

Лекция 7.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ

1. Информатизация образования и связанные с этим изменения в обучении языкам.
2. Понятие компьютерного обучения языкам.
3. Классификация электронных средств обучения.
4. Дистанционное обучение.
5. Сетевые ресурсы в обучении языкам.

1. Информатизация образования и связанные с этим изменения в обучении языкам

Компьютерное обучение языкам (Computer Assisted Language Learning, CALL)

Компьютеризация и информатизация являются характерными особенностями современного обучения в целом, поскольку применение современных информационно-коммуникационных технологий в обучении позволяет сделать его более эффективным, повысить мотивацию обучающихся и сократить затраты человеческого труда. Кроме того, применение компьютеров в полной мере соответствует другим современным тенденциям образования: его деятельностному и личностно-ориентированному характеру.

При этом обучению иностранным языкам (ИЯ) с помощью компьютера отводится особая роль, так как изучение языка представляет собой процесс, использующий весь спектр человеческих возможностей познания.

Вопросы использования компьютеров в обучении рассматриваются с 1950-х годов, т.е. практически с начала промышленного производства компьютеров. За более чем полувековой период компьютерное обучение претерпело значительные изменения, которые определялись господствующим методом обучения и уровнем развития компьютерной техники.

В развитии компьютерных обучающих средств выделяют два главных этапа:

- 1) бихевиористический: на этом этапе обучающие программы были построены по формуле «стимул - реакция», обучающемуся отводилась пассивная роль объекта обучения, а программы выполняли функцию тренажеров;
- 2) когнитивно-интеллектуальный: программы ориентированы на обучающегося, дают ему свободу выбора уровня и типа действий, активизируя тем самым его познавательные функции.

2. Понятие компьютерного обучения языкам

В настоящее время компьютерное обучение ИЯ представляет собой отдельную область знаний и практических действий, нацеленных на использование компьютеров в обучении и изучении языков, имеющую свою методику, программные средства, цели и задачи.

Возможности использования компьютеров простираются от традиционных программ-тренажеров до современных виртуальных обучающих сред, мультимедийных программ и применения различных форм общения и хранения информации в Интернете, в частности электронной почты, корпусов и конкордансов, подкастов и т.п., с дидактическими целями.

Особенностью компьютерного обучения языкам является то, что это обучение опирается на определенный теоретический метод (бихевиористский, коммуникативный, когнитивно-интеллектуальный и т.п.), а кроме того, носит междисциплинарный характер: в наши дни проблемы компьютерного обучения языкам решаются совместными усилиями психологов, методистов, программистов, веб-дизайнеров и лингвистов. В таком междисциплинарном сотрудничестве возникают новые оригинальные подходы к компьютерному обучению. В частности, заимствование идей и методов из сферы искусственного интеллекта породило новое направление в компьютерном обучении языкам - ICALL (*Intelligent Computer Assisted Language Learning*).

Компьютеры могут использоваться в обучении языкам различным образом:

- 1) *компьютер - помощник преподавателя* (использование компьютера преподавателем на отдельных этапах традиционного занятия);
- 2) *компьютер - преподаватель* (индивидуальное обучение целому учебному курсу по заданному жесткому сценарию);
- 3) *компьютер - источник и «оцениватель» знаний* (групповое и индивидуальное обучение в рамках дистанционного обучения языкам, при котором обучающийся сам обращается к компьютеру как к носителю необходимой информации и «оценивателю» приобретенных знаний).

У каждого способа компьютерного обучения есть свои целевые группы и условия: обязательные для изучения курсы требуют привлечения компьютера в помощь преподавателю, а удовлетворение индивидуальных потребностей в образовании - использования компьютеров в качестве преподавателей или источников и «оценивателей» знаний.

3. Классификация электронных средств обучения

Электронные обучающие средства:

- компьютерные учебники;
- тестирующие программы;
- тренажерные программы;
- учебные игры;
- компьютерные справочники и энциклопедии и др.

Компьютерный учебник - это программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел. Он объединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума и представляет собой не альтернативу, а дополнение к традиционным формам обучения.

Тестирующая программа - это компьютерная программа, предлагающая пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него. Основная задача такой программы - проверка знаний пользователя.

Тренажерная программа - программа формирования автоматического навыка выполнения определенных коммуникативных действий путем многочисленных повторов таких действий. Примерами программ такого типа служит обучение быстрому набору текста на клавиатуре методом слепой печати, упражнения на употребление правильных форм глагола и т.д.

Учебные игры — это компьютерные программы, имеющие игровые и обучающие функции. В этом случае обучающиеся активно вовлекаются не только в процесс получения, но и использования знаний, выполняя какую-либо фиктивную роль.

Учебные игры можно применять с различными целями:

- ✓ для мотивации обучающихся в получении новых знаний,
- ✓ для отдыха, развлечения, снятия напряжения на уроке,
- ✓ для активизации интереса обучающихся,
- ✓ для активизации познавательной самостоятельности,
- ✓ для отработки умений обучающихся, как тренажер.

Компьютерные справочники и энциклопедии - программы, предназначенные только для представления учебного материала.

Обучающие компьютерные ресурсы могут предлагаться уже готовыми или создаваться самими преподавателями с помощью заготовок несложных компьютерных упражнений. Примерами ресурсов первого типа выступают, в частности, следующие мультимедийные обучающие программы:

- ✓ *Профессор Хиггинс*. Английский без акцента: мультимедийное учебное пособие по английской фонетике и грамматике (www.istrasoft.ru/higgins/htm);
- ✓ *Bridge to English*: программа по обучению английской лексике и грамматике для взрослых (www.intense.ru).

Программной оболочкой, позволяющей составлять несложные упражнения в виде кроссвордов, предложений с пропущенными словами, текстов с перемешанными предложениями и т.д. является, к примеру, программа *Hot Potatoes* (<http://hotpot.uvic.ca>).

4. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение - это форма организации учебного процесса, основывающаяся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающая телекоммуникационный принцип доставки учебного материала и интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения и при оценке знаний.

Дистанционное обучение обычно предполагает регистрацию (запись на курс), позволяющую организовать обратную связь с обучающимся, предоставление обучающемуся учебных материалов разного рода (текст, иллюстрации, видео, задания и т.д.) и выполнение тестовых заданий, позволяющих оценить уровень знаний обучающегося.

Нередко обучающийся может получать консультации преподавателя курса в чате или по электронной почте

5. Сетевые ресурсы в обучении языкам

Огромным по важности разделом современного компьютерного обучения языкам становится использование различных веб-ресурсов (электронных писем, вебблогов, подкастов, совместных вики-проектов и т.п.) с дидактическими целями.

В целом **веб-ресурс** можно понимать как электронный документ, содержащий информацию различного рода (вербальную, графическую, табличную, звуковую, графическую, видеофайлы, анимацию и компьютерные программы), доступную через веб-страницы, размещенные во Всемирной паутине.

Веб-квесты - сценарии организации проектной деятельности обучающихся по любой теме с использованием сети Интернет.

Темы веб-квестов, используемых при обучении иностранному языку, могут быть самыми разными:

My career, Extreme Sports, Джордж Гордон Байрон. Веб-квесты относятся к такому типу веб-ресурсов, который получил название Веб 2.0 (социальная сеть). К Веб 2.0 относятся социальные сервисы и службы Всемирной паутины, позволяющие широкому кругу людей быть не только получателями информации, но и ее создателями и соавторами.

Итог: компьютерное обучение языкам - это весьма перспективное направление современной лингводидактики. При этом не следует рассматривать компьютерные обучающие ресурсы как замену преподавателя, а считать их способом расширения традиционного занятия для организации и выполнения рутинной работы, развития навыков обучающихся путем тренировки, повышения активности обучающихся и создания возможностей для самообразования.

Thank you for your attention!