

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Выступление на педагогическом
совете МОУ СОШ №83
06.04.2011 г.

Доклад подготовила Ерофеева Г.
В.



Что меняет в школе новая система оценки образовательных результатов?

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (п. 4.1.8).

В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности.
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки

Какие нужны новые формы и методы оценки?

Нужно изменить инструментарий – формы и методы оценки.

1. Приоритетными в диагностике становятся **продуктивные** задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения **своего информационного продукта: вывода, оценки и т.д.**
2. Необходимо проводить **метапредметные диагностические работы**, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только **познавательных**, но и **регулятивных и коммуникативных действий.**



совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС диагностика **результатов личностного развития.**

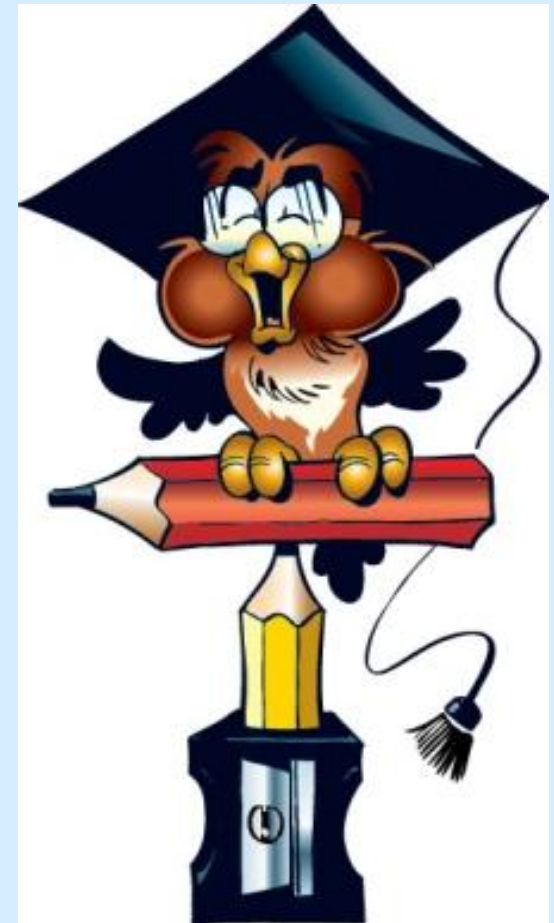
Такая диагностика предполагает проявление учеником **качеств своей личности**: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Это сугубо **личная сфера**, поэтому проводить такую диагностику необходимо только в виде **неперсонифицированных работ.**



Система контроля дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.



Необходимо принципиально переосмыслить, а по сути изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу («пятибалльную»).

Современная шкала оценивания построена по принципу «вычитания»: ищутся ошибки, чтобы понижить отметку.

Вместо этого предлагается переосмыслить шкалу по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

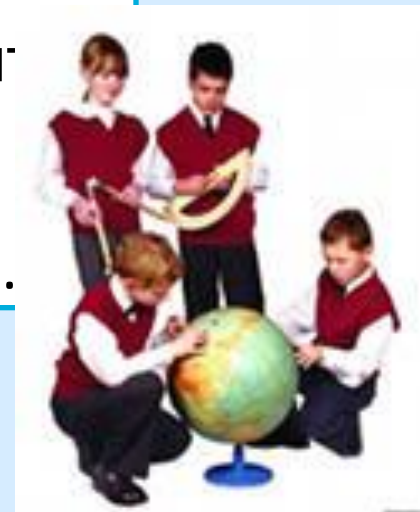




Как обеспечить **комплексную оценку** всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?

Комплексная оценка результатов- это общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты, которые фиксируются в таблицах образовательных результатов.

Самое главное, что все оценки и отметки, помещаемые в таблицах нужны для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.



Какими должны быть границы применения системы оценки?

При введении новой системы оценки образовательных результатов необходимо установить чёткие границы и рамки:

- 1) Постепенное внедрение : от простого к сложному.
- 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться.
- 3) Сокращение до минимума «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.
- 4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
- 5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.



Какой опыт нам поможет?

Опора на технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) представляет собой **семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила дают ответы на все вопросы оценивания результатов ФГОС.





Правило 1. Что оцениваем?
Оцениваем результаты –
предметные, метапредметные
и личностные.



Правило 2. Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе
определяют оценку и отметку.



Правило 3. Сколько
ставить отметок?
По числу решённых задач.



Правило 4. Где накапливать
оценки и отметки?
В таблицах образовательных
результатов (предметных,
метапредметных, личностных)
и в «Портфеле достижений»
(«Портфолио»)



Правило 5. Когда ставить
оценки?
Текущие – по желанию, за
тематические проверочные
работы – обязательно.



Правило 6. По каким критериям оценивать?

По признакам уровневой успешности:

1) **необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи (умение действовать в привычной ситуации);

2) **повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи (умение действовать в нестандартной ситуации, требующей применения имеющихся знаний);

3) **максимальный уровень** (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» (умение действовать совершенно самостоятельно в незнакомой ситуации, требующей новых, неизучавшихся знаний).



Правило 7. Как определять итоговые оценки/отметки?



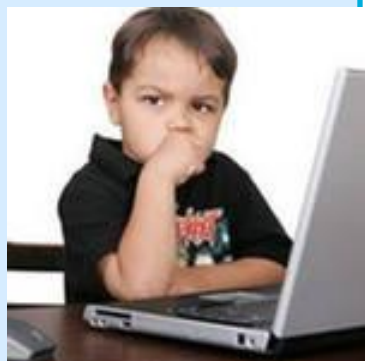
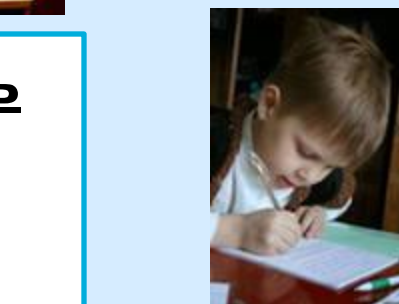
Предметные четвертные оценки/отметки

определяются по таблицам
предметных результатов
(среднее арифметическое
баллов)





Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов



Использованный материал:

Д. Д. Данилов. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)»

Презентацию подготовила Ерофеева Г.В.

