

Элективные курсы по истории для учащихся естественно-научного профиля



ВЫПОЛНИЛА: АРТЕМЬЕВА С.А.
ИСТОРИЯ ЗАО
ГРУППА Z951

Теоретические знания



- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования №2783 от 18.07.2002, письма Минобразования России от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»

Тематика элективных курсов



- В зависимости от профиля, тематика элективных курсов должна отличаться более углубленными знаниями в области истории той или иной научной сферы. А также иметь прагматическое значение – подготовки к сдаче ЕГЭ.
- Например, вот несколько тем элективных курсов:
- «Великие географические открытия»
- «История физической науки: события, факты, люди»
- «Подготовка к ЕГЭ по истории»

Актуальность программы определяется важностью изучения персоналий для понимания образа изучаемой эпохи, а также имеет прагматическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

- «Современные проблемы биологии», «История экологии», «Нобелевские премии по физиологии и медицине». Элективные курсы, посвященные истории биологии и экологии
- «История России в лицах»

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

- "От тайны к знанию"

Курс способствует развитию творческой личности учащихся, повышает интерес к изучаемому предмету и способствует развитию исследовательских умений.

Отличительные черты элективных курсов



- При разработке содержания и методической системы элективного курса важно показать, какое *место* он занимает среди общеобразовательных и базовых профильных предметов, какие межпредметные связи реализуются при изучении элективного курса, какие общеучебные, профильные и специальные (биологические, экологические) умения и навыки при этом развиваются, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения.
- *Цели и задачи* изучения курса желательно формулировать в терминах, понятных и учителю, и учащимся: для чего изучается курс, какие образовательные потребности удовлетворяет. В соответствии с целями формулируются задачи изучения курса: что необходимо для достижения целей; над чем конкретно предстоит работать учителю и учащимся при изучении курса.
- При отборе *содержания* курса необходимо ответить на следующие вопросы: какие факты, понятия, представления, идеи, принципы, ценности предлагаются для усвоения; какие умения и навыки будут сформированы; для каких профессий полезны формируемые умения и навыки; какие разделы и из каких школьных курсов (биологии, математики, физики, химии) должны быть освоены (как учащимися, так и учителем) перед началом изучения элективного курса; в каких материалах реализуется содержание курса (учебное пособие, рабочая тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителя, хрестоматия, электронные/мультимедийные пособия, Интернет-ресурсы и т.п.).

Свой вариант программы элективного курса.



- Элективный курс “История физической науки: события, факты, люди” предлагается для изучения только в старшей профильной школе, т.е. в 10^x-11^x классах, так как его изучению обязательно должно предшествовать изучение физики как таковой в рамках основной школы.
- При реализации данного элективного курса появляется возможность реализовать современную тенденцию образования, заключающуюся в том, что **усвоение предметного содержания из цели образования превращается в средство такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию.**
- Данный элективный курс создается с целью раскрытия учащимся эволюции важнейших идей курса физики, определения этапов становления и развития научной картины мироздания и позволяет решать следующие задачи:
 - помочь школьникам овладеть знаниями о культурологических ценностях как гуманитарного, так и естественнонаучного характера; о единой научной картине мира;
 - способствовать расширению научного и культурного потенциала учащихся, формированию научного мировоззрения, развития интереса к изучению физики, уважения к науке;
 - создать условия для становления комплекса компетенций, позволяющих реализовать свои замыслы в рамках информационного и коммуникативного пространства.
- Построение содержания элективного курса совпадает с периодами (эпохами) развития науки.
- **1. Эпоха возникновения первичных физических учений** охватывает период с древнейших времён до XVI в. н. э. Она включает древний мир, античные времена, Средние века (как в Европе, так и на арабском Востоке) и эпоху Возрождения.
- **2. Эпоха формирования физики как науки** обычно определяется как период с начала XVII до конца XVIII в. В это время был заложен фундамент физики как самостоятельной науки.
- **3. Эпоха “классической” физики.** Начавшись примерно в 1800 г., она продлилась до 1912 г. И закончилась с появлением квантовых и релятивистских представлений, революционным образом изменивших наши понятия об окружающем мире и строении материи.
- **4. Эпоха квантово-релятивистской и субатомной физики** длится с 1900-1905 гг. по настоящее время.



- Программа элективного курса “История физической науки: события, факты, люди” построена таким образом, что в процессе его изучения в сознании школьников формируется современная картина мира как итог длительного исторического развития научных представлений об окружающей природе. Физическая картина мира, адекватная окружающему миру, позволяет человеку выполнять ориентировочную и продуктивную деятельность в определённых социально-исторических условиях. Для реализации этой идеи по каждому разделу (эпохе) предусмотрены занятия, на которых в форме семинаров будет представлена эволюция физической картины мира, начиная от натурфилософской картины мира и заканчивая квантово-полевой картиной мира.
- Элективные занятия должны быть организованы как процесс самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся на основе использования материалов из истории физики. Основные формы организации образовательного процесса: лекция, семинарское занятие, конференция, дискуссия, защита реферата, группового проекта. Огромное значение придается самостоятельной работе учащихся. При изучении данного курса учащимся предлагается выполнить небольшие собственные исследования, посвященные страницам биографии ученых. Результаты этой деятельности оформляются в виде рефератов, объемом 5 - 6 машинописных страниц.