

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра дошкольного образования и педагогики

Боровикова Анна Александровна

**Народная игра в обогащении активного словаря детей старшего дошкольного возраста
Выпускная квалификационная работа**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Управление дошкольным образованием»

Симферополь – 2017



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

выявить педагогические условия
обогащения активного словаря у детей
старшего дошкольного возраста средствами
народной игры.



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития словаря детей старшего дошкольного возраста и раскрыть понятие «активный словарь».

2. Раскрыть роль народной игры в обогащении активного словаря детей и обозначить методические основы использования народной игры в дошкольном возрасте.

3. Определить критерии и выявить уровень сформированности активного словаря у детей старшего

4. Проанализировать работу воспитателей по использованию народной игры в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста и составить методические рекомендации по обогащению активного словаря детей старшего дошкольного возраста посредством народной игры.



ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**НАРОДНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**



АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста занимались многие исследователи. Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики осуществляли В. Гербова, А. Иваненко, М. Кониная, В. Логинова, Л. Пенъевская, Е. Тихеева, В. Яшина. Специфика усвоения слова как лексической системы, его связи с другими лексическими единицами изучали Ф. Сохин, Е. Струнина О. Ушакова.

Идеи научного изучения народных игр и их практического применения в развитии речи получили обоснование в трудах В. Белинского. Н. Добролюбова, Н. Чернышевского и др.



3. КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КОГНИТИВНЫЙ

1

2

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНО
-ПРАКТИЧЕСКИЙ**

3

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-
МОТИВАЦИОННЫЙ**



3. УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ



ВЫСОКИЙ



СРЕДНИЙ



НИЗКИЙ



ОЧЕНЬ НИЗКИЙ



4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

**МБДОУ «Детский сад «Василек» с.
Доброе»**



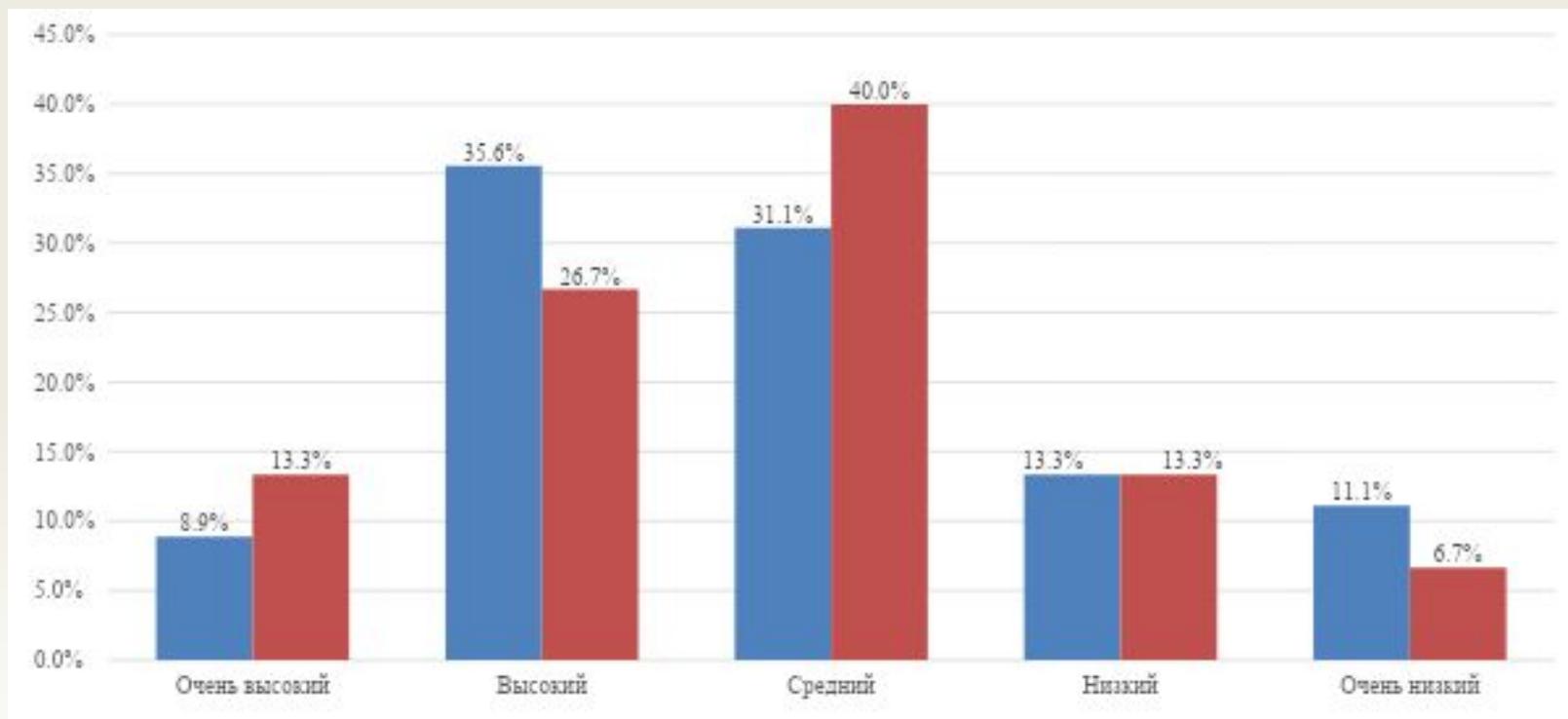
СТАРШАЯ ГРУППА 45 ДЕТЕЙ



**ВОСПИТАТЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛИ**



Результаты диагностики уровня сформированности активного словаря дошкольников



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

