



ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ



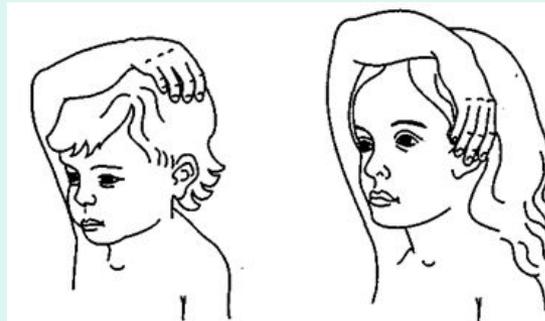
КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

- **Анатомо-физиологическая**
- **Интеллектуальная готовность (психологическая и педагогическая)**
- **Эмоционально-волевая готовность**
- **Коммуникативная готовность**



Анатомо-физиологическая ГОТОВНОСТЬ

- ✓ рост, вес, общее состояние здоровья должно соответствовать «паспортному» возрасту;
- ✓ развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной координации («глаз и рука дружат между собой»);
- ✓ показатели биологического развития: смена молочных зубов и выполнение филиппинского теста.



Интеллектуальная готовность (педагогическая)

- ✓ знает буквы;
- ✓ различает звуки на слух;
- ✓ обладает словарным запасом;
- ✓ умеет рассказать по картинке, пересказать короткий рассказ, ответить на вопросы;
- ✓ считает в пределах 10;
- ✓ имеет элементарный запас знаний по математике;
- ✓ рука подготовлена к письму, правильно держит карандаш, ручку.

Интеллектуальная готовность (психологическая)

- ✓ способность к концентрации внимания;
- ✓ развитие краткосрочной слуховой и зрительной памяти;
- ✓ развитие логического мышления;
- ✓ развитие творческого мышления;
- ✓ развитие речи;
- ✓ развитие познавательной активности, проявление любознательности, желания учиться новому;
- ✓ работоспособность, умение доводить начатое дело до конца.

Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ

- ✓ ребенок способен поставить цель;
- ✓ принять решение;
- ✓ наметить план действия, исполнить его;
- ✓ проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия;
- ✓ оценить результат своего действия;

- ✓ верит в то, что справится с трудностями,
- ✓ умеет спокойно относиться к ошибкам;
- ✓ спокойно относится к проигрышу;
- ✓ умеет откладывать исполнение желаний;
- ✓ умеет справляться с разочарованиями, страхами, злостью.

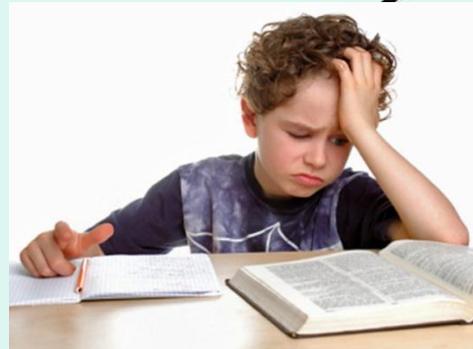


Коммуникативная ГОТОВНОСТЬ

- ✓ спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми, умеет знакомиться;
- ✓ знает правила общения, тактичен, спокойно отвечает на вопросы;
- ✓ спокойно адаптируется в новой обстановке;
- ✓ готов следовать правилам поведения в классе;
- ✓ уметь договариваться со сверстниками, умеет играть по правилам, умеет проигрывать; способен решать конфликты;
- ✓ умеет слушать других.

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ.

НЕ ЗАВИСЯТ ОТ
ВОСПИТАНИЯ.
УСТРАНЯЮТСЯ
ТРЕНИРОВКОЙ, ЛЕЧЕНИЕМ



- Недостаточное интеллектуальное развитие
- Незрелость отдельных психических функций, например, внимания
- Нет основных навыков работы: умения слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять свое время
- Быстрая истощаемость нервной системы
- Низкий общий темп работы
- Речевые нарушения
- Нарушения зрения, слуха
- Общая ослабленность организма

ПРИЧИНЫ

НЕУСПЕВАЕМОСТИ.

**ЗАВИСЯТ ОТ СТИЛЯ
ВОСПИТАНИЯ,
ПОВЕДЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ**



- Высокая тревожность, страх не соответствовать ожиданиям родителей.
- Инфантилизм, незрелость ребенка. На первом месте - игровые интересы.
- Несоответствие учебной программы возможностям и склонностям, интересам ребенка.
- Излишняя требовательность со стороны родителей.
- Конфликты с учителями и одноклассниками

Что важно делать родителям.

- прививать ребенку эмоционально спокойное, позитивное отношение к школе;
- вызывать интерес к учебной деятельности: посещать музеи, покупать иллюстрированные энциклопедии и пр.;
- читать рассказы, смотреть кинофильмы о детях, которые хотят учиться; рассказывать о своей школьной жизни;
- играть в развивающие, ролевые игры;
- подружиться с детьми, которые успешно посещают школу;
- учить ребенка решать конфликты с использованием игрушек;
- избегать чрезмерных требований. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность, не формируются сразу;
- формировать право на ошибку;

- учить доводить дело до конца;
- хвалить и обнимать, оказывать положительное внимание;
- не думать и не решать за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем заниматься, родители все равно помогут все решить. И впоследствии будет недоумение и возмущение: «Ну почему ему ничего не интересно? Он ничего сам не хочет делать!»
- верить в своего ребенка и принимать его таким какой он есть;
- обращать внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обратиться к специалистам.
- «Терапевтические сказки для адаптации к школе».
М.А. Панфилова