

# Тема 10

## Система образования детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная

Раздел III. Оказание специальных  
образовательных услуг в учреждениях  
образования

# Содержание

1. Система образования детей с нарушениями слуха
2. Система образования детей с нарушениями зрения
3. Система образования детей с нарушениями ОДА
4. Система образования детей с нарушениями речи
5. Система образования детей с нарушениями ЗПР
6. Система образования детей с нарушениями интеллекта

# Система образования детей с ОВЗ

- В соответствии с типовыми положениями о различных типах и видах общеобразовательных учреждений (детские сады, школы и т.д.) и другими действующими нормативными актами в России предусматривается 2 основных формы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс:
  - инклюзивное образование
  - обучение в специальных (коррекционных) учреждениях
- Еще одной формой предоставления общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья является дистанционное образование

# Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и ШКОЛ

Глухие и слабослышащие детей раннего и дошкольного возраста могут воспитываться и обучаться в следующих образовательных учреждениях

детский сад компенсирующего  
вида для глухих и/ или для  
слабослышащих детей

детские сады  
комбинированного вида

дошкольные группы,  
отделения в специальных  
коррекционных  
общеобразовательных школах  
для глухих или для  
слабослышащих и  
позднооглохших детей

образовательные учреждения  
для детей дошкольного и  
младшего школьного возраста  
«Начальная школа – детский  
сад» компенсирующего вида  
для глухих или для  
слабослышащих детей

# Организация коррекционного обучения и воспитания в специальных школах для детей с нарушениями слуха

## **ШКОЛАХ I ВИДА**

- осуществляет образование незлышащих (глухих) дети в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней общего образования
- Наполняемость классов 6 человек
- В составе школ I вида организуются классы для глухих детей с комплексными нарушениями (умственной отсталостью, ЗПР), работа в которых организуется по специальным учебным планам и программам. Наполняемость таких классов 5 человек

## **ШКОЛЫ II ВИДА**

- создаются для обучения и воспитания слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей
- 1 отделение – для воспитанников с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, наполняемость классов – 10 человек
- 2-е отделение – для воспитанников с глубоким недоразвитием речи, наполняемость классов – 8 человек

# Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом

Юноши и девушки с нарушенным слухом приобретают различные специальности:

- на учебно-производственных предприятиях Всероссийского общества глухих
- в профессионально-технических училищах, колледжах, вузах
- непосредственно на предприятиях, как государственных, так и частных

Преобладающими профессиями для лиц с нарушениями слуха остаются инженерно-технические

# Дошкольное образование детей с нарушенным зрением

детские сады, ясли-сады и дошкольные группы для слепых детей  
(наполняемость групп 10 человек)

детские сады, ясли-сады и дошкольные группы для слабовидящих детей  
(наполняемость групп 10 человек)

детские сады, ясли-сады и дошкольные группы для детей с косоглазием и амблиопией  
(наполняемость групп 10–12 человек)

специальные дошкольные учреждения комбинированного вида

# Образование школьников с нарушенным зрением

## **школы III вида**

- принимаются незрячие дети, а также дети с остаточным зрением (0,08-0,04 и ниже), в том числе дети с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте
- Наполняемость классов – до 8 человек
- Общий срок обучения 12 лет

## **школы IV вида**

- принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,04 на лучше видящем глазу
- принимаются дети с косоглазием и амблиопией для продолжения лечения
- В первый класс принимаются дети с 6–7 лет
- Наполняемость классов до 12 человек



# Дошкольное образование детей с нарушением ОДА

- С 3 лет дети с ДЦП, способные к передвижению и владеющие навыками опрятности, могут поступить в специальный детский сад или группу.

- Наполняемость групп 8 человек

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие игровой деятельности
- развитие речевого общения с окружающими
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем
- развитие сенсорных функций
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений
- развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического)
- формирование математических представлений
- развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены

# Обучение детей с ДЦП в специальных (коррекционных) школах

- Выпускники специальных групп с негрубыми двигательными нарушениями могут обучаться в общеобразовательной школе
- Дети с выраженными двигательными расстройствами направляются на обучение в школы VI вида
- Коррекционные учреждения VI вида осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:
  - начальное общее образование (4–5 лет)
  - основное общее образование (6 лет)
  - среднее образование (2 года)
- Общий срок обучения составляет 12 лет
- Наполняемость классов 10 человек

# Профессиональная подготовка детей с нарушениями ОДА

- Для получения профессионального образования предоставляется возможность льготного поступления в профессионально-технические училища, техникумы, высшие учебные заведения
- Функционирует сеть специализированных профтехучилищ Министерства здравоохранения и социального развития РФ
- При трудоустройстве инвалидов строго следуют рекомендациям врачебно-трудовой экспертной комиссии (ВТЭК), проводится экспертиза трудоспособности

# Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

ясли-сад для детей с нарушениями речи

детский сад для детей с нарушениями речи компенсирующего вида

группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа

государственные образовательные учреждения (ГОУ) «Школа-детский сад» для детей с нарушениями речи

логопедические пункты на базе детских садов общеразвивающего вида

# Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

## 1 отделение

- учатся дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени, страдающие алалией, дизартрией, заиканием, ринолалией, афазией
- Учащиеся 1 отделения обучаются по специальной программе. Программой предусматривается коррекция различных проявлений речевого дефекта и обусловленных ими недостатков в психическом развитии.
- За 10 лет обучения дети осваивают программу в объеме 9 классов массовой школы

## 2 отделение

- зачисляются дети с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи
- Учащиеся 2 отделения обучаются по программе массовой школы и осваивают ее в те же нормативные сроки

# Дошкольное образование детей с ЗПР

- В специальные дошкольные группы преимущественно принимаются дети с ЗПР с 5 лет, но при необходимости могут быть созданы группы для детей 3–4 лет
- Выпуск детей осуществляется через ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения, подходящего ребенку
- Целью работы детского сада для детей с задержкой психического развития является их подготовка к обучению в массовой школе, в обычных классах или в классах коррекционно-развивающего обучения КРО

# Организация коррекционно-педагогической работы с учащимися с ЗПР

## школа VII вида

- проводится обучения и воспитания детей с ЗПР
- Осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:  
начальное общее образование, основное общее образование.
- Наполняемость класса до 12 человек. При достижении коррекции имевшихся нарушений ребенок может быть переведен в общеобразовательное учреждение

## классы КРО

- Структура начальных классов может иметь различные варианты:  
1 вариант – в составе 2-4-х классов – для детей, безуспешно обучавшихся в классах общего типа  
2 вариант – в составе подготовительного, 1-4-х классов для детей, ранее не обучавшихся в школе
- По итогам обучения в начальной школе решается вопрос о дальнейшем обучении детей: или они переводятся в массовые классы, или продолжают обучаться в коррекционных классах
- Наполняемость классов КРО 12 человек
- В системе КРО дети получают

# Дошкольная система образования детей с нарушением интеллекта

- Специализированные детский сады для детей с нарушением интеллекта
- Главной целью дошкольного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств



# Обучение и воспитание умственно отсталых школьников

- Коррекционные учреждения VIII вида создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.
- Наполняемость классов 12 человек
- Сроки обучения составляют 10–11 лет

В структуре школьного обучения выделяются несколько этапов:

- пропедевтико-диагностический этап –подготовительный класс
- этап начального обучения – 1–4 классы
- этап общего образования – 5–8 (9) классы
- завершающий этап углубленной социально-трудовой подготовки

# Профессиональное обучение молодежи с нарушением интеллекта

лицей

колледжи

профильное обучение в 10 классе

училища

учебно-производственные комбинаты

# Система образования детей с РДА

специальные школах  
для умственно  
отсталых детей

массовые школы

домашнее обучение

учреждениях системы  
здравоохранения

учреждениях  
социальной защиты  
населения

специализированные  
центры

# Библиографический СПИСОК

- Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Н.Д. Шматко. — М., 1997.
- Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя/Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993.
- Дошкольное образование в России. Действующие нормативно-правовые документы и научно-методические материалы. — М., 1997.
- Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1989.
- *Мастюкова Е.М.* Ребенок с отклонениями в развитии. — М., 1992.
- *Сорокова М.Г.* Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония—М., 1998.
- Справочник по дошкольному воспитанию / Под ред. А. И. Шустова. — М., 1980.
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании».