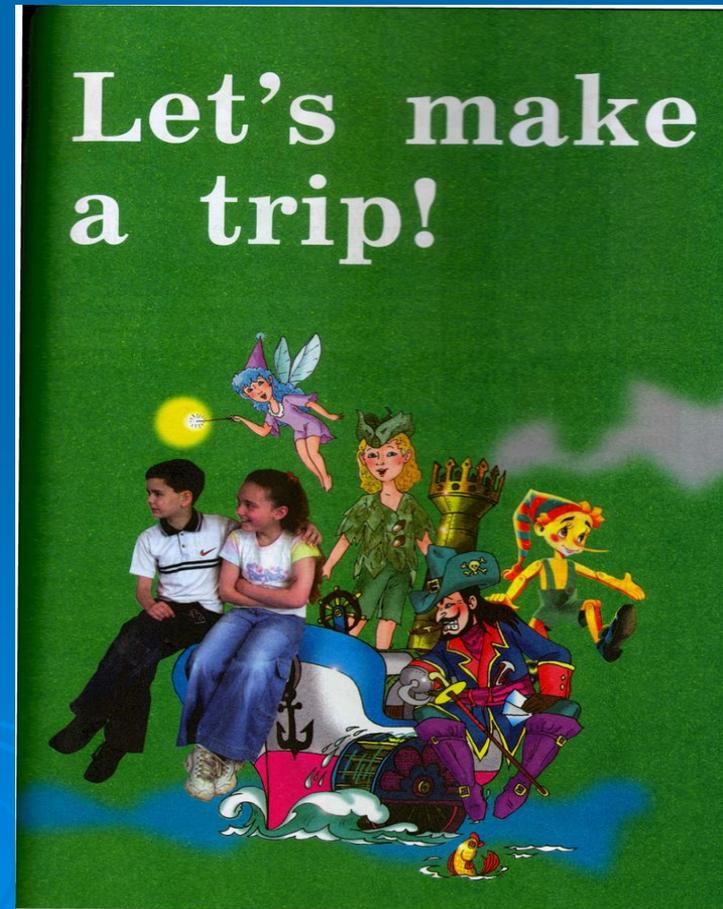
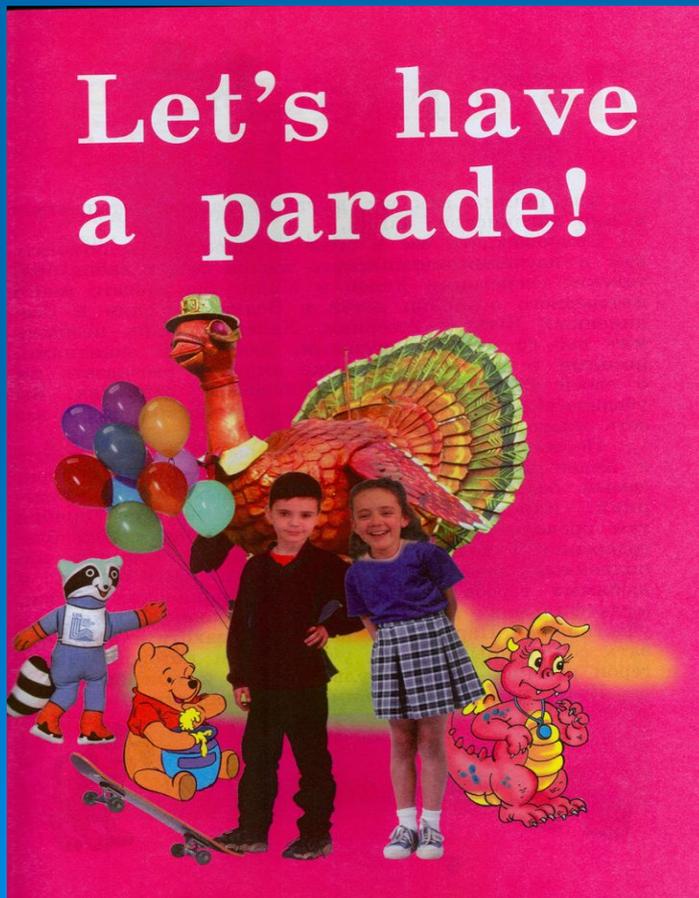
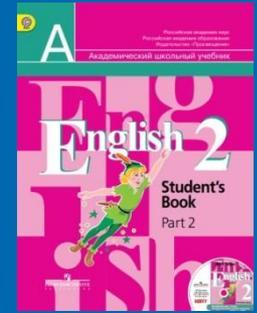
- 4. В соответствии с ведущим каналом восприятия информации люди делятся на **визуалов**, **аудиалов** и **кинестетиков** восприятие информации.
- По статистике
- **визуалы** составляют от 80% до 85%,
аудиалы – от 12% до 15%,
- кинестетики – от 3 до 5%,
- дискретны – от 1% до 2%.

Обучение чтению в УМК “English-2”.



Часть I
(уроки 1-28)

Часть II
(уроки 29-58)



Цели обучения чтению во 2 классе

Чтение вслух (Reading Aloud)

- 1. Формирование навыков чтения по транскрипции
- 2. Формирование навыков чтения по правилам (согласные и их сочетания)
- 3. Развитие техники чтения (чтение предложений по различным интонационным моделям; расширение поля восприятия; развитие скорость чтения и т.д.);

Чтение про себя (Silent Reading)

Развитие умений в чтении для обеспечения **полного** понимания прочитанного на уровне значения:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, аналогии с родным языком, контексту; пользоваться словарём, используя знание алфавита;
- находить и выписывать из текста запрашиваемую информацию
- понимать отношения внутри предложений и др.

Развитие ССУ и УУД (Learning to Learn Skills)

Как происходит обучение чтению во 2-ом классе?

- I Обучение чтению начинается с овладения системой транскрипционных знаков и формирования навыков чтения по транскрипции.

Преимущества:

1. количество транскрипционных знаков ограничено и с её помощью можно прочитать *любое* английское слово;
2. процесс овладения речедвигательным образом слова ускоряется, в связи с чем, обучающийся чувствует свой успех, у него развивается мотивация успеха.

Как происходит обучение чтению во 2-ом классе?

- Обучение чтению по транскрипции осуществляется во взаимосвязи с овладением произносительной стороной речи. Графические средства (транскрипция, а затем и буквы) усваиваются одновременно с фонетическими средствами.
- Процесс взаимосвязанного формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков включает в себя **два этапа – этап формирования навыков и этап совершенствования навыков.**

Как происходит обучение чтению во 2-ом классе?

1 этап Формирование навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков	2 этап Совершенствование навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков
Урок 1 Уроки 3-4 Уроки 6-7 Урок 10 Урок 12 Урок 14	Урок 2 Урок 5 Урок 8 Урок 11 Урок 13 Урок 15

Этап формирования навыков чтения по транскрипции и формирования произносительных навыков.

- Комплекс упражнений **1 этапа** направлен на формирование навыков чтения (озвучивания) в основном отдельных транскрипционных знаков и формирование слухомоторных образов конкретных произносительных действий.
- В упражнениях **1 этапа** каждое фонетическое явление и соответствующий ему транскрипционный знак проходят определенные стадии овладения ими:
 - 1) восприятие — ознакомление;
 - 2) имитация;
 - 3) дифференциация — осмысление;
 - 4) изолированная репродукция;
 - 5) комбинирование (переключение).

Транслитерация как временная опора

- Что такое транслитерация?
- Зачем она нужна?
- Где и как долго она используется?

Особенности этапа формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков.

□ 1-я особенность

В качестве опоры при формировании навыков чтения по транскрипции используется **транслитерация** (8 уроков).

Транслитерация – это способ аппроксимированной передачи русскими буквами английских звуков.

На этапе формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков (1 этап) **транслитерация** используется только **на стадии восприятия — ознакомления**, когда происходит предъявления нового языкового материала, и **на стадии дифференциации - осмысления**.

Особенности этапа формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков.

- Использование транслитерации позволяет
 1. существенно облегчить процесс формирования произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (опора на знание родного языка);
 2. значительно сократить процесс осознания особенностей артикуляции английских звуков, описание которых дается в сравнении с артикуляцией звуков русского языка;

Особенности этапа формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков.

3. компенсировать недостающие способности у учащихся (слабо развитый фонематический слух, память, способность к зрительной дифференциации);

4. сократить время на установление и запоминание связи между графемой и транскрипционным знаком (на этапе формирования навыков чтения по правилам);

5. облегчить работу над техникой чтения самостоятельно дома.

Особенности этапа формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков.

□ 2-я особенность

Английские звуки условно разделены на три группы для более эффективного овладения произносительными навыками и навыками чтения по транскрипции.

Особенности этапа формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков.

Первая группа - “Звуки – близнецы но...”:

согласные: [b] [p] [v] [f] [m] [g] [k] [j] [tʃ];

гласные: [i:] [ɪə] [ʌ] [ə] [aɪ] [aʊ] [ɔɪ] [əu] [eɪ] [ɪə] [eə] [uə].

Вторая группа представлена следующими звуками (эта группа условно названа *Федот, да не тот*):

1) согласные звуки [t] [d] [s] [z] [ʃ] [ʒ] [n] [l] [r] [h] [dʒ];

2) гласные: [u:] [ʊ] [e] [æ] [ɔ:] [ɒ] [ɑ:].

В третью группу входят звуки, аналогов которым в русском языке нет: [w][ŋ] [ə] [ɔ̃] [z:].

Эта группа звуков называется «С ними надо подружиться».

Таблица соответствий английских и русских звуков

Звуки-близнецы, но ...

Согласные

- [b] ≈ /б/, но твёрже и энергичнее
- [p] ≈ /п/, но с придыханием
- [v] ≈ /в/, но энергичнее, отчётливее
- [f] ≈ /ф/, но энергичнее, отчётливее
- [m] ≈ /м/, но более напряжённо, протяжно
- [g] ≈ /г/, но твёрже
- [k] ≈ /к/, но с придыханием, энергичнее
- [j] ≈ /й/, как в слове «май», но слабее, без шума
- [tʃ] ≈ /ч/, как в слове «чай», но /ч/ твёрже; кончик языка прижат к альвеолам

Гласные

- [i:] ≈ /и:/, как в слове «ива», но более напряжённо, губы растянуты в улыбке
- [ɪ] ≈ /и/, как в слове «история», но кратко
- [ʌ] ≈ /а/, как в слове «оса», но короче, «о» как [a] и ударно
- [ə] ≈ /э/, но кратко, в безударном положении, как в слове «сделано»
- [aɪ] ≈ /ай/, как в слове «чай», но /й/ кратко
- [aʊ] ≈ /áu/, как в слове «пауза», но слитно, как один звук
- [ɔɪ] ≈ /ой/, как в слове «мой», но /й/ кратко
- [əʊ] ≈ /эу/ или /оу/, как в «ещё у нас», но /зу/ (/оу/) слитно
- [eɪ] ≈ /эй/, как в слове «чей», но как единый звук
- [iə] ≈ /иэ/, как в слове «диалог», но слитно, как один звук
- [eə] ≈ /эа/, как в слове «география», но слитно, как один звук
- [ʊə] ≈ /уэ/, как в слове «туалет», но слитно, как один звук

- [ð] — губы в улыбке, язык между зубами, продуть воздух со звуком
- [w] — энергично выдуть воздух через округлённые напряжённые губы, энергично раздвинуть губы (задуть спичку или свечку)
- [ŋ] — как в словах «гонг», «банк», но «нг», «нк» произносятся слитно и с широко открытым ртом, кончик языка у нижних зубов
- [z:] — среднее между /э/ и /о/; положение губ для звука /э/, а произносится /о/

Федот, да не тот

Согласные

- [t] ≈ /т/, но на альвеолах, с придыханием и энергичнее
- [d] ≈ /д/, но кончик языка упирается в альвеолы
- [s] ≈ /с/, но энергичнее, кончик языка приподнят к альвеолам, но не касается их
- [z] ≈ /з/, кончик языка приподнят к альвеолам, но не касается их
- [ʃ] ≈ /ш/, кончик языка приподнят по направлению к альвеолам, но не касается их; мягче, как в слове «шить»: «и» как /и/, а не как /ы/
- [ʒ] ≈ /ж/ — как [ʃ], но добавляем голос; твёрже и энергичнее, как в слове «жили», но «и» как /и/, а не как /ы/
- [n] ≈ /н/, кончик языка прижат к альвеолам, длиннее и без смягчения
- [l] ≈ /л/, кончик языка на альвеолах
- [r] ≈ /р/, но без вибрации, легко, ненапряжённо (свернуть язык колечком)
- [h] ≈ /х/, но легче, как выдох на гласном звуке
- [tʃ] ≈ /дж'/, как в словах «дочь да сын», если /ч/ звонко и слитно с /д/, как один звук /джь/ (кончик языка прижат к задней части альвеол)

Гласные

- [u:] ≈ /у:/, но более протяжно, напряжённо, с меньшим выдвижением губ
- [ʊ] ≈ /у/, но короче, губы округлены, но не вытянуты
- [e] ≈ /э/, как в слове «эти», но более закрытый
- [æ] ≈ /э/, как в слове «эта», но протяжно, с опущенной челюстью, уголки рта растянуты
- [ɔ:] ≈ /о:/, но глубже, более напряжённо, губы больше округлены
- [ɒ] ≈ /о/, но кратко, с открытым ртом
- [ɑ:] ≈ /а:/, как в слове «галка», но более протяжно

С ними надо подружиться

- [θ] — губы в улыбке, язык между зубами, без звука продуть воздух

I Этап формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

1. Восприятие – ознакомление

1. В Параде, посвящённом Дню благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade*) участвуют самые популярные в Америке герои сказок, мультфильмов и телепередач.

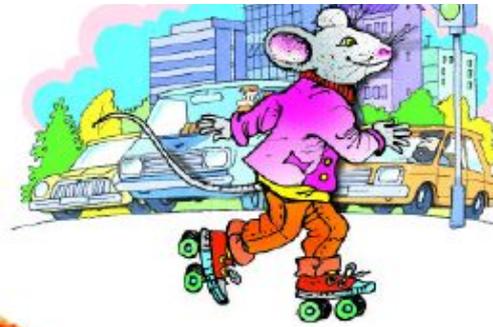


1) Как их зовут?

Как вы думаете, кто из них участвовал в Параде?



Mickey Mouse*
[ˈmɪki ˈmaʊs]
Микки Маус



Stuart Little*
[ˌstjuːət ˈlɪtl]
Стюарт Литл



Henny Penny*
[ˈheni ˈpeni]
Хенни Пенни



Pussy Cat*
[ˈpʊsi ˈkæt]
Пусси Кэт

Технология взаимосвязанного обучения чтению по транскрипции и произношению

I Этап формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

Стадии формирования произносительных навыков.

Стадии формирования навыков чтения по транскрипции.

1. Восприятие – ознакомление

а) учащиеся воспринимают на слух звуки в личных именах, которые максимально близки по своему произношению в родном языке, так как в них, фонемы английского языка заменяются наиболее близкими к ним фонемами русского языка;

а) учащиеся имеют зрительную опору при восприятии на слух звуков в личных именах. В поле зрения - три строчки: графический образ слова, его транскрипция и это же имя на русском языке;

Комплексная опора на стадии восприятия

М | і | ск | еу М | ou | s | е
[, т | і | к | і ' т | аʊ | s]
М | и | кк | и М | ау | с



Н | е | нн | у Р | е | нн | у
[, н | е | п | і ' р | е | п | і]
Х | е | нн | и П | е | нн | и



Непроизвольное формирование связей между графическим образом слова (звука), его транскрипцией и именем на русском языке.

б) учащиеся воспринимают на слух отдельные звуки.

б) у учащихся происходит зрительное восприятие отдельных транскрипционных знаков соответствующих звуков, воспринимаемых на слух.

[t], [p], [s], [j], [ʊ], [u:], [aʊ]; [ə], [æ];

Lessons 3-4

I'm nice!

1. В Параде, посвящённом Дню благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade*), участвуют самые популярные в Америке герои сказок, мультфильмов и телепередач.

Как зовут этих персонажей? Кто из них участвовал в Параде?



Mickey Mouse*
[ˌmɪki 'maʊs]
Микки Маус



Stuart Little*
[ˌstjuːət 'lɪtl]
Стюарт Литл



Henny Penny*
[ˌhenɪ 'peni]
Хенни Пенни



Pussy Cat*
[ˌpʊsi 'kæt]
Пусси Кэт

2. Let's play! Давайте поиграем в игру «Делай, как я» и научимся правильно произносить имена этих героев.



Знаки и звуки

[t]	[p]	[s]	[j]	[ʊ]	[u:]	[aʊ]
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
/т/	/п/	/с/	/й/	/у/	/у:/	/ау/

[ə]	[æ]
↓	↓
/э/, как в слове «этаж»	/э/, как в слове «это»

3. Let's play! Давайте поиграем в игру «Фоули артист». В Диснейленде (Disneyland*) есть студия «Фоули артист», где озвучивают мультфильмы. Там записывают не только голоса героев мультфильмов, но и звуки окружающего мира. (Рабочая тетрадь, упр. 1)



4. Signs and sounds. Научиться различать английские звуки очень важно, особенно если пары слов отличаются только одним звуком. (Рабочая тетрадь, упр. 2)



5. Микки Маус чаще других принимал участие в Параде. Герои разных сказок хотят с ним познакомиться. Как они говорят о том, кто они и как их зовут?

Hi, I'm _____.

I'm a cat. | Я кошка
[aɪm ə 'kæt]



I'm Mickey.
I'm a mouse.



Hi, I'm _____.

I'm a hen. | курица
[aɪm ə 'hen]



Hi, I'm _____.

I'm a mouse, too. | мышь тоже
[aɪm ə 'maʊs | 'tu:]



6. Микки Маус, Пусси Кэт и Стюарт Литл хотят участвовать в Параде. Что они могли бы сказать о себе, чтобы их выбрали участниками Парада?

I'm a mouse.
[aɪm ə 'maʊs]

I'm a mouse.
I'm cute!

I'm a cat.
[aɪm ə 'kæt]

I'm nice. | Я хороший.
[aɪm 'naɪs]

I like mice. | мыши
[aɪ 'laɪk 'maɪs]

I'm cute! | привлекательный
[aɪm 'kjut]

I'm little. | маленький
[aɪm 'lɪtl]

7. Write it right. Напишите буквы Ss, Uu, Xx и Qq. (Рабочая тетрадь, с. 102—103)

8. Помогите героям сказок написать заявки на участие в Параде. (Рабочая тетрадь, упр. 3)



I Этап формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

2. Имитация

Учащиеся повторяют за диктором или учителем (сначала каждый учащийся по отдельности, затем хором) отдельные звуки сначала шепотом, потом вслух.

Учащиеся видят транскрипционные знаки звуков, которые они имитируют.

[t], [p], [s], [j], [ʊ], [u:], [aʊ]; [ə], [æ];

I Этап формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

3. Дифференциация — осмысление

а) учащиеся произносят и сравнивают похожие английские и русские звуки и самостоятельно выясняют сходства и различия в их произношении;

а) учащиеся видят транскрипционные знаки при выявлении сходства и различия в произношении соответствующих английских и русских звуков;

б) учащиеся знакомятся с особенностями артикуляции английских звуков;

б) учащиеся видят транскрипционные знаки и транслитерацию при объяснении особенностей артикуляции;

2. Let's play "Follow the leader". Давайте поиграем в игру «Делай, как я» и научимся правильно произносить имена этих героев.



Знаки и звуки						
[t]	[p]	[s]	[j]	[ʊ]	[u:]	[aʊ]
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
/т/	/п/	/с/	/й/	/у/	/у:/	/ау/
[ə]						[æ]
↓						↓
/э/, как в слове «этаж»						/э/, как в слове «это»

I Этап формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

3. Дифференциация — осмысление

□ Таблица соответствий английских и русских звуков

[t] ~ /т/, но на альвеолах, с придыханием и энергичнее

[p] ~ /п/, но с придыханием;

[s] ~ /с/, но энергичнее, кончик языка приподнят к альвеолам, но не касается их;

[j] ~ /й/, как в слове «май», но слабее, без шума

[ʊ] ~ /у/, но короче, губы округлены, но не вытянуты

[u:] ~ /у:/, но более протяжно, напряжённо, с меньшим выдвиганием губ;

[aʊ] ~ /ау/, как в слове «пауза», но слитно как один звук;

[ə] ~ /э/, но кратко, в безударном положении, как в слове «этаж»;

[æ] ~ /э/, как в слове «эта», но протяжно, с опущенной челюстью, уголки рта растянуты.

I Этап формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

3. Дифференциация — осмысление

в) учащиеся выполняют упражнения, направленные на дифференциацию схожих английских и русских звуков.

в) учащиеся выполняют упражнения на дифференциацию схожих между собой транскрипционных знаков и знаков, схожих с английскими и(ли)русскими буквами.

При выполнении упражнений, направленных на **слуховую (звуковую) дифференциацию** схожих английских и русских звуков особое внимание уделяется **смыслоразличительной** стороне звуков. Учащимся предлагается послушать пары слов, произнести их во время паузы и назвать в каждой паре звук, которым одно слово отличается от другого.

cat - hat, house - mouse, hook - cook, moon – moose.

I Этап формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

3. Дифференциация — осмысление

(Памятка №3 «Я вас внимательно слушаю».)

(О важности различения слов на слух)

Будь внимателен, когда слушаешь собеседника. Некоторые слова отличаются друг от друга только одним звуком. Если в каком-либо слове вместо одного звука ты услышишь другой звук, это значит, что вместо одного слова ты услышишь другое слово и не поймёшь, о чем идет речь. Например, если в слове **hat** (шляпа) место звука [**h**] вам послышится звук [**k**], то вы слышите слово **cat** (кот).

I Этап формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

3. Дифференциация — осмысление

1. При выполнении упражнений на **зрительную дифференциацию**, учащиеся определяют схожие между собой **транскрипционные знаки**.
Выполнение такого рода заданий способствует устранению возможной **зрительной внутриязыковой интерференции**.

[t], [p], [s], [j], [ʊ], [u:], [aʊ]; [ə], [æ];

После сравнения изучаемых транскрипционных знаков обучающиеся должны прийти к выводу о том, **какие транскрипционные знаки можно спутать**, и что такие знаки требуют особого внимания.

I Этап формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

3. Дифференциация — осмысление

- 2. При выполнении упражнений на **зрительную дифференциацию**, учащиеся определяют схожие между собой **транскрипционные знаки и русские буквы**.
- - выявляют, **какие транскрипционные знаки похожи на русские буквы** (схожесть способствует более быстрому запоминанию таких знаков);
- - приходят к выводу о том, что транскрипционные знаки, графически похожие на русские буквы, как например, **[p]**, и русская буква **p** могут вызвать межъязыковую интерференцию. Следовательно, такие знаки требуют особого внимания.

I Этап формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

4. Изолированная репродукция

а) учащиеся озвучивают (“читают”) отдельные транскрипционные знаки;

Т: А сейчас я буду произносить звуки, а вы будете показывать соответствующие транскрипционные знаки на карточках, которые вы дома вырезали из Приложения в Рабочей тетради и должны были принести на урок. А теперь я буду показывать вам знаки, а вы будете их озвучивать. Кто быстрее и правильнее назовет все звуки? (**Стадия изолированной репродукции.**)

Сh: *(выполняют упражнение)*

I Этап формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

4. Изолированная репродукция

б) учащиеся читают знакомые слова и фразы с новыми звуками по транскрипции (учащиеся со слабо развитыми способностями могут пользоваться таблицей соответствий английских и русских звуков (“Знаки и звуки”):

- 1) имена (упр. 1. в Учебнике);
- 2) слова с транскрипцией (на доске): a mouse, little, a cat, a penny, a hen, Stuart, Mickey, Pussy, Henny.

5. Комбинирование (переключение)

Учащиеся читают *новый* речевой материал (фразы, сверхфразовые единства, короткие тексты).

1. В Диснейленде есть студия «Фоули артист» (“Foley artist”), на которой озвучивают мультфильмы. Как артисты передают звуки, которые издают животные и предметы, изображённые на картинках? Найдите соответствия.

Peck-peck!
Peck-peck, peck-peck!
[,pek 'pek | ,pek 'pek]

S-s-s-s!
S-s-s-s!
[s s s s]

Pit-a-pat!
Pit-a-pat, pit-a-pat!
[,pit ə 'pæt | ,pit ə 'pæt]

Toot-toot!
[tu:t 'tu:t]

Cuckoo!
Cuckoo-cuckoo!
[,kʊku: 'kʊku:]

Mew-mew!
Mew-mew!
[,mju: 'mju:]



Как артисты студии «Фоули артист» передают звуки, которые издают животные и предметы, изображённые на картинке?

Определите, какие звуки издаёт каждое животное или предмет.



Pit-a-pat, pit-a-pat!
[,pit ə 'pæt | ,pit ə 'pæt]

Toot-toot!
[tu:t 'tu:t]

Peck-peck, peck-peck!
[,pek 'pek | ,pek 'pek]

S-s-s-s!
[s s s s]

Mew-mew!
[,mju: 'mju:]

Cuckoo-cuckoo!
[,kʊku: 'kʊku:]

2. Учись слушать и слышать.

1) Рассмотрите картинки, послушайте и найдите пары слов, которые отличаются одним звуком.



Послушайте и найдите пары слов, которые отличаются одним звуком.

			
cat [kæt]	house [h aʊ s]	hook [hʊk]	moose [mu:s]

			
cat [kæt]	house [haʊs]	hook [hʊk]	moose [mu:s]

moon [mu:n]	cook [kʊk]	mouse [maʊs]	hat [hæt]
			

			
moon [mu:n]	cook [kʊk]	mouse [maʊs]	hat [hæt]

2) Обведите одинаковые гласные звуки в каждой паре.

№ 4 «Как выполнять упражнения под рубрикой «Учись слушать и слышать».

Когда тебе нужно послушать звуки, слова, предложения или тексты и соотнести их с написанными транскрипционными знаками словами, предложениями, текстами или картинками, следует:

- сначала **прочитать (озвучить)** то, что написано или **рассмотреть** картинку;
- затем внимательно **послушать** и **соотнести** то, что ты читаешь (видишь) с тем, что ты слышишь;
- во время паузы **выполнить задание** (например: поставьте соответствующие номера рядом с тем знаком, звук которого ты слышишь и т.п.);
- **послушать** запись еще раз и **проверить**, правильно ли ты выполнил(а) задание.

5. Микки Маус чаще других принимал участие в Параде. Герои разных сказок хотят с ним познакомиться. Как они говорят о том, кто они и как их зовут?

Hi, I'm _____.

I'm a cat. Я кошка
[aɪm ə 'kæt]



I'm Mickey.
I'm a mouse.



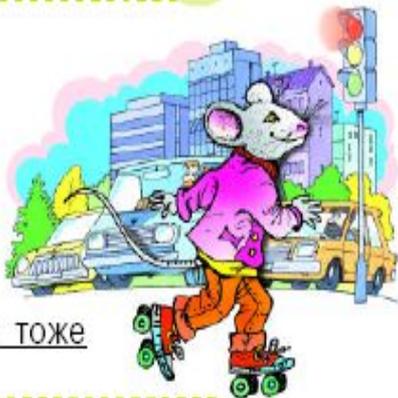
Hi, I'm _____.

I'm a hen. курица
[aɪm ə 'hen]



Hi, I'm _____.

I'm a mouse, too. мышь тоже
[aɪm ə 'maʊs | 'tu:]



5. Комбинирование (переключение)

Учащиеся читают *новый* речевой материал (фразы, сверхфразовые единства, короткие тексты). Примеры из уроков 3-4.

6. Микки Маус, Пусси Кэт и Стюарт Литл хотят участвовать в Параде. Что они могли бы сказать о себе, чтобы их выбрали участниками Парада?

I'm a mouse.
[aɪm ə 'maʊs]

I'm a mouse.
I'm cute!

I'm cool! бесподобный
[aɪm 'ku:l]

I'm cute! привлекательный
[aɪm 'kjʊt]

I like mice. мыши
[aɪ 'laɪk 'maɪs]

I'm little. маленький
[aɪm 'lɪtl]

I'm nice. Я хороший.
[aɪm 'naɪs]

II Этап совершенствования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков (урок 5)

Учащиеся выполняют упражнения на формирование лексических и грамматических навыков с **использованием транскрипции в качестве вспомогательного средства.**

3. Некоторые герои сами пишут заявки на участие в Параде.

1) Как вы думаете, мог бы мышонок Джерри написать такую заявку?



Hi!
I'm a mouse.
[aɪm ə 'maʊs]
I'm a cute mouse.
[aɪm ə 'kju:t 'maʊs]
I'm a nice mouse.
[aɪm ə 'naɪs 'maʊs]

2) Какое мнение о мышонке Джерри у кота Тома и Пусси Кэт?

you're = you are

Yes, you are a nice mouse! Да
[jɛs | jʊ ə ə 'naɪs 'maʊs]

You're a cute mouse!
[jə ə 'kju:t 'maʊs]

You're cool! I like you.

You are a silly little mouse! глупый
[jʊ ə ə 'sɪli 'lɪtl 'maʊs]

You're a sly mouse! хитрый
[jə ə 'slaɪ 'maʊs]

You're a sly and silly mouse!

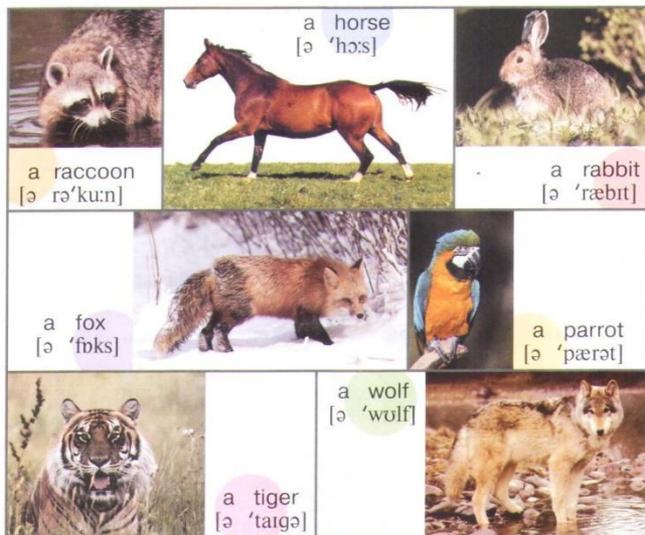
II Этап совершенствования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

Lesson 18

I like animals.

1. На Параде можно увидеть платформу «Планета животных».

1) Фигуры каких животных находятся на этой платформе?



60

3. Посмотрите на олимпийский талисман по имени Рони (Roni*).

1) Расспросите его и выясните, кто он, какими видами спорта занимается и какую часть света представляет.

Are you
a dog?
a rabbit?
a wolf?
a fox?
a raccoon?

Are you from
Australia?
[ɒ'streɪliə]
Europe?
['jʊərəp]
Asia?
['eɪʃə]
Africa?
['æfrɪkə]
America?
[ə'merɪkə]



RONI

Are you good at

football?
['fʊtbɔ:l]
swimming?
['swɪmɪŋ]
skiing?
['ski:ɪŋ]
skating?
['skeɪtɪŋ]
tennis?
['tenɪs]

summer sports?
[,sʌmə 'spɔ:ts]
winter sports?
['wɪntə]

2) Скажите, талисманом летних или зимних Олимпийских игр является Рони.

74

Зачем нужен алфавит

- Почему алфавит дети изучают только с 17 урока?

Цели и задачи в обучении чтению во 2 классе

Формирование навыков пользоваться англо-русским словарем с применением знания алфавита.

Lesson 17

This is the English ABC.

1. Гроувер (Grover) — известный персонаж телепередачи «Улица Сезам». Он любит изображать английские буквы в алфавитном порядке. Посмотрите, в каком порядке расположены буквы в английском алфавите, и назовите их.



A [eɪ]	B [bi:]	C [si:]	D [di:]	E [i:]	F [ef]	G [dʒi:]
H [eɪtʃ]	I [aɪ]	J [dʒeɪ]	K [keɪ]	L [el]	M [em]	N [en]
O [əʊ]	P [pi:]	Q [kju:]	R [ɑ:]	S [es]	T [ti:]	U [ju:]
V [vi:]	W [ˈdʌblju:]	X [eks]	Y and Z [waɪ] [ən 'zed]			

Oh, well, you see. Ну вот, теперь ты видишь.

[əʊ 'wel ju 'si:]

This is the English ABC. Это — английский алфавит.

['ðɪs ɪz ðɪ 'ɪŋglɪʃ ,eɪ bi: 'si:]

3) Let's play! Давайте поиграем в игру «Кто первый?» Найдите в слова ре значения слов и их произношение.

! №10 «Учитесь пользоваться англо-русским словарем



1) Зачеркните буквы русского алфавита, которые Буратино по ошибке вписал в английский алфавит.

D X P H W Q S V И N Я R G C A B K M X

2) Обведите похожие буквы в русском и английском алфавитах и назовите их.

3) Помогите Буратино вписать в алфавит пропущенные буквы.

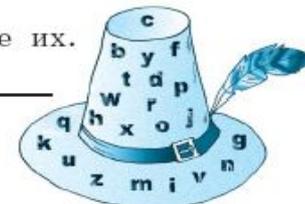
A a, B __, __ c, D __, E __, __ f, __ __, H __, I __, __ __, K __, __ __, M __, __ n, __ __, P __, __ __, __ __, S __, T __, U __, __ v, W __, X __, __ __, __ z

4.



В волшебной шляпе находятся все буквы английского алфавита, кроме четырёх. Они входят в слово, необходимое Буратино для общения с зарубежными друзьями.

1) Какие это буквы? Напишите их.



2) Впишите эти буквы в таком порядке, чтобы получилось слово.

p _____ e

Цели и задачи в обучении чтению во 2 классе

Формирование навыков пользоваться англо-русским словарем с применением знания алфавита.



1. Обведи буквы и прочитай слова на каждую букву алфавита.

<p>Aa apple [eɪ] ['æpl]</p>  <p>apricot _____</p> <p>_____</p>	<p>Bb butterfly [bi:] ['bʌtəflaɪ]</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Cc cherry [si:] ['tʃeri]</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Dd daisy [di:] ['deɪzi]</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>Ee envelope [i:] ['envɪləʊp]</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Ff flag [ef] [flæɡ]</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Gg garland [dʒi:] ['ɡɑ:lænd]</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Hh house [eitʃ] [haʊs]</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Ii icicle [aɪ] ['aɪsɪkl]</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Jj jam [dʒeɪ] [dʒæm]</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>

Лексическая сторона речи

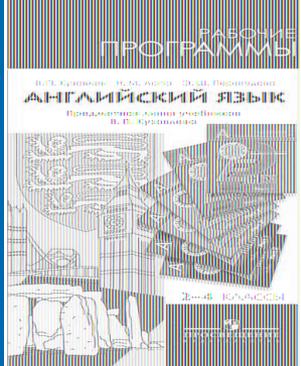


Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).



Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе в УМК “English 2-4”

Лексика	Начальная школа			
	УМК “English-2”	УМК “English-3”	УМК “English-4”	Всего
Продуктивная	245	151	151	547
Рецептивная	29	94	126	249
Общий лексический запас	274	245	277	796

Основные принципы овладения лексической стороной речи

- **Комплексность овладения ЛЕ во всех четырех видах речевой деятельности**
- **Принцип новизны**
- **Перманентное повторение речевого материала**
- **Отсроченность результата**
- **Избыточность речевого материала**

Этапы работы с новыми лексическими единицами

- **Семантизация** новых лексических единиц осуществляется в процессе восприятия текстов разного характера: высказываний британских и американских детей, диалогов, подписей к картинкам (*с помощью перевода, по картинкам, по аналогии с родным языком и т.д.*)
Восприятие ЛЕ происходит на слух и со зрительной опорой. Учащиеся знакомятся с графическим и звуковым образами новых слов, осознавая при этом значения новых ЛЕ.
- **Автоматизация** употребления в речи новых лексических единиц (*через комплекс упражнений на имитацию, подстановку, комбинирование и репродукцию речевого материала*)

Стадии формирования лексических навыков

- восприятие и осознание значения;
- имитация;
- обозначение (использование в ограниченном контексте);
- комбинирование;
- репродукция (употребление в неограниченном контексте).

Lesson 1 Have you got a home zoo?

1. Vocabulary. Hugh's family has got a small zoo at home.

1) What do they look after?

a turtle ['tɜ:tl]	a guinea pig ['ɡɪni piɡ]	flowers ['flaʊz]
		
a hamster ['hæmstə]	plants ['plɑ:nts]	растения
		
water ['wɔ:tə]	the flowers the plants	
	feed wash	the animals
		
clean	the cages ['keɪdʒz]	
		

2) Hugh and his relatives work a lot at the zoo. How do they look after the plants and animals?

2. What did Hugh and his parents do in their home zoo on Sunday? (AB ex. 1)

3. There is a zoo at Kirk's school.

1) What do Kirk and his friends do at the school zoo?

The children	look(s) after	the dog.
Kirk	water(s)	the puppies.
Sam	walk(s)	the cage.
Mel	wash(es)	the flowers.
Tom	clean(s)	the guinea pig.
Grace	feed(s)	the animals and plants.
		the hamster and the turtle.

4. Role play. Hugh and his classmate are talking about their pets.

Pupil CARD 1

You are Hugh. Ask some questions.

Have/Has ... got a pet?
What pets have/has ... got?
What is ... name?
How do/does ... look after ...?

Pupil CARD 2

Answer Hugh's questions. Ask Hugh about his pets.

I have got ...
My brother/sister has got ...
Its name is ...
I always ...

2) What else do the children do at the zoo?



98

97

Комплекс упражнений для формирования лексических навыков

Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради и в Книге для чтения.

LESSON 1 I like living in my hometown

1. **Vocabulary.** Andy Mills lives in a beautiful old town in England.

1) **Look at the map.** What is there in Andy's town?

1 museum [mju:ziəm]
2 park
3 funfair
4 bus stop
5 zoo
6 library [laɪbrəri]
7 theatre [θi:ətə]
8 hospital [hɒspɪtəl]
9 swimming pool
10 pet shop
11 cinema [sɪnəmə]
12 pizza restaurant [ˌpɪtsə ˈrɛstərənt]
13 supermarket [ˌsʊpəˈmɑ:kt]
14 café

15 school
16 playground
17 toy shop
18 shopping centre [ˌʃɒpɪŋ ˈsɛntə]
19 bus station [ˌbʌs ˈsteɪʃn]

2) **Why does Andy like living in his town?**
I live in a small friendly town. My hometown has got a lot of interesting places: a museum, a theatre, and a cinema. There are many shops in it. I like going to the shopping centre. It is the biggest in the town. There is a beautiful park with a very nice funfair and a zoo in our town. I like visiting the funfair with my friends.

I like going to a café or a pizza restaurant with my family. My sister Ashley and I go to school near our house. It's not very big, but it's very nice. There is a swimming pool in my town. I often go there. I'm good at swimming. I like visiting the library near my house. My hometown has got a hospital and a bus station. I love the people in my hometown, they are very friendly.

And me too! Take me to the funfair!

I'm very friendly, I'm very friendly, I'm ...

hometown [ˌhəʊmˈtaʊn] — родной город
people [ˈpi:pl] — люди

3) **What are Andy's favourite places in his town?**
4) **Let's play.** "Snowball".
5) **Which of these places are there in your hometown?**
2. **Let's play.** "Town game". (AB ex. 1)

3. Emma, Sam and Anna are Andy's pen friends from different countries. They tell him the stories about their hometowns.

Emma Sam Anna

1) **Listen to Emma's story.** What city does she live in? What places does she like visiting there? (LLN No. 1, LLN No. 10)

The British Museum* Hyde Park* London Zoo*
The Smithsonian* Rock Creek Park* The National Zoo*

2) **Write it right.** Listen to Sam's story about Washington* and complete his letter to Andy. (LLN No. 11)

Dear Andy,

I want to tell you about the city I live in. It is the best city in the world. There are a lot of interesting places in it. There are a lot of _____

_____ and _____ in Washington. Visit the Smithsonian! This _____ is very big and interesting. A lot of people visit it every year.

There are many _____, _____ and _____ in my city. You can buy many things there.

Washington has got a lot of _____ and _____. You can have a meal there.

There are many beautiful _____ in Washington. I like spending time with my friends in Rock Creek Park. I like visiting the National _____. It is a very big _____. There are many animals and birds there. Washington is a fantastic place!

All the best,
Sam

3) **In your culture.** Look at the pictures and help Anna to tell Andy about Moscow. (LLN No. 2)

The Pushkin Museum of Fine Arts* The Moscow Zoo* The Gorky Park*

I live in ... We've got ...
There are ... My favourite ... is/are ...
You can ... I like ... there

4. **Let's play.** "Which town?". (LLN No. 21) Activity Book

При выполнении комплекса упражнений учащиеся используют усвоенные лексические единицы в новых ситуациях, в коммуникативно ценных фразах. Упражнения сопровождаются различными видами опор и речевыми образцами.

This is where I live **UNIT 6**

Lesson 1

1. **Let's play.** "Town game". What is there in your town?
1) Choose any five words from the word box. Write them on Card 1 in different squares.

a pizza restaurant a supermarket a pet shop
a toy shop a swimming pool a library
a museum a theatre a hospital a café
a cinema a shopping centre a bus stop
a bus station

Card 1 Your town Card 2 Your partner's town

A	B	C	D

2) **Pair work.** What is there in your partner's town? Find out and write down these words on Card 2.

2) **Pair work.** What is there in your partner's town? Find out and write down these words on Card 2.

Is there a cinema in your town? No, there isn't. / Yes, there is. It's on C2.

Unit 6

This is where I live

1. Here is a guide to one of the most beautiful cities in Great Britain.

1) **Look at the pictures of some places of interest in Edinburgh*. Match them with the information about these places.**

Welcome to Edinburgh

Museum of Childhood Edinburgh Zoo
Edinburgh Castle Sherlock Holmes Statue
Waverley Shopping Centre

1. **Vocabulary.** Jack goes to primary school. He likes his school a lot. Read what Jack says about his school and answer the questions.

- 1) How long is Jack's school day?
- 2) What is Jack's school day like?
- 3) What are Jack's favourite subjects?



a snack — лёгкая закуска
 a subject ['sʌbdʒekt] — предмет
 easy — лёгкий
 Art — ИЗО
 PE — физкультура



Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубрикой **“Vocabulary”**.

Новые лексических единицы на уроке формирования лексических навыков представлены на страницах учебника под рубрикой **“Word box”**.

Расширение словарного запаса учащихся происходит также за счет знакомства с различными способами словообразования (аффиксация, сложные слова, конверсия). Для этого в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для чтения существует рубрика **“Word building”**.

WORD BUILDING Art lesson.

class + room = classroom класс + комната = классная комната	home + work = homework дом + работа = ?
--	--

AB ex. 1

UNIT 4 I like my school

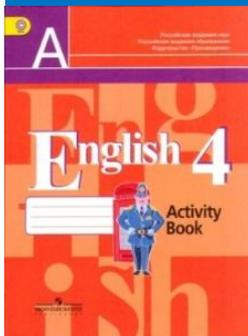
Lesson 1

1. **Word building.** Make up 10 words and label the pictures.

WORD BUILDING
 class + room = classroom
 home + work = homework

0) class	room
1) home	book
2) note	work
3) text	time
4) lunch	end
5) class	mates
6) day	book
7) bed	work
8) fun	time
9) week	box
10) school	fair

36



English 4 Reader

2) **Vocabulary.** Replace the underlined words in the the similar words from the word box.

started	very bad	a lunch box	co
	of course	café	drawing
	kissed	her mum and said “goodbye”	

3) Make up questions and answer them.

What	did Sarah want to trade with Frankie?
Did	Frankie want to trade with Sarah?
Who	did Sarah have in her lunch bag?
Why	had a turkey sandwich in her lunch bag?
What	did Frankie trade with Sarah?
	did Sarah trade her pudding for?

4) **Vocabulary.** What meanings does the word ‘to call’ have in the story? Find the sentences with this word and translate them.

Test
yourself

Lessons 5-6

- I. Listening comprehension. (AB-I)
- II. Reading comprehension. (AB-II)
- III. Use of English (Grammar/Vocabulary). (AB-III)
- IV. Writing. (AB-IV)
- V. New words and word combinations from Units 5-7.

Answer the questions.

- ◆ How many new words and word combinations from Unit 5, Unit 6 and Unit 7 do you know?
- ◆ Which words do we use to describe houses and rooms?
- ◆ Which words do we use to describe changes in the rooms?
- ◆ Which words do you use to describe your hometown?
- ◆ What words can help you to find your way?
- ◆ What are the most popular jobs in your class?

Unit 5

Lesson 1

a bathroom	a floor △
a bedroom	a fridge
a carpet	a kitchen
a chair	a living room
a cupboard	a sofa
downstairs △	upstairs △
a flat	a wardrobe

Lesson 2

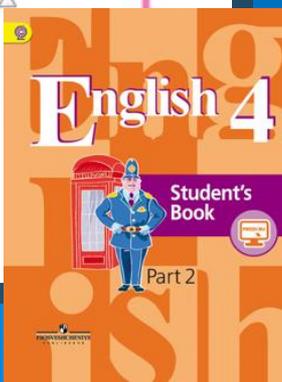
to change
to redecorate △

Lesson 3

a bookcase △
to break (up) △
into △
to leave △
to take away △
to throw (out) △
a window △

Lesson 4

a castle △
to tidy
tidy △



В Учебнике, в рубрике “**New words from Unit ...?**” раздела “**Test Yourself**” даётся **список лексических единиц, усваиваемых** в каждом цикле уроков.

После каждого списка предлагается ряд контрольных заданий и вопросов на проверку уровня овладения лексическими единицами.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), речевые функции для овладения в говорении указаны также в речевом материале в целях каждого урока **в Книгах для учителя**, а также в приложении «**Календарно-тематическое поурочное планирование**».

Особенности обучения грамматической стороне речи

- Не перегружены ли учебники грамматическими явлениями?
- Почему в учебнике мало упражнений на грамматику?

Грамматический материал

2 класс	3 класс	4 класс
<p>-множественное число имен существительных; -основные правила использования артиклей;</p>	<p>-особые случаи образования множественного числа; -притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;</p>	
		<p>--положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных</p>
<p>-количественные числительные от 1 до 10.</p>	<p>-количественные числительные от 11 до 100;</p>	<p>-порядковые числительные от 1 до 30,</p>
<p>-личные, притяжательные, указательные местоимения, -неопределенные местоимения (<i>some, any</i>).</p>	<p>-личные местоимения в объектном падеже,</p>	

Грамматический материал

2 класс	3 класс	4 класс
<p>-to be в настоящем простом времени;</p> <p>-have got; оборот there is/there are,</p> <p>-Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);</p> <p>-модальный глагол can;</p> <p>-глагольные конструкции (I like doing...);</p>	<p>-Past Simple, to be в Past Simple,</p> <p>-Future Simple ,</p> <p>-модальные глаголы must, may, should;</p>	<p>-Present Perfect (I have seen this film),</p> <p>-Present Progressive,</p> <p>-to be going to для выражения действия в будущем;</p>
<p>-наречие степени (very).</p> <p>-наречие места (there).</p> <p>-наречие образа действия (well);</p> <p>-наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.</p>	<p>-наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);</p> <p>-наречия степени (much);</p> <p>-предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);</p> <p>-предлоги времени (at, in, on);</p>	
<p>- предложения с Let's (Let's go there.).</p> <p>-сложносочиненные предложения с союзами and и but.</p>	<p>-безличные предложения (It is cold. It is winter.)</p> <p>-вопросительные предложения (специальные вопросы)</p>	<p>-безличные предложения (It is five o'clock.),</p> <p>-Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>

Урок формирования грамматических навыков



Венди, Джон и Майкл хотят знать, где живут Питер Пэн и потерянные мальчишки.

1) **С** послушайте их разговор и скажите, где они живут.

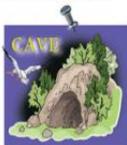
— Do you live in a cave? | Вы живёте в пещере?
[ˈduː juː ˈlɪv ɪn ə ˈkeɪv]

— No, we don't.
[ˈnəʊ | wiː ˈdɒnt]

— Do you live in a house?
[ˈduː juː ˈlɪv ɪn ə ˈhaʊs]

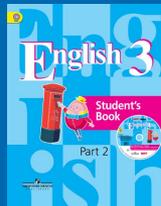
— Yes, we do.
[ˈjes | wiː ˈduː]

We live in the house under the ground!
[wiː ˈlɪv ɪn ðə ˈhaʊs ʌndə ðə ˈgraʊnd]



2) Как Венди задавала вопросы? Как отвечали Питер Пэн и потерянные мальчишки?

Do	you we they	live in the house?	Yes	Yes,	you we they	do. don't.
			No	No,		



Lesson 4 What games do you play?

Кёрк и его друзья часто обсуждают, чем в их семьях занимаются в свободное время.

1) **С** What do Kirk and his brother like doing? Чем любят заниматься Кёрк и его брат?



Tim: Do you play sports?

Kirk: Yes, I do.

Tim: Where do you play sports?

Kirk: At school. After school I play games with my brother. We always have fun.

Tim: What games do you play?

Kirk: Computer games and football.



WORDBOX

where [weə] — где
what [wɒt] games — (в) какие игры
to have fun — веселиться, развлекаться

2) Какие вопросы задаёт Тим? С каких слов он начинает вопросительные предложения? Какой порядок слов в вопросительных предложениях?

3) Проверьте, правильно ли вы сделали вывод. **С** No. 5

GRAMMAR

Как спросить о том, где, когда, почему вы что-то делаете

Сравните:

When	Do you play sports?	Ты занимаешься спортом?
	do you play sports?	Когда ... ?
How often	do you play sports?	Как часто ... ?
Why	do you play sports?	Почему ... ?

GS p. 77



Lesson 3 I like break time

1. Jack thinks that school is good because it has breaks. It's break time now.

1) **С** What do Jack's classmates do at break time? Look! What are they doing now? Что они делают сейчас?



Ben usually reads at break time. Look! Now he is reading too.

обычно читает сейчас читает



Emily often paints at break time. Now she is painting too.

часто рисует сейчас рисует

new grammar

Как рассказать о действиях или событиях, которые происходят в настоящем времени

ОБЫЧНО	СЕИЧАС
<i>usually, often, every day</i> (Present Simple)	<i>now</i> (Present Progressive)
<i>I play</i>	<i>to be + Present Participle</i>
<i>she/he/it plays every day.</i>	<i>I am playing</i>
<i>you/we/they play</i>	<i>she/he/it is playing now.</i>
	<i>you/we/they are playing</i>

GS p. 132
AB ex. 1

2) **С** Look at the picture and guess who is who in Jack's class. Explain why.

I think that number 1 is John. He is feeding the hamster.

56

Процесс овладения грамматической стороной речи включен в общий контекст общения и происходит:

- во взаимосвязи с обучением чтению, аудированию, говорению и письму;
- в соответствии с правилом квантования;
- с осознанием функциональных и формальных особенностей явлений;
- с использованием правил-инструкций, грамматического справочника;
- с использованием противопоставлений;

Урок формирования грамматических навыков



Lesson

4 What games do you play?

1. Кёрк и его друзья часто обсуждают, чем в их семьях занимаются в свободное время.

1) What do Kirk and his brother like doing? Чем любят заниматься Кёрк и его брат?



Tim: Do you play sports?

Kirk: Yes, I do.

Tim: Where do you play sports?

Kirk: At school. After school I play games with my brother. We always have fun.

Tim: What games do you play?

Kirk: Computer games and football.

WORDBOX

where [weə] — где
what [wɒt] games — (в) какие игры
to have fun — веселиться, развлекаться

2) Какие вопросы задаёт Тим? С каких слов он начинает вопросительные предложения? Какой порядок слов в вопросительных предложениях?

3) Проверьте, правильно ли вы сделали вывод. No. 5

GRAMMAR

Как спросить о том, где, когда, почему вы что-то делаете

Сравните:

	Do you play sports?	Ты занимаешься спортом?
When	do you play sports?	Когда ... ?
How often	do you play sports?	Как часто ... ?
Why	do you play sports?	Почему ... ?

GS p. 77

2. Кёрк беседует со своим другом Тимом.

1) What are they talking about? О чём они говорят? Найдите вопросы Кёрка и ответы Тима.

2) На какой вопрос нет ответа? Ответьте на этот вопрос.

3) What else does Kirk ask Tim about? О чём ещё Кёрк спрашивает Тима? (AB ex. 1)

3. В гостях у Кёрка его друзья становятся участниками семейных развлечений.

О чём бы вы спросили Кёрка, чтобы узнать об этих развлечениях?

What	do	you	play?
When	do	you	play games?
Where	do	you	watch TV?
Why	does	your family	paint?
How often	do	you	swim?
What games	do	you	play football?
What sports	do	you	play sports?
	do	you	watch DVD?
	do	you	do on Sundays?

4. Let's play. "Word Train".

5. Which question does the elephant-child ask in the tale by R. Kipling? (AB ex. 2)

6. Знакомясь с зарубежными сверстниками, мы задаём им разные вопросы.

Какие вопросы вы бы задали? Соберите из этих слов столько вопросов, сколько возможно.

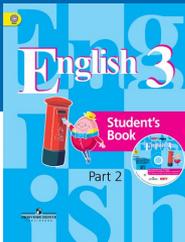
LIVE WHERE YOU DO?
USUALLY ON SUNDAYS WHAT DO YOU DO?
YOU LIKE WHAT GAMES PLAYING DO?
YOU LIKE WHAT CARTOONS DO?

7. Activity Book ex. 3, Reader ex. 7.

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 8)

2. Формирование грамматических навыков проходит определенные стадии, что обеспечивается комплексом упражнений: воспритые, имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные.

Урок формирования грамматических навыков



What gift will you give to your friend?

1. Ann will have her birthday soon. She always invites her friends to her birthday party.

1) What gift will Mark give to his friend?

Pat: Will you go to Ann's birthday party?

Mark: Yes, I will.

Pat: What gift will you give to her?

Mark: I'd like to give her a new computer game.

Pat: That's great!



2) Какие вопросы задаёт Пат? Как изменяется порядок слов в её вопросах?

3) Проверьте, правильно ли вы сделали вывод. No. 5

GRAMMAR

Как спросить о действиях, которые вы будете делать

Сравните:

I **will go** to Ann's birthday party.
Will he **go** to her birthday party?

When **will** you **go**?

What **will** they **do** there?

- Will you **go** to the party?
- Yes, I will. (No, I won't.)

GS p. 89

Lesson 4

1. **Grammar.** У Ослика из книги «Винни-Пух» ("Winnie the Pooh")* А. Милна скоро будет день рождения. Восстановите разговор между Винни и Пятачком, и узнаете, что подарит поросёнок.

(1) What gift/you/give/will?

(2) I/give/will/a balloon.

(3) be happy/heyore/will.

(4) I/that/think/will/like/he/my gift

2. **In your culture.** Девочка и мальчик рисуют домик для кошки. Мальчик рисует домик для кошки, а девочка рисует домик для кошки.

1) О чём спрашивает Кошка Девочка? Ответьте из рамки.

GRAMMAR

Will you **live** in this house?
Who **will live** in this house?
Where **will** you **live**?

86 Unit 8 Lesson 4



5. Дороти и ее друзья готовятся ко дню рождения.

1) С кем из своих друзей разговаривает Дороти?



Dorothy saw the Tin Woodsman in the garden.

"(1) _____" she asked.
"It's a secret," answered the Tin Woodsman. "But I can tell you."

(2) _____ Listen!" And he sang the song. Dorothy didn't like it. She said

goodbye to the Tin Woodsman and walked to the palace. There she saw the Scarecrow.

"(3) _____" she asked.

"Yes, I will," said the Scarecrow.

"What will you give to Ozma?"

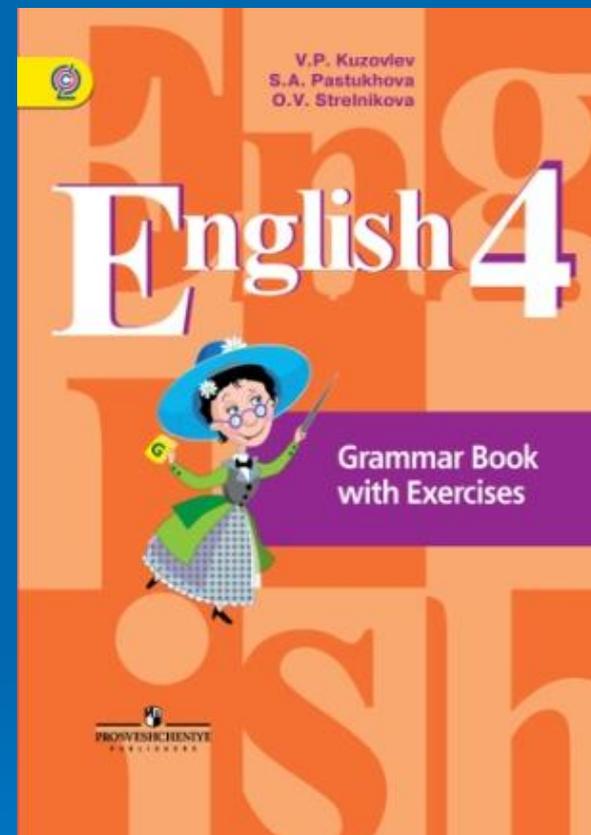
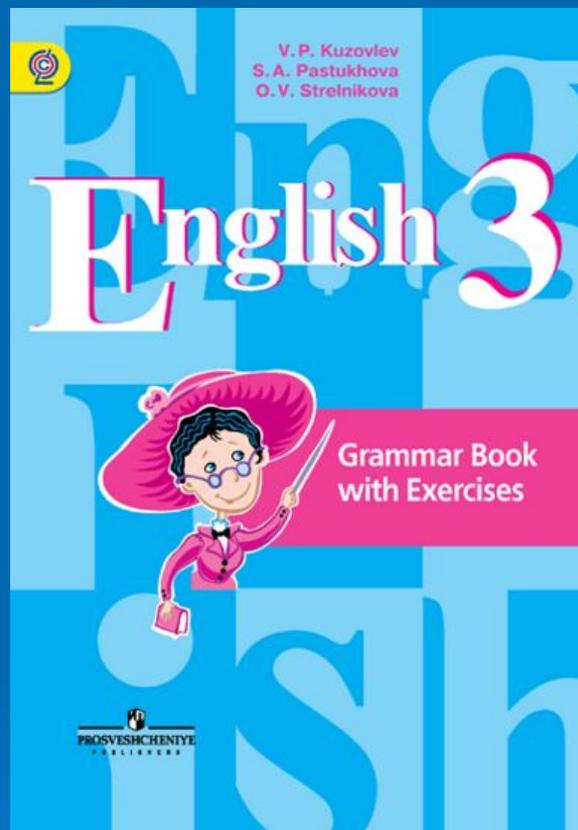
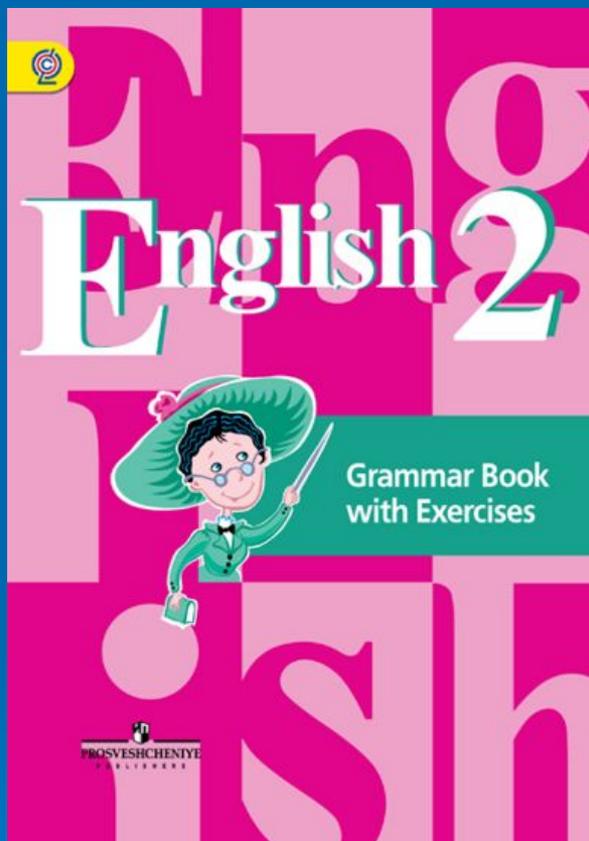
"I'll make a pair (пара) of straw [strɔ:] (соломенный) shoes for her. I think she'll like nice straw shoes."

2) Вставьте пропущенные предложения в рассказ вместо цифр 1—3.

- Will you give Ozma a gift for her birthday?
- What will you give Ozma for her birthday?
- I'll sing a song to her.

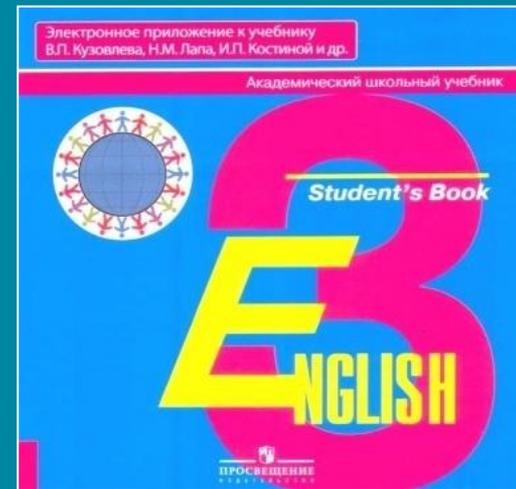
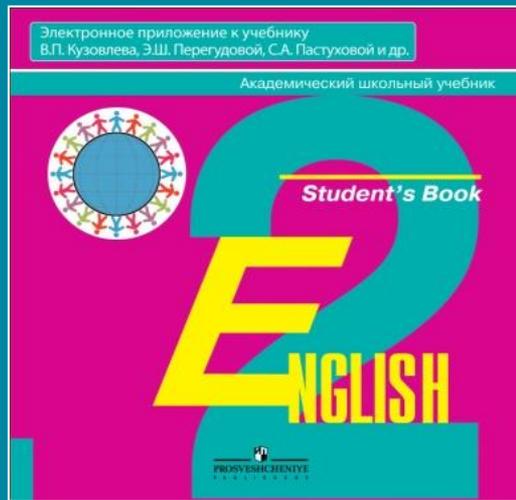
Комплекс упражнений на определенное грамматическое явление состоит из упражнений, которые помещены не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради и Книге для чтения.

Грамматический справочник (Grammar Book)



Грамматические правила с иллюстрациями и примерами
Упражнения для усвоения грамматических явлений
Раздел «Проверь себя»
Ключи к упражнениям

Электронное приложение к учебникам 2 и 3 класса.



- Наглядные презентации грамматических явлений;
- Дополнительные упражнения для усвоения грамматического и лексического материала;
- Электронный грамматический справочник;
- Увлекательные игры.

Комплект демонстрационных таблиц для 2 класса



Things We Do Indoors

sing	dance	paint
read tales	play with a toy	play hide-and-seek
play computer games	play a board game	listen to music
watch TV	play the piano	play table tennis
draw	go on the Internet	write stories

Things We Do Outdoors

play tag	play football	skate
swim	run	jump
fish	ride a bicycle	skateboard
roller-skate	go on rides	ride a horse
play hockey	play snowballs	make a snowman

Fairy-tale Characters

1 king	9 elf
2 prince	10 mermaid
3 princess	11 pirate
4 fairy	12 monster
5 stepmother	13 dragon
6 stepsisters	14 Indian
7 witch	15 hobbit
8 dwarfs	16 castle

brave	храбрый
kind	добрый
evil	злой
good	хороший
merry	веселый
nice	приятный
smart	умный
slimy	слизкий
lazy	ленивый
funny	смешной
cute	привлекательный
lucky	удачливый
unlucky	неудачливый
friendly	дружелюбный
talented	талантливый
helpful	готовый прийти на помощь

Numbers

1 one		one bear
2 two		two horses
3 three		three tigers
4 four		four wolves
5 five		five foxes
6 six		six parrots
7 seven		seven dogs
8 eight		eight cats
9 nine		nine rabbits
10 ten		ten birds
11 eleven		
12 twelve		
13 thirteen		
14 fourteen		
15 fifteen		
16 sixteen		
17 seventeen		
18 eighteen		
19 nineteen		
20 twenty		
21 twenty-one		
30 thirty		
40 forty		
50 fifty		
60 sixty		
70 seventy		
80 eighty		
90 ninety		
100 one hundred		

second, fourth, sixth, eighth, tenth, twelfth, first, third, fifth, seventh, ninth, eleventh

Family

1 a father (dad)
2 a mother (mum)
1, 2 parents
3 a grandmother (granda)
4 a grandfather (granda)
3, 4 grandparents
5 a sister
6 a brother
7 an uncle
8 an aunt
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 relatives

At the Supermarket

	orange
	apricot
	banana
	cherry
	plum
	apple
	grapefruit
	mango
	coconut

	red
	yellow
	light blue
	dark blue
	green
	orange
	brown
	white
	black
	grey
	pink
	violet

Обучение письменной речи

В процессе овладения *письменной речью* на уровне начального общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

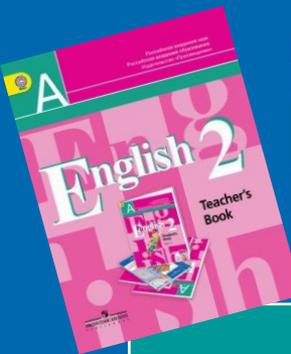
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо;
- *отвечать письменно на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по опорой на план/ключевые слова/образец;*
- *заполнять бланк анкеты;*
- *правильно оформлять письмо, используя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;*

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.

Формируются следующие навыки:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- *соблюдать основные правила пунктуации (знаки пунктуации в конце предложений);*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
- *уточнять написание слова по словарю.*





Цели обучения письму

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none">-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита-сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки-соотносить графический образ слова с его звуковым образом-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения-соблюдать правила орфографии-пользоваться английским алфавитом -писать по образцу поздравление, личное письмо	<ul style="list-style-type: none">-сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки-соотносить графический образ слова с его звуковым образом-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения-соблюдать правила орфографии-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей -заполнять бланк анкеты-выписывать из текста слова, словосочетания-писать личное письмо-составлять рассказ в письменной форме с опорой	<ul style="list-style-type: none">-соотносить графический образ слова с его звуковым образом-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения-соблюдать правила орфографии-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей -выписывать из текста слова, словосочетания, предложения-заполнять таблицы, делая выписки из текста-писать личное письмо-составлять рассказ в письменной форме-правильно оформлять письмо, используя формулы речевого этикета

Средства

- Упражнения под рубриками “ Letters, signs?, sounds”, “Words for Frederick” (2 класс), “All about me”, “In your culture”, “Write it right” (3, 4 класс)
- Раздел «Учитесь писать правильно» (2 класс)

Учитесь писать правильно

1. **Letters, signs, sounds.** В компьютере произошёл сбой, и он стал пропускать буквы. Впишите в слова подходящие буквы из рамочки и прочитайте эти слова. Что они значат?

Hh Mm Pp Tt



house
[haus]



___i
[hai]

[eɪ]	A A	a a
[bi:]	B B	b b
[si:]	C C	c c
[di:]	D D	d d
[i:]	E E	e e
[ef]	F F	f f

2. **Write it right.** Here is Jessica's letter to her pen friend in Russia.

1) Read the letter and underline 6 words with spelling mistakes.

Dear Victoria,
Hello from England! You wanted to know about my school.

I go to primary school. I like going to school. It is fun and all my class mates are

7. My primary school.

I think that primary school is _____

In primary school I learnt _____

In primary school I've got _____

But I have not got _____

In secondary school _____

I'm scared that _____

But I hope that _____

Компонент «Прописи» (2 класс)

Mm

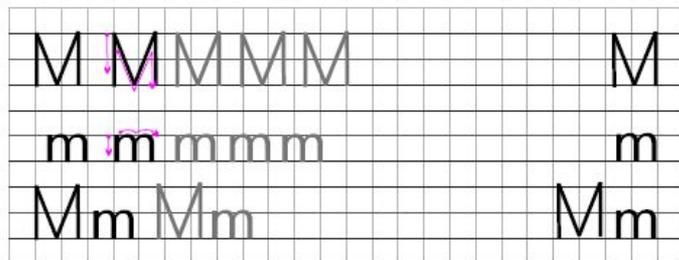


Lessons 1–2

1. Какую букву изображает облачко? Назови и раскрась её.

[em]

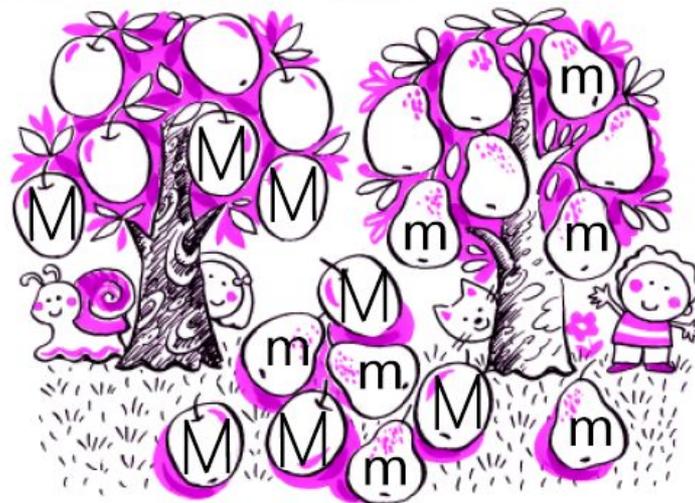
2. Обведи буквы и напиши их до конца строки.



3. Найди одинаковые буквы на каждой мышке и обведи их.



4. Отгадай, с какого дерева упали фрукты. Впиши нужные буквы.



5. Напиши красиво.

Mm

Mm

Цели и задачи в обучении чтению во 2 классе

Сводная таблица «Звуки-знаки-буквы»

Звуки и транскрипционные знаки	Буквы и звуки	Буквы (письмо)
	Уроки 1-2	
[n]	Nn – [n]	Nn
[l]	Ll - [l]	Ll
[m]	Mm -[m]	Mm
[k]	Kk - [k]	Kk
[h]	Hh - [h]	Hh
[l]		li
[аӀ]		
[е]		



Поздравляю!
Ты успешно
справился
с заданиями.
Я вручаю тебе диплом!

DIPLOMA

I know the ABC

I can write 26 English letters

Name _____

Date _____



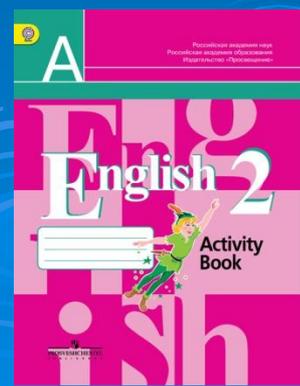
2. Перед Рождеством и Новым годом дети пишут письма Санта Клаусу, в которых они рассказывают о своих интересах и просят прислать им подарки. Напишите и вы письмо Санта Клаусу. Расскажите ему о том, что вы любите и какой подарок хотите получить.



Dear Santa Claus,
I am _____.
I am _____.
I like _____.
I am good at _____.
My favourite colours are _____.
My favourite animal is _____.
For Christmas I want _____.

Love,

← Базовый уровень



IV

WRITING

Представьте, что в вашу школу по Интернету пришло письмо от зарубежного сверстника Пола (Paul). Он хочет переписываться с мальчиком или девочкой. В своём письме он задаёт вам такие вопросы:

How old are you?

What family have you got?

Where do you live?

What is your city like?

Напишите ему ответ.

Dear Paul,

Best wishes,



Повышенный
уровень

Hi boys and girls,
I want to have friends in your country and to write to them. My name is Sam. I am 10. I live in Chicago, the USA. My family is big. I have got a mother, a father, one brother and twin sisters. We have got a cat and a dog. My brother and I look after them. We feed the animals and walk the dog every day.

Christmas is my favourite holiday. We always celebrate it together.

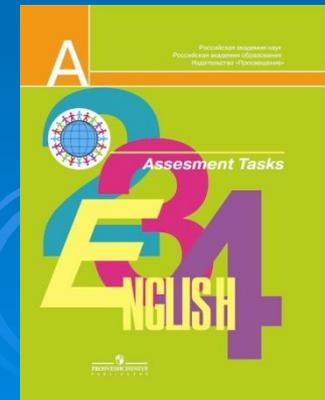
Please write to me about your family, your pets and your favourite holiday.

Best wishes,
Sam



Dear Sam,

Best wishes,



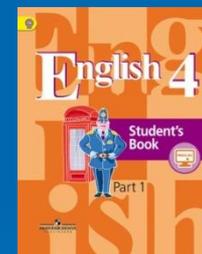
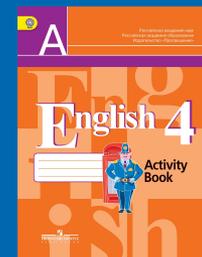
Контроль

- накопленная оценка + оценки за выполнение итоговой работы + внешняя оценка (ОГЭ, ЕГЭ) (*в нач. школе нет*)

- Накопленная оценка (текущие проверочные работы, промежуточные проверочные работы, оценочные листы)



- Текущий контроль на уроке
- Проверка домашнего задания
- Промежуточный (скрытый) контроль в разделе “Consolidation”
- Промежуточный контроль в Разделе “Test yourself”
- Итоговый контроль (четвертные/полугодовые/годовые контрольные работы) в “Assessment Tasks”



Домашнее задание

№ 1. Как правильно выполнять домашнее задание

Домашние задания по английскому языку необходимо делать регулярно. Даже если тебе кажется, что ты легко справляешься со всеми заданиями на уроке, тебе нужно заниматься самостоятельно дома.

Домашнее задание обычно состоит из двух частей:

1. Упражнение из Рабочей тетради.

Внимательно прочитай задание, вспомни, что вы делали на уроке, повтори грамматическое правило или прочитай нужный раздел в Грамматическом справочнике. Выучи новые слова, они выделены в тексте Учебника жирным шрифтом. Также их можно найти в разделе *Test Yourself* после 2, 4, 7 и 8-го циклов уроков. В нём ты увидишь, какие слова тебе необходимо знать. Прочитай весь текст упражнения вслух

2. Упражнение

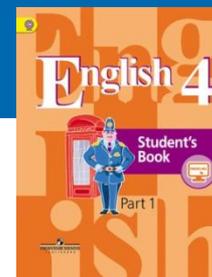
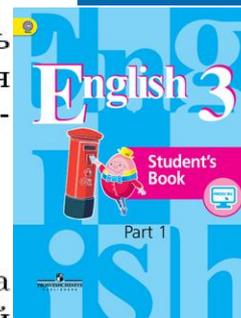
В третьем знакомит тебя чем приступат слова, которые текст, при это всё предложен рём. Выполни тай вслух весь Многие книги, ния, переведе узнать, что пр

№ 2 «Как работать с Книгой для чтения»

Чтобы справиться с домашним заданием по чтению, в первую очередь тебе необходимо вспомнить то, что ты изучал на уроке: новые слова, грамматические явления.

Перед чтением или во время чтения текста обрати внимание на *Word box*. В нём находятся незнакомые слова, которые помогут тебе понять содержание текста. Слова, которые выделены в тексте полужирным шрифтом, нужно выучить, они пригодятся тебе не только для понимания этого текста, но и для выполнения заданий в Учебнике.

Задание под рубрикой *Reading rules* обязательно читай вслух. Если ты забыл правила чтения, обратись к Приложению № 1 «Читаем по правилам».



Домашнее задание

4. 🏠 **All about me.** “My family’s summer favourites” (No. 1).

Activity Book ex. 4, Reader ex. 1. (LLN No. 2)

II. Проверка домашнего задания.

Рабочая тетрадь: All about me, No. 1.

Варианты проверки:

- Собрав тетради, вы проверяете упражнение из Рабочей тетради.
- Учащиеся читают свои рассказы или рассказывают о любимых занятиях семьи во время каникул. Можно задать учащимся вопрос: Do you like to spend holidays with your family?

Рабочая тетрадь, упр 4. Учащиеся читают свои ответы. Упражнение необходимо проверить в устной форме, так как для его выполнения требовалось вспомнить Past Simple неправильных глаголов, изученных за предыдущие годы обучения.

Ключи:

4.1) 1. Did you ride a horse? 2. Did you give gifts to your friends?
3. Did you swim in the river? 4. Did you go on the computer? 5. Did you see different birds?
6. Did you eat apricots? 7. Did you catch a big fish?
8. Did you bring books to your friends?

4.2) she rode a horse, she gave gifts to her friends, she swam in the river, she went on the computer, she saw different birds, she ate apricots, she caught a big fish



3) **E** What else did Liza and Sid do in summer? What didn't they do? (LLN No. 4)

I think Liza watched joyful monkeys. But she didn't feed a kangaroo.

watch joyful monkeys

climb an orange tree

go to the *festival* in the Sahara*

gather and eat oranges

give bananas to an elephant

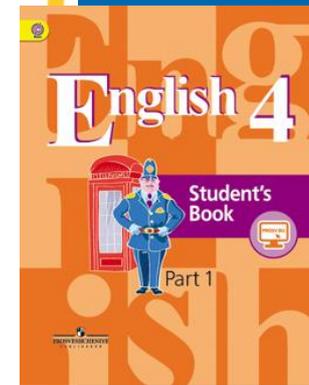
ride an ostrich

feed a kangaroo

catch a big fish

listen to a kookaburra*

buy a *boomerang**



2.3) Для ответа на вопрос необходимо помнить, что Лиза была в Африке, а Сид в Австралии. Перед выполнением упражнения следует обратить внимание учащихся на памятку № 4 «Как пользоваться лингвострановедческим справочником». После прочтения памятки следует спросить у учащихся: Where can you listen to a kookaburra? In Africa or in Australia? Если учащиеся затрудняются ответить, следует прочитать информацию в лингвострановедческом справочнике. (Также могут вызвать затруднения словосочетания “go to the festival in the Sahara” “buy a boomerang”.) Для построения ответов необходимо использовать вторую форму неправильных глаголов (некоторые глаголы использовались в предыдущем упражнении, а остальные были в упражнении 4 Рабочей тетради. Учащиеся должны были повторить их).



Домашнее задание подготовлено ходом урока
Домашнее задание более лёгкое, чем упражнения на уроке



3. Let's play! Давайте поиграем в игру «Фоули артист». В Диснейленде (Disneyland*) есть студия «Фоули артист», где озвучивают мультфильмы. Там записывают не только голоса героев мультфильмов, но и звуки окружающего мира. (Рабочая тетрадь, упр. 1)

4. Signs and sounds.

кие звуки очень важны. Они отличаются только радь, упр. 2)

V. Let's play "Foley artist".

1. SB ex. 3 (AB ex. 1)

T: Вы научились произносить многие английские звуки. (*Let's play the game "Foley artist".*) Давайте поиграем в игру «Фоули артист».

В Диснейленде есть студия "Foley artist", на которой озвучивают мультфильмы. Там записывают не только голоса героев мультфильмов, но и звуки окружающего мира. Представьте себе, что вы артисты

студии "Foley artist". Как бы вы озвучили голоса этих персонажей и звуки окружающего мира?

Ch: (*читают*)

T: (*And now listen*) А теперь послушайте, как артисты студии "Foley artist" передают звуки, которые издают животные и предметы, изображённые на картинках. Найдите тех, кто издаёт эти звуки, и соедините линией картинку и звукоподражание.

7. Write it right. Напишите буквы "Ss, Uu, Xx и Qq. (Рабочая тетрадь, с. 102—103)

Методические пояснения: формирование навыков каллиграфии.

T: Дома в Рабочей тетради на с. 102 вы найдёте буквы Ss, Uu, Xx, Qq, названия которых вы уже можете прочитать с помощью транскрипции. Посмотрите внимательно, как они пишутся, и напишите эти буквы на соответствующих строчках на с. 103. В случае необходимости вы можете обратиться к Памятке № 5 «Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно». По вашему усмотрению, к заданию в Рабочей тетради можно дать учащимся соответствующие задания в Прописях.

Приглашаем вас принять участие в следующем
вебинаре

«Средства формирования мотивации и познавательного интереса к овладению английским языком в начальной школе (на примере УМК «English 2-4» авторов авторов Кузовлева В.П. Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Издательство «Просвещение»),

который состоится

23 ноября 2016г. в 16.00

Спасибо за внимание!

Контакты

Авторский коллектив

398002 г. Липецк, ул. Балмочных, 11

Тел./ факс: (4742) 27-61-78

e-mail: prosv@lipetsk.ru

Интернет-поддержка:

www.prosv.ru/umk/we