

# БИХЕВИОРИЗМ

*От англ. Behavior - поведение*

---



**Джон Броуди Уотсон**

**(1878 – 1958)**

**«Психология, как ее видит бихевиорист»  
(1913)**

**Психическое развитие как  
научение**

# Этапы эволюции бихевиоризма

---

**I. Классический бихевиоризм** (с 1913) – поведение определяется влиянием внешнего стимула «С – Р» (*Дж. Уотсон*).

**II. Необихевиоризм** (с 30-х г.г.) – реакция на внешний стимул преломляется через внутренние состояния организма «С – О – Р»

*(К.Лешли, У.Хант, Э.Толмен, Б.Скиннер, К.Халл и др.).*

**III. Социальный бихевиоризм** (с 60-х г.г.) – поведение определяется социальными факторами (выход за пределы организма): «С – социальный фактор – Р»

*(А.Бандура, Дж.Мид, Дж.Роттер, Дж.Доллард и др.).*

# КЛАССИЧЕСКИЙ БИХЕВИОРИЗМ



Поведение – это система реакций (R),  
детерминированных внешними воздействиями  
(S)

«S – R» - универсальная схема поведения  
(и простого, и сложного)

Задача психологии – управление и  
прогнозирование поведения

Любой факт поведения – отражение  
субъективных содержаний сознания и свойств  
личности.



*Дж. Уотсон*

Методы – объективные:

- Наблюдение
- Эксперимент
- Тестирование
- Формирование условных рефлексов

□ **Личность = система реакций.**

---

□ **Развитие личности = расширение репертуара поведенческих реакций (научение):**

*«Человек таков, каким научился быть» (Дж. Уотсон).*

□ **Наследственность проявляется только ДО обучения.**

□ **Способности, речь, мышление, эмоции и др. - результат научения.**

□ **Экспериментальное формирование эмоциональных реакций (метод — формирование условных рефлексов).**



# Классическое обусловливание

---

I.



II.



Произошло условно-  
рефлекторное  
формирование  
эмоциональной  
реакции  
(=классическое  
обусловливание)

# РАЗОБУСЛОВЛИВАНИЕ СТРАХА (ЭКСПЕРИМЕНТЫ МЭРИ КОВЕР ДЖОНС)

I.



II.



В 1968 году она получила престижную награду <За выдающийся вклад в психологию развития ребенка>.

# НЕОБИХЕВИОРИЗМ

Уолтер Хантер (1886 – 1954)

Эксперименты с отсроченными реакциями (1922)

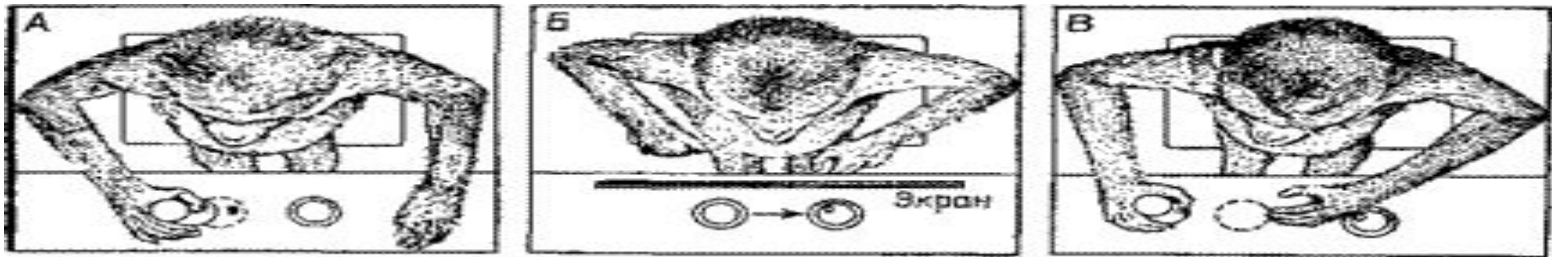


Рис. XVIII-1. Опыт с реакцией выбора: чтобы дать правильный ответ и получить в награду орех, обезьяна должна запомнить, какую чашку она поднимала в последний раз. Обезьяна получает вознаграждение, если она запоминает, что чашки надо поднимать по принципу простого чередования: левую, правую, левую и т. д. После каждой пробы между обезьяной и чашками выдвигался экран, который оставался в таком положении в течение некоторого периода времени, варьирующего от нескольких секунд до нескольких минут. На рисунке B обезьяна забыла изменить свою реакцию. Эксперименты показывают, что поражение лобных и лимбических отделов мозга влияет на способность обезьяны выполнять такого рода задания. Однако при небольшом изменении задания (см. рис. XVIII-6) обезьяна с указанными поражениями мозга выполняет его так же успешно, как и неоперированные контрольные животные (Purpura, 1969).

Вывод: итоговое поведение определяется не стимулом, а неким внутренним состоянием (установка, представление).



## Когнитивная теория научения:

---



**Толмен Эдуард Чейс (1886–1959)  
«Целенаправленное поведение у  
животных и человека», 1932**

**S – O – R**

**O** – промежуточная переменная:  
внутренние процессы организма,  
определяющие итоговую реакцию  
(мотив, цель, знания, ожидания,  
гипотезы и т. п.)

**Суть когнитивной теории Э.Толмэна:** научение происходит НЕ через выученные реакции, а через изучение пространства; поведение определяется не стимулом, а ЗНАНИЯМИ.

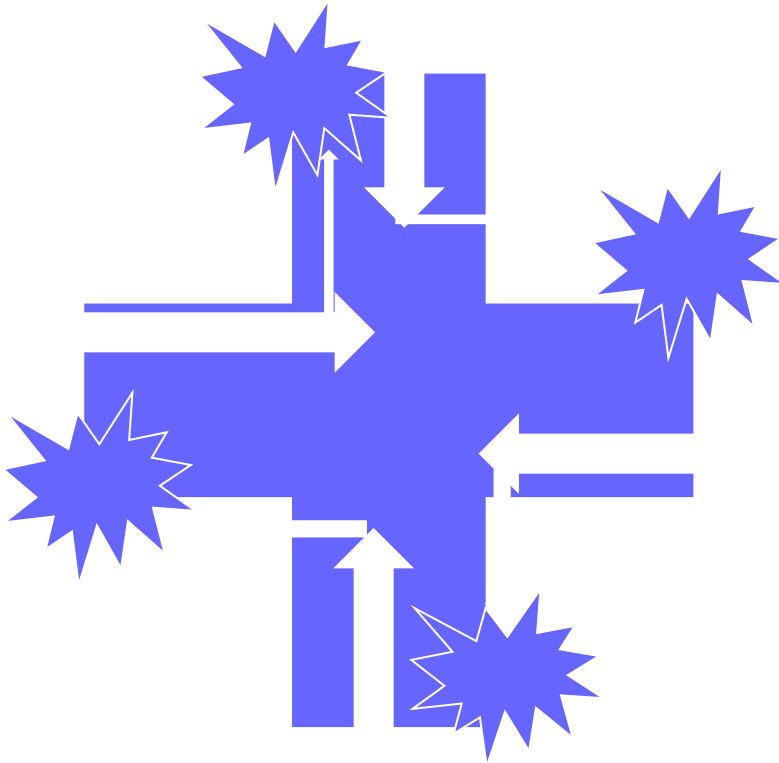
---



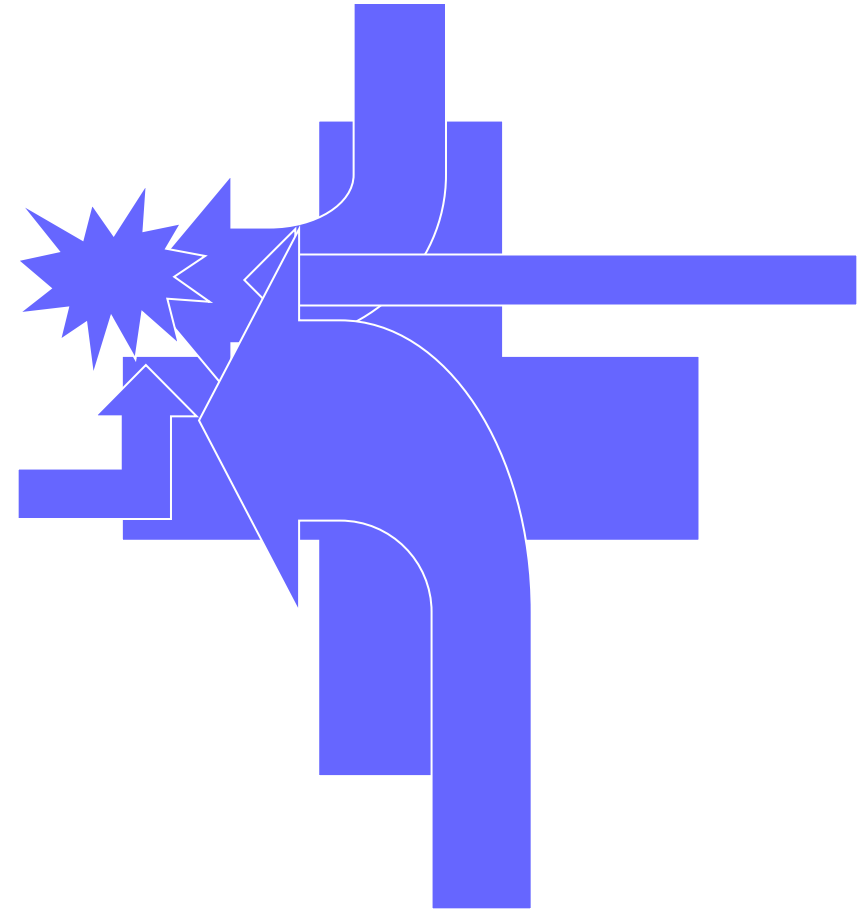
- **Гештальт-знак** - знание организма о данной точке пространства
- **Когнитивная карта** - всеобъемлющее знание среды, сеть гештальт-знаков

Эксперименты с крестообразными лабиринтами показали, что поведение крыс (скорость прохождения лабиринта) определяется не выученными реакциями, а знанием пространства лабиринта

---



Группа 1: еда в разных местах,  
крысы выучивают путь к еде  
(одни и те же движения)



Группа 2: еда в одном и том же  
месте, крысы приходят к ней  
разными путями

На контрольном этапе скорость прохождения лабиринта у крыс группы 2 значительно выше

# Оперантный бихевиоризм

## Беррес Фредерик Скиннер (1904 – 1990)



*Поведение*

**Респондентное**  
(отвечающее на внешние  
стимулы)  
*Например, собаки Павлова  
или Альберт*

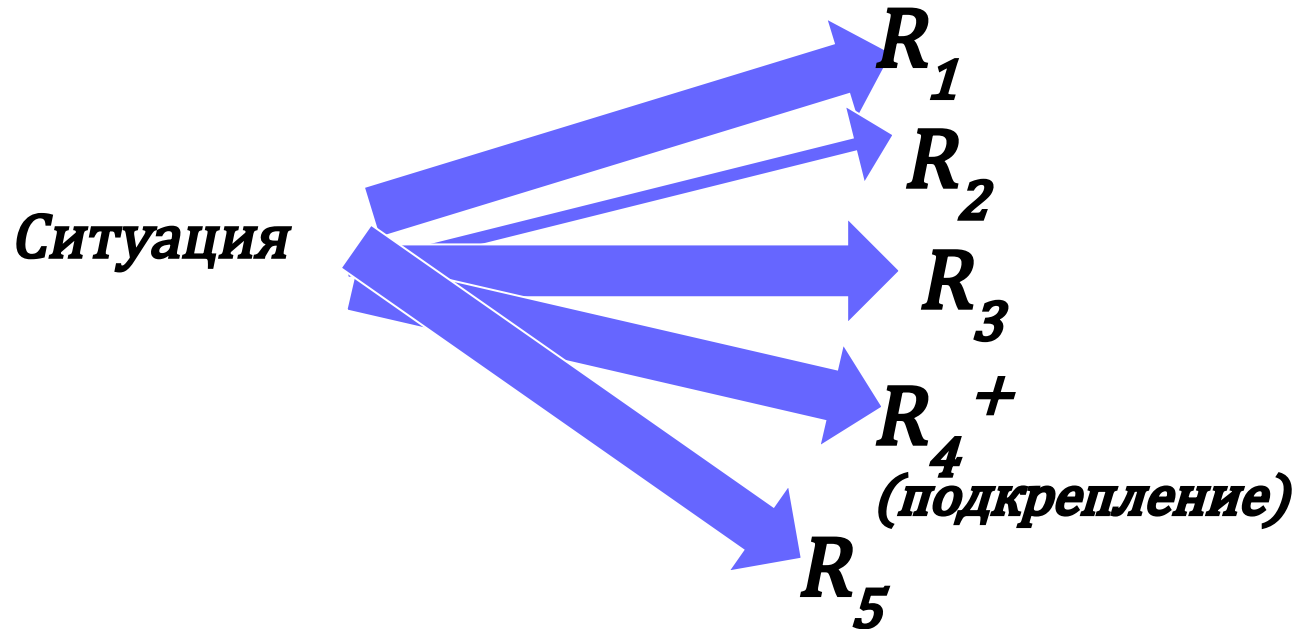
**Оперантное**  
(активные воздействия  
на среду)  
*Например, кошки в  
проблемных ящиках  
Торндайка*

# Ящик Скиннера



# Теория научения Скиннера (1938)

---



- В поведении фиксируются реакции, получающие положительное подкрепление.
- Неподкрепляемые действия не закрепляются и не воспроизводятся в последующем.
- Человек или животное контролирует свое поведение, ориентируясь на его **вероятные последствия** (позитивные или негативные).

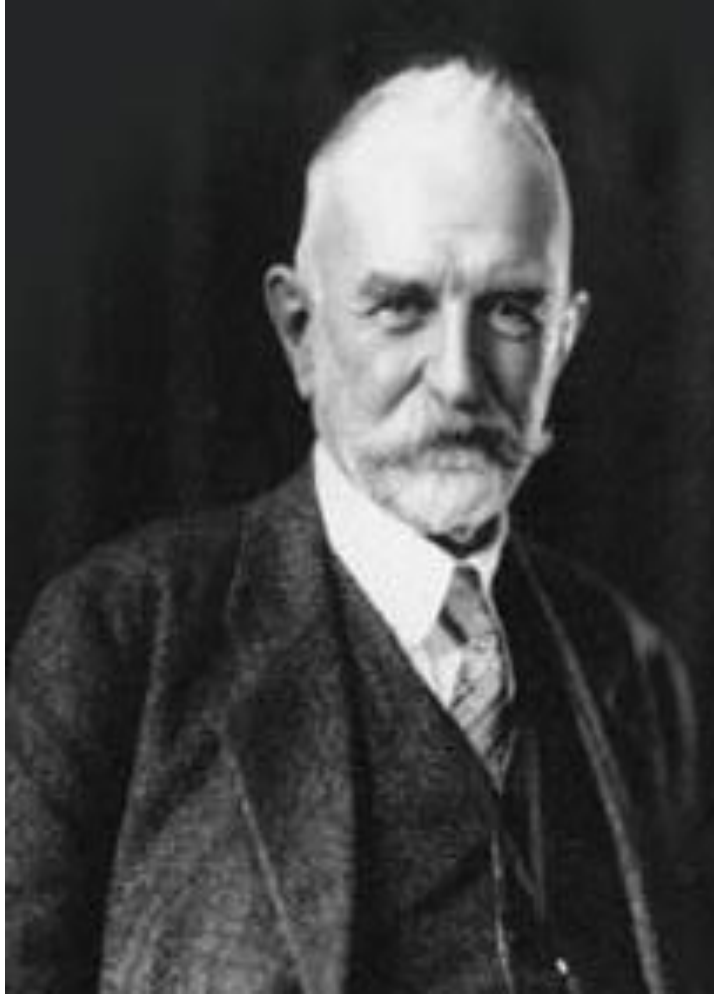
***Модификация поведения*** - использование положительного подкрепления для контроля или коррекции поведения личности или группы. В основе – метод оперантного обусловливания.

***Речевое поведение*** обусловлено характером подкрепления со стороны слушателя.

***Программное обучение.*** В основе – принцип членения процесса решения учебной задачи на отдельные операции, каждая из которых контролируется подкреплением и служит сигналом обратной связи.

# Социальный бихевиоризм: психическое развитие = социальное научение

---



Джордж Мид (1863 – 1931)

Человеческое «Я» - изначально  
*социально* и формируется в  
социальном *взаимодействии*

## ТЕОРИЯ ОЖИДАНИЙ

Поведение – выполнение социальных  
ролей

с учетом ожиданий окружающих

**S – X – R**

**X = ???**



# □ Социальный бихевиоризм: психическое развитие = социальное научение

---



Джулиан Роттер (1916 - 2014 )

## Теория социального научения (1947)

*Локус контроля* отражает склонность личности приписывать ответственность за успехи и неудачи своей активности

- либо самой себе (*интернальный/внутренний локус*),

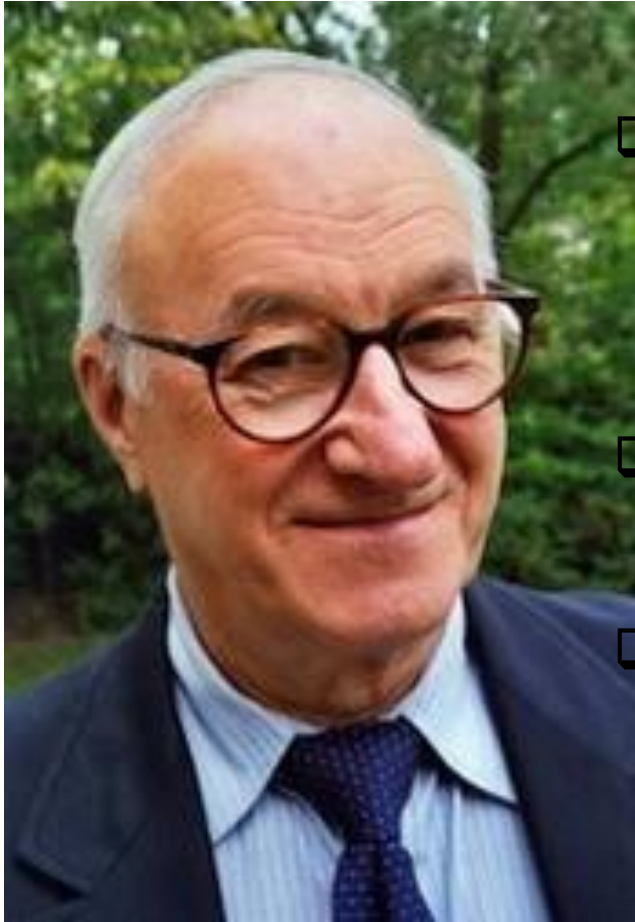
- либо внешним обстоятельствам (*экстернальный/внешний локус*).

$S - X - R$ , где  $X = ???$

# Социальный бихевиоризм: психическое развитие = социальное научение

---

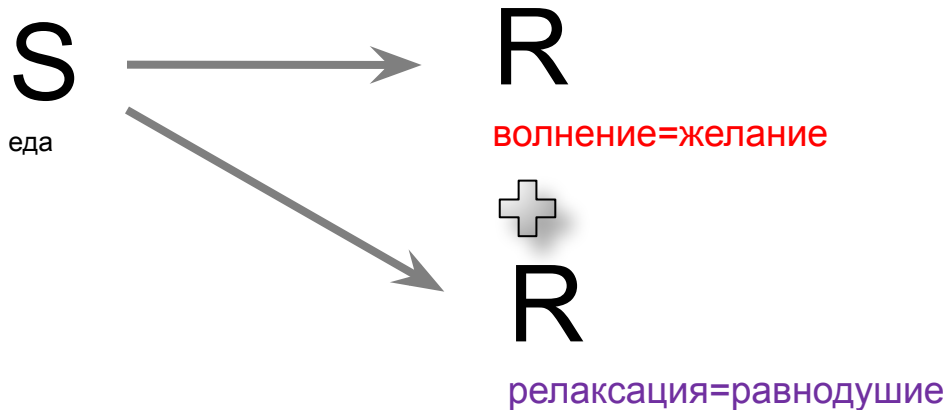
## Социальная когнитивная теория научения Альберта Бандуры



- ❑ В основе социального научения – **косвенное подкрепление (внешнее)**: наблюдение за поведением и его последствиями у других людей (Викарное научение).
- ❑ **Самоподкрепление (внутреннее)** - оценка собственной эффективности.
- ❑ **Эффективность личности** – это чувства самоуважения, собственного достоинства, адекватности и проявление умения решать жизненные проблемы.
- ❑ **Коррекция отклоняющегося поведения.**
- ❑ **Метод систематической десенсибилизации.**

---

*Спасибо  
за внимание!*



Последовательность выполнения методики Вольпе:

