

Практическая работа № 1

Тема: Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для математического развития детей и воспитание у них интереса к математике во время самостоятельной или совместной с воспитателем деятельности. (Центр математического (сенсорного) развития).



Задание: составить и представить проект (эскиз) развивающей предметно-пространственной среды для математического развития детей и воспитание у них интереса к математике во время самостоятельной или совместной с воспитателем деятельности. (Центр математического (сенсорного) развития), (возрастная группа на выбор студентов).

Технология работы:

1. Выберите возрастную группу, для которой будите готовить проект (эскиз) развивающей предметно-пространственной среды для математического развития детей и воспитание у них интереса к математике во время самостоятельной или совместной с воспитателем деятельности. (Центр математического (сенсорного) развития)
2. Продумайте название и наполняемость Центра математического (сенсорного) развития в соответствии с возрастной группой
3. Создайте презентацию Центра математического (сенсорного) развития.

1. Афанасенко, Е. Г. Использование познавательных книг с математическим содержанием в процессе формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. Г. Афанасенко // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 41-43.

2. Возраст 3-4 года. Пособия, прописи, книги | Развитие детей [Электронный ресурс] : Режим доступа : http://vk.com/topic-26210979_27582384

3. Основная образовательная программа «От рождения до школы» [Текст]: / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М : «Мозаика-Синтез», 2016 – 368 с.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96

http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf. смотри стр. 34

5. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Текст] / Н. И. Фрейлах. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА –М, 2015. – 240 с.

6. Обучающие игрушки и наборы.

<https://www.intelkot.ru/igrushki/obuchayuschie-igrushki-i-nabory/matematika-i-schet/>.

7. Центр развивающих игрушек. Кемерово.

https://umrebenok.ru/osnovnoj_katalog_tovarov/obuchayuwie_posobiya/didakticheskie_posobiya/.

8. Презентация: Математический уголок к подготовительной к школе группе

<https://infourok.ru/prezentaciya-matematicheskij-ugolok-k-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-1065417.html>

***Центр математического развития
в подготовительной к школе группе
«АКАДЕМИЯ СМЕШАРИКОВ»***



«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели ».

(А. Маркушевич)

« Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

(М. В. Ломоносов)

Наш математический центр решает такие задачи:

- Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности;
- Воспитании у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.



Математический центр мы расположили у окна, на освещенном участке группового пространства. Рядом соседствует « Центр Науки(куда входят уголок природы, Центр экспериментирования и Центр строительно - конструктивных игр. Для организации центра использовали детскую мебель: стол, мини- стелаж, полку.



Фиксик и

В математическом центре
имеются хозяева- это
Фиксики
(мультипликационные
герои).

Они шустрые, очень
любопытные,
любопытательные, любят
ставить перед собой и
ребятами сложные задачи и
решать их.



Создавая математический центр мы обеспечили детям свободный доступ к материалам и играм. Этим самым предоставляя детям возможность в свободное время выбирать интересующую их игру, пособия и т. д. Играть индивидуально или совместно с другими детьми.



Игровое оборудование создает насыщенную , целостную среду с достаточным пространством для игр.



Создавая математический центр- обратили внимание на гендерный подход . Он нашел свое отражение в дидактических играх, в играх на логику, и других атрибутах. Так ,мальчиков больше интересуют такие игры, как «Шашки», « Шахматы». Очень любят разгадывать кроссворды, ребусы.



Заниматься моделированием. Девочкам нравятся игры- забавы, настольно-печатные игры.



Математический центр обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.





Математический календарь

Математический календарь может быть использован в совместной партнерской деятельности, в режимных моментах, расширяя сферу применения математических представлений и ситуациях познавательно-игрового общения, и включает в себя разнообразные задания, которые предполагают работу с числами, упражнения на сериацию, классификацию.



Игры своими руками

В течении года по мере освоения игр, замещаем одни игры на другие , расширяем их ассортимент, вносятся изменения. Организация центра осуществляется с постепенным участием детей, что создает у них положительное отношение к материалу, желание играть.



Самостоятельная работа

ТЕМА: Использование учебно-познавательных книг по математике в работе с детьми дошкольного возраста

Цель работы: расширить знания студентов об учебно-познавательных книгах по математике и их значении в математическом развитии ребенка дошкольного возраста

Задание: Подготовить выступление *«Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в математическом развитии дошкольников»*

Требования к отчёту: Тезисно раскрыть сущность ответа перед аудиторией студентов.

Технология работы:

1. Используя лекционный материал, учебники по дисциплине, материалы сети Интернет повторить вопросы использования разнообразных дидактических средств развития математических представлений.
2. Подготовить выступление.

Спасибо за внимание
!