

***Способы повышения мотивации
к обучению и активизация
познавательной деятельности учащихся
на уроках русского языка и литературы***

*Киселева Ирина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «ООШ №7» г.Петровска Саратовской области*

27 февраля 2013 год



Что такое мотивация?

Мотивация

(от фр. Motif — побуждение) — побуждение к действию.

Мотивация –

динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.



Функции мотивации:

побуждающ
ая

организующа
я

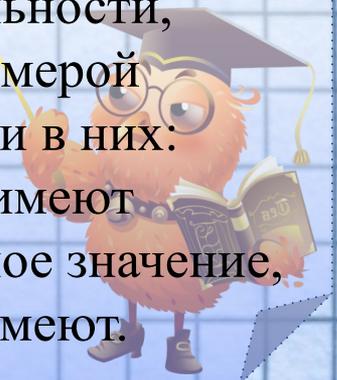
смыслообразующ
ая

сосредотачивается
вокруг
целеполагания.
Способствует
выделению и
постановке цели,
предвосхищающей
результат.

это придание деятельности
глубокого личного смысла.

Человек выполняет
в силу необходимости
много разнообразных
видов деятельности,
но с разной мерой
включенности в них:

одни виды имеют
для него личностное значение,
другие не имеют.



В мотивации учения важную роль играют:

**Содержание
учебного
материала**

**организация
учебной
деятельности:
формы, методы,
приемы**



«Неправильная МОТИВАЦИЯ»

Несформированность у школьников положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать причиной их слабой успеваемости.

У ученика может существовать направленность на учебный процесс, но в тоже время он может ориентироваться не на результат деятельности, а только на оценку.

У школьников помимо сугубо познавательных потребностей, учебных интересов могут действовать мотивы «избегания неприятностей» и другие.



Этапы формирования мотивации

1 этап. Возникновение мотивации
(готовность, включенность).

Зафиксировать мотивы предыдущих достижений –
«Мы хорошо поработали над предыдущей темой».

Вызвать мотивы относительной
неудовлетворенности – «Но не усвоили еще одну
важную сторону этой темы».

Усилить мотивы ориентации на предстоящую
деятельность – «А между тем для вашей будущей
жизни это будет необходимо, например, в таких-то
ситуациях».



Этапы формирования мотивации

2 этап.

Подкрепление и усиление возникшей МОТИВАЦИИ.

Чередование разных видов деятельности;
Материалы различной трудности;
Отметки, вызывающих положительные
и отрицательные эмоции,
удовлетворенность и неудовлетворенность;
Активизация поисковой активности учащихся,
подключение их к самоконтролю и самооценке.



Этапы формирования мотивации

3 этап. Мотивация завершения

Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с благоприятным личным опытом, чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, т.е. положительная мотивация перспективы.

Для этого важно усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с развернутой дифференцированной оценкой учителя.



Методы и приемы работы

«Линия времени»

Учитель чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля; проговаривает о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной отдачи, вместе с ними находит уроки, на которых можно «передохнуть».

«Линия времени» позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы.



Методы и приемы работы

Прием «Толстые и тонкие вопросы»

Цель: формирование грамотного задавания вопросов и осознание их уровня сложности. Он может быть применен для самостоятельной учебной и домашней работы. «Тонкими» называют простые, односложные вопросы, требующие ответа да/нет. «Толстые» вопросы выводят учеников на более высокий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, оценку.

«Толстые» вопросы

Предположите, что будет если...?

На что похоже...?

«Тонкие» вопросы

Кто? Что? Когда...? Может...?

Будет...? Мог ли...?

Было ли...? Согласны ли вы...?

Верно ли...?



Методы и приемы работы

Игра «Знаете ли вы, что...?» -
эффективный прием, помогающий
настроить учащихся на работу,
заинтересовать изучаемой темой.

	№ вопроса	№ вопроса	№ вопроса	№ вопроса
ученик	да	нет		
учитель				



Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

• **«Оратор»**

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

• **«Автор»**

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

• **«Фантазёр»**

На доске записана тема урока.

- Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

..... - Вот видите, как важно...

• **«Кумир»**

На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

• **«Профи»**

Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?



Создание ситуации успеха

также позволяет замотивировать учащихся на активную работу во время урока.

Во время фронтального опроса целесообразно научить ребят начинать свой ответ словами: «Я знаю, что...».

Этот приём способствует росту уверенности учеников в своей лингвистической компетенции.



• *Очень важно не только записать тему на доске, но и **вызвать у школьников эмоциональный отклик**, отношение к этой теме. Это можно сделать через признание личности ребёнка, опираясь на его жизненный опыт.*

- *Что вы уже знаете об этой теме?*
- *Подберите слова об этом или на эту тему....*
- *Вот видите! В вашей памяти это уже храниться!*

Значит это нужно!

(Не правда ли, звучит как открытие!)



Подведем итоги:

- Мотивация – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках русского языка.
- Снижение положительной мотивации учащихся ведет к снижению успешности и эффективности обучения.
- Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом учения, позволяет повысить результативность обучения по всем общеобразовательным предметам, в том числе и по русскому языку.
- Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.



Учение только тогда станет
для детей радостным
и привлекательным,
когда они сами будут
учиться: проектировать,
конструировать, исследовать,
открывать, т.е. познавать мир
в подлинном смысле этого
слова.



Использованные ресурсы:

1. [ФГОС ООО СОВРЕМЕННЫЙ УРОК](#)
2. [Презентация педагогического опыта по теме «Формирование положительной мотивации школьников на уроках русского языка через использование методов и приемов педагогических технологий»](#)
3. [ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ](#)
4. [Педагогические методы и приёмы мотивации учащихся](#)